



# 职业教育专业教学资源库 验收佐证材料



资源库名称： 森林生态旅游

资源库主持人： 屈中正

湖南环境生物职业技术学院

二〇二三年六月

# 目 录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、项目建设任务要点对应佐证材料          | 1   |
| (一) 专业人才培养方案(2019版、2022版) | 1   |
| (二) 重点项目建设管理办法            | 63  |
| (三) 职业技能证书                | 69  |
| (四) 课程资源架构说明材料            | 75  |
| (五) 适应产业发展说明材料            | 79  |
| (六) 校企融合说明材料              | 81  |
| (七) 团队成员说明材料              | 85  |
| (八) 资源覆盖情况说明材料            | 92  |
| (九) 典型学习方案——以《导游实务》为例     | 94  |
| (十) 标准化课程质量报告             | 102 |
| (十一) 标准化课程教学标准            | 127 |
| (十二) 资源搭建完整超星平台数据截图       | 182 |
| (十三) 原创资源占比超星平台截图         | 183 |
| (十四) 资源执行结果超星平台数据截图       | 183 |
| (十五) “一带一路”模块超星平台数据截图     | 184 |
| 二、森林生态旅游相关教学资源佐证材料        | 185 |
| (一) 资料库操作手册               | 185 |
| (二) 超星平台功能与技术要求           | 202 |
| (三) 注册老师和学生名单截图           | 206 |
| (四) 产教联盟开会文件和图片           | 208 |
| (五) 资源库企业员工培训资料           | 213 |
| (六) 品牌影响力(相关新闻报道)         | 214 |
| (七) 2022年教学成果奖            | 226 |
| (八) 服务社会相关新闻报道、挑战杯比赛获奖证书  | 228 |
| (九) 职称评聘文件(重点项目部分)        | 232 |

## 一、项目建设任务要点对应佐证材料

### (一) 专业人才培养方案（2019 版、2022 版）



湖南环境生物职业技术学院

# 专业人才培养方案

专业名称： 森林生态旅游

专业代码： 410210

专业负责人： 郑新红

适用年级： 2019 级

二〇一九年八月

## 森林生态旅游专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

森林生态旅游(510207)

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

学制3年，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

### 四、职业面向

| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业(代码)        | 主要职业类别  | 主要岗位群或技术领域举例            | 职业资格证书和职业技能等级证书举例 |
|------------|-----------|-----------------|---|-------------------------|-------------------|
| 农林牧渔(51)   | 林业类(5102) | 林业专业及辅助性活动(052) | 导游(4-07-04-01)<br>计调(4-07-04-03)<br>营销员(4-01-02-01) | 导游讲解服务、计调、销售及相关工作的岗位(群) | 全国导游人员资格证书、计调证书   |

### 五、培养目标与培养规格

#### (一)培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过森林生态旅游专业学习，达到德智体美劳全面发展，具有社会主义核心价值观、现代森林生态旅游企业(或旅游领域)优秀文化理念、良好职业道德素养，具备导游、计调、销售等专业知识及管理知识，掌握导游服务、计调、销售、咨询等专业技能，能在森林生态旅游行业(企业)或领域，胜任导游讲解服务、计调、销售及相关工作等岗位(群)工作的复合型技术技能型人才。

#### (二)培养规格

##### 1.素质要求

(1) 拥护中国共产党领导和社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上、吃苦耐劳，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺体特长或爱好。

## 2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握本专业必备的基本文化知识和理论；

(4) 掌握必备的森林植物、森林生态、森林景观、森林文化等专业基础知识和理论；

(5) 掌握本专业必备的导游、计调、销售等专业知识和理论；

(6) 了解本专业的科学技术发展趋势；

(7) 了解本专业相近的知识和理论。

## 3.技能要求

(1) 掌握森林生态旅游专业必备的基本文化技能；

(2) 掌握必备森林植物、森林生态、森林景观、森林文化等专业基础技能；

(3) 掌握必备的导游、计调、销售等专业技能；

(4) 了解森林生态旅游专业相近的技能；

(5) 能通过本专业技能考核；

(6) 其他方面。

## 4.能力要求

- (1) 具有本专业必备的基本文化技能和素质应用能力；
- (2) 具有必备的森林植物、森林生态、森林景观、森林文化等专业基础能力；
- (3) 具有必备的导游、计调、销售等岗位核心能力；
- (4) 具备本专业相近的其它相关能力；
- (5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (6) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (7) 具有团队合作能力；
- (8) 其他方面。

## 六、职业能力要求与课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

### (一) 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课程、公共限定选修课程、公共基础自选课程。

根据党和国家有关文件规定，将入学教育与军事训练、思想道德修养与法律基础（以下简称“基础”）、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（以下简称“概论”）、军事理论、计算机应用技术、体育、大学英语、创新创业基础、职业发展规划、就业指导、大学生心理健康教育、形势与政策、安全教育、劳动卫生教育等列为公共基础必修课程；生态文明通论、森林康养概论、应用文写作、社会实践、社团活动等列为公共限定选修课程（必选课）；将古典诗词鉴赏、中华诗词之美、艺术与审美、中国戏曲剧种鉴赏、中国古建筑、黄帝内经、创新工程实践、创造思维与创新方法、创新设计思维、大学生健康教育、艾滋病、性与健康、人文与医学、食品与安全、公共关系与人际交往能力、职场沟通、创业管理、海洋的前世今生、写作之道、艺术中国、领导力与团队建设、商业与投资银行、舌尖上的植物学、生态环境教育等列为公共基础自选课程，任选课程由学生任选4门。

### (二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程分为专业基础能力课程、专业核心能力课程、专业拓展能力课程。

根据森林生态旅游专业的行业职业能力要求和工作要求，确定森林生态旅游职

业岗位（群），根据森林生态旅游行业职业岗位（群）能力要求，参照国家行业职业标准设置课程（见表 1）。

**表 1 森林生态旅游专业职业能力要求和课程设置对应关系**

| 职业岗位（群）   | 职业能力          | 专业能力  | 课程设置        | 实训项目     | 考核评价 | 职业资格       |
|-----------|---------------|---|-------------|----------|------|------------|
| 基础能力      | 植物识别能力        | 分类基础、种类识别、标本采集与制作、分布与利用   | 森林植物        | 植物识别     | M+N  |            |
|           | 生态环境特点识别能力    | 森林环境因子、生态基本定律、森林群落及生态系统、生态平衡与规划、  | 森林生态        | 生态环境特点识别 | M+N  |            |
|           | 森林景观鉴赏能力      | 森林景观要素、森林景观分析、森林景观鉴赏  | 森林景观        | 森林景观实例赏析 | M+N  |            |
|           | 森林文化内涵能力      | 生态文明、园林文化、茶文化、森林文学  | 森林文化        | 茶艺展示     | M+N  |            |
| 导游服务技能    | 导游基础能力        | 中国自然景观、中国世界遗产和主要旅游景区（点）概况、中国四大宗教、民族民俗、古代建筑、古代古典园林、饮食风味特产、湖南概况、湖南主要旅游景区（点）、台港澳概况、主要客源国 | 导游基础        | 导游基础知识展示 | M+N  | 全国导游人员资格证书 |
|           | 导游实务能力        | 导游服务程序、导游服务技能、导游服务过程中事故的预防及处理   | 导游实务        | 讲解、模拟带团  | M+N  |            |
|           | 职业道德与旅游政策法规能力 | 旅游政策法规常识、旅行社法规制度、导游人员与领队人员管理法规制度、旅游资源管理法律制度、旅游安全与保险法规制度、旅游纠纷解决的法律途径                   | 职业道德与旅游政策法规 | 实例分析     | M+N  |            |
|           | 汉语言文学知识       | 各时期文学的主要特点和重要的作家作品  | 汉语言文学       | 文学展示     | M+N  |            |
| 旅行社经营管理能力 | 旅行社知识         | 旅行社创立、接待、销售、管理  | 旅行社运行与管理    | 接待、销售、管理 | M+N  |            |
|           | 旅游市场营销基本知识    | 旅游市场营销学基本知识   | 旅游市场营销      | 实例分析     | M+N  |            |

| 职业岗位(群) | 职业能力   | 专业能力                         | 课程设置    | 实训项目          | 考核评价 | 职业资格 |
|---------|--------|------------------------------|---------|---------------|------|------|
|         | 计调技能   | 报价、编制团队动态表、计划发送、计划确认、下达计划、结算 | 旅行社计调实务 | 设计旅游线路、成本核算   | M+N  | 计调证书 |
| 酒店服务    | 餐饮服务技能 | 餐饮服务基本知识、餐饮服务技能              | 餐饮服务基础  | 口布折花、摆台、斟酒    | M+N  |      |
|         | 客房服务技能 | 客房服务基本知识、客房服务技能              | 客房服务基础  | 中式铺床、开夜床、对证开门 | M+N  |      |

注：M：理论考核，N：技能考核。

## 七、课程结构

本专业以能力为主线构建课程体系，专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力层层递进（图1）。专业基础能力课程为专业群共享课，突出专业间的共性；专业核心能力突出专业岗位特点，形成专业特色；专业拓展能力把握专业发展趋势，突出现代学徒制和专业间的互补性。

## 八、教学进程总体安排

教学进程见表 2-1、表 2-2、表 2-3、2-4、2-5、2-6。

**表2-1 教学全程安排表**

| 学期          |           | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 合计    |
|-------------|-----------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 时间(周)       |           | 20   | 19   | 20   | 19   | 20   | 19   | 117   |
| 其中          | 实际教学时间(周) | 17.8 | 17.4 | 17.8 | 17.4 | 17.8 | 17.4 | 105.6 |
|             | 复习考试时间(周) | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 6     |
|             | 法定假日(周)   | 1.2  | 0.6  | 1.2  | 0.6  | 1.2  | 0.6  | 5.4   |
| 课程教学实训(周)   |           |      | 1    |      | 1    |      |      | 2     |
| 专业技能综合实训(周) |           |      |      |      |      | 6    |      | 6     |
| 顶岗实习(周)     |           |      |      |      |      | 11   | 16   | 27    |
| 毕业设计(周)     |           |      |      |      |      | 1    | 2    | 3     |
| 教学平均周学时     |           | 32.5 | 32.6 | 19.9 | 32.7 |      |      |       |

注：课程实训每天按4学时计；顶岗/实习每周按20学时计。



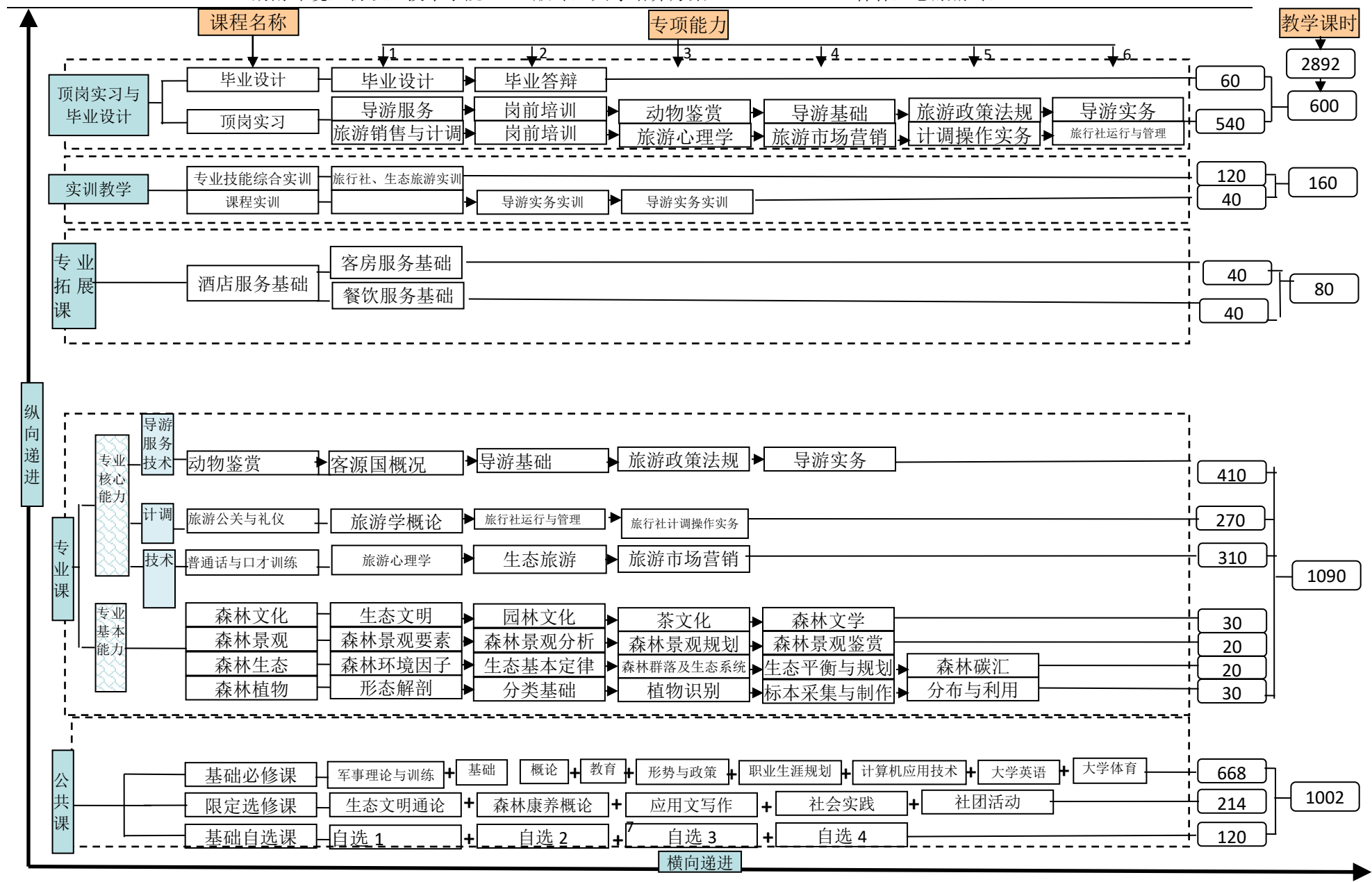


图 1 课程结构图

2-2 教学进程表

| 课程<br>类群             | 序号 | 课程名称          | 学时         | 学分         | 学习方式       |           |            |            |            |           | 学期学时/周学时   |            |           |           |           |           | 考试 | 考查 |
|----------------------|----|---------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|
|                      |    |               |            |            | 理论         |           |            | 实践         |            |           | 1          | 2          | 3         | 4         | 5         | 6         |    |    |
|                      |    |               |            |            | 小计         | 线上        | 线下         | 小计         | 实训         | 实习        |            |            |           |           |           |           |    |    |
| 公共<br>基础<br>必修<br>课程 | 1  | 入学教育与军事训练     | 90         | 5          | 12         |           | 12         | 78         | 78         |           | (90)       |            |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 2  | 基础            | 48         | 3          | 32         |           | 32         | 16         | 16         |           | 48         |            |           |           |           |           | √  |    |
|                      | 3  | 概论            | 64         | 4          | 46         |           | 46         | 18         | 18         |           |            | 64         |           |           |           |           | √  |    |
|                      | 4  | 军事理论          | 36         | 2          | 20         | 10        | 10         | 16         | 16         |           | 10         | (26)       |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 5  | 计算机应用技术(一)(二) | 80         | 5          | 40         |           | 40         | 40         | 40         |           | 40         | 40         |           |           |           |           | √  |    |
|                      | 6  | 大学体育(一)(二)(三) | 108        | 4          | 36         |           | 36         | 72         | 72         |           | 24         | 24         | 24        | (12)      | (12)      | (12)      | √  |    |
|                      | 7  | 大学英语(一)(二)    | 90         | 5          | 90         |           | 90         |            |            |           | 40         | 50         |           |           |           |           | √  |    |
|                      | 8  | 创新创业基础        | 32         | 2          | 16         | 8         | 8          | 16         | 16         |           |            | 16         |           | (16)      |           |           |    | √  |
|                      | 9  | 职业发展规划        | 16         | 2          | 10         |           | 10         | 6          | 6          |           | 10+(6)     |            |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 10 | 就业指导          | 16         | 2          | 10         |           | 10         | 6          | 6          |           |            |            |           | 10+(6)    |           |           |    |    |
|                      | 11 | 大学生心理健康教育     | 36         | 2          | 20         | 16        | 4          | 16         | 16         |           | 20         | (16)       |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 12 | 形势与政策         | 16         | 1          | 16         | 12        | 4          |            |            |           | 2+(6)      | 2+(6)      |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 13 | 安全教育          | 20         | 1          | 12         | 12        |            | 8          | 8          |           | (20)       |            |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 14 | 劳动卫生教育        | 16         | 1          |            |           |            | 16         | 16         |           | 4+(4)      | 4+(4)      |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 小计 |               | <b>668</b> | <b>37</b>  | <b>360</b> | <b>58</b> | <b>302</b> | <b>308</b> | <b>308</b> |           | <b>324</b> | <b>252</b> | <b>24</b> | <b>44</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |    |    |
| 公共<br>限定<br>选修<br>课程 | 1  | 生态文明通论        | 20         | 1          | 20         |           | 20         |            |            |           |            | 20         |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 2  | 森林康养概论        | 20         | 1          | 20         |           | 20         |            |            |           | 20         |            |           |           |           |           |    | √  |
|                      | 3  | 应用文写作         | 30         | 2          | 20         |           | 20         | 10         | 10         |           |            |            |           | 20+(10)   |           |           | √  |    |
|                      | 4  | 社会实践          | (72)       | 4          |            |           |            | (72)       |            | (72)      | (18)       | (18)       | (18)      | (18)      |           |           |    | √  |
|                      | 5  | 社团活动          | (72)       | 4          |            |           |            | (72)       |            | (72)      | (18)       | (18)       | (18)      | (18)      |           |           |    | √  |
|                      |    | 小计            |            | <b>214</b> | <b>12</b>  | <b>60</b> |            | <b>60</b>  | <b>154</b> | <b>10</b> | <b>144</b> | <b>56</b>  | <b>56</b> | <b>36</b> | <b>66</b> |           |    |    |

| 课程<br>类群             | 序号 | 课程名称   | 学时          | 学分           | 学习方式        |            |             |             |            | 学期学时/周学时   |            |            |            |            |            | 考试         | 考查        |    |
|----------------------|----|--------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----|
|                      |    |        |             |              | 理论          |            |             | 实践          |            | 1          | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          |            |           |    |
|                      |    |        |             |              | 小计          | 线上         | 线下          | 小计          | 实训         |            |            |            |            |            |            |            |           | 实习 |
| 公共<br>基础<br>自选<br>课程 | 1  | 自选 1   |             |              |             |            |             |             |            |            | 30         |            |            |            |            |            |           | √  |
|                      | 2  | 自选 2   |             |              |             |            |             |             |            |            |            | 30         |            |            |            |            |           | √  |
|                      | 3  | 自选 3   |             |              |             |            |             |             |            |            |            |            | 30         |            |            |            |           | √  |
|                      | 4  | 自选 4   |             |              |             |            |             |             |            |            |            |            |            | 30         |            |            |           | √  |
|                      | 小计 |        |             | <b>120</b>   | <b>8</b>    | <b>120</b> |             |             |            |            |            | <b>30</b>  | <b>30</b>  | <b>30</b>  | <b>30</b>  |            |           |    |
| 专业<br>基本<br>能力<br>课程 | 1  | 森林植物   | 30          | 1.5          | 20          |            | 20          | 10          | 10         |            | 30         |            |            |            |            |            |           | √  |
|                      | 2  | 森林生态   | 20          | 1            | 20          |            | 20          |             |            |            |            |            | 20         |            |            |            |           | √  |
|                      | 3  | 森林景观   | 20          | 1            | 20          |            | 20          |             |            |            |            |            | 20         |            |            |            |           | √  |
|                      | 4  | 森林文化   | 30          | 1.5          | 20          |            | 20          | 10          | 10         |            |            |            | 30         |            |            |            | √         |    |
|                      | 小计 |        |             | <b>100</b>   | <b>5</b>    | <b>80</b>  |             | <b>80</b>   | <b>20</b>  | <b>20</b>  |            | <b>30</b>  |            | <b>30</b>  | <b>40</b>  |            |           |    |
| 专业<br>核心<br>能力<br>课程 | 1  | 导游服务技术 | 410         | 20.5         | 262         |            | 262         | 148         | 128        | 20         |            | 220        | 120        | 70         |            |            | √         |    |
|                      | 2  | 计调技术   | 270         | 13.5         | 160         |            | 160         | 110         | 100        | 10         | 100        |            | 50         | 120        |            |            | √         |    |
|                      | 3  | 旅游销售技术 | 310         | 15.5         | 160         |            | 160         | 150         | 140        | 10         | 40         | 30         | 120        | 120        |            |            | √         |    |
|                      | 4  | 毕业设计   | 60          | 3            |             |            |             | 60          |            | 60         |            |            |            |            | 20         | 40         |           |    |
|                      | 小计 |        |             | <b>1050</b>  | <b>52.5</b> | <b>582</b> |             | <b>582</b>  | <b>468</b> | <b>368</b> | <b>100</b> | <b>140</b> | <b>250</b> | <b>290</b> | <b>310</b> | <b>20</b>  | <b>40</b> |    |
| 专业<br>拓展<br>能力<br>课程 | 1  | 餐饮服务基础 | 40          | 2            | 20          |            | 20          | 20          | 20         |            |            |            |            | 40         |            |            | √         |    |
|                      | 2  | 客房服务基础 | 40          | 2            | 20          |            | 20          | 20          | 20         |            |            |            |            | 40         |            |            | √         |    |
|                      | 小计 |        |             | <b>80</b>    | <b>4</b>    | <b>40</b>  |             | <b>40</b>   | <b>40</b>  | <b>40</b>  |            |            |            | <b>80</b>  |            |            |           |    |
| 公共基础课程学时             |    |        | <b>1002</b> | <b>57</b>    | <b>540</b>  | <b>58</b>  | <b>362</b>  | <b>462</b>  | <b>318</b> | <b>144</b> | <b>410</b> | <b>338</b> | <b>90</b>  | <b>140</b> | <b>12</b>  | <b>12</b>  |           |    |
| 专业课程（含认知实习）学时        |    |        | <b>1230</b> | <b>61.5</b>  | <b>702</b>  | <b>44</b>  | <b>702</b>  | <b>528</b>  | <b>428</b> | <b>100</b> | <b>170</b> | <b>250</b> | <b>320</b> | <b>430</b> | <b>20</b>  | <b>40</b>  |           |    |
| 综合实训学时               |    |        | 120         | 6            |             |            |             | 120         |            | 120        |            |            |            |            | 120        |            |           |    |
| 顶岗实习学时               |    |        | 540         | 27           |             |            |             | 540         |            | 540        |            |            |            |            | 220        | 320        |           |    |
| 合计                   |    |        | <b>2892</b> | <b>151.5</b> | <b>1242</b> | <b>58</b>  | <b>1064</b> | <b>1650</b> | <b>746</b> | <b>904</b> | <b>580</b> | <b>588</b> | <b>410</b> | <b>570</b> | <b>372</b> | <b>372</b> |           |    |

**表2-2-1 教学进程表**

| 课程名称       | 分课程名称       | 学时          | 学分         | 学习方式 |            |            |            |           | 学期学时/周学时 |            |            |           |    |   | 考试 | 考查 |   |
|------------|-------------|-------------|------------|------|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|------------|-----------|----|---|----|----|---|
|            |             |             |            | 理论   | 线上         | 线下         | 实践         | 实训        | 实习       | 1          | 2          | 3         | 4  | 5 |    |    | 6 |
| 导游<br>服务技术 | 全国导游基础      | 50          | 2.5        | 40   |            | 40         | 10         | 10        |          |            | 50         |           |    |   |    | √  |   |
|            | 全国地方导游基础    | 30          | 1.5        | 20   |            | 20         | 10         | 10        |          |            |            | 30        |    |   |    | √  |   |
|            | 主要客源国概况     | 30          | 1.5        | 20   |            | 20         | 10         | 10        |          |            |            | 30        |    |   |    | √  |   |
|            | 汉语言文学知识     | 30          | 1.5        | 20   |            | 20         | 10         | 10        |          |            | 30         |           |    |   |    | √  |   |
|            | 职业道德与旅游政策法规 | 80          | 4          | 60   |            | 60         | 20         | 20        |          |            | 50         | 30        |    |   |    | √  |   |
|            | 森林户外旅游急救技术  | 30          | 1.5        | 12   |            | 12         | 18         | 18        |          |            |            |           | 30 |   |    |    | √ |
|            | 森林动物鉴赏      | 40          | 2          | 30   |            | 30         | 10         | 10        |          |            |            |           | 40 |   |    | √  |   |
|            | 导游实务        | 120         | 6          | 60   |            | 60         | 60         | 40        | 20       |            | 90         | 30        |    |   |    | √  |   |
| <b>小计</b>  | <b>410</b>  | <b>20.5</b> | <b>262</b> |      | <b>262</b> | <b>148</b> | <b>128</b> | <b>20</b> |          | <b>220</b> | <b>120</b> | <b>70</b> |    |   |    |    |   |

**表2-2-2教学进程表**

| 课程名称 | 分课程名称     | 学时         | 学分          | 学习方式       |    |            |            |            | 学期学时/周学时  |            |   |           |            |   | 考试 | 考查 |   |
|------|-----------|------------|-------------|------------|----|------------|------------|------------|-----------|------------|---|-----------|------------|---|----|----|---|
|      |           |            |             | 理论         | 线上 | 线下         | 实践         | 实训         | 实习        | 1          | 2 | 3         | 4          | 5 |    |    | 6 |
| 计调技术 | 旅行社运行与管理  | 60         | 3           | 40         |    | 40         | 20         | 10         | 10        |            |   | 50        | 10         |   |    | √  |   |
|      | 旅行社计调操作实务 | 50         | 2.5         | 20         |    | 20         | 30         | 30         |           |            |   | 50        |            |   |    | √  |   |
|      | 旅游公关与礼仪   | 50         | 2.5         | 20         |    | 20         | 30         | 30         |           | 50         |   |           |            |   |    | √  |   |
|      | 森林旅游地理    | 60         | 3           | 40         |    | 40         | 20         | 20         |           |            |   |           | 60         |   |    | √  |   |
|      | 旅游学概论     | 50         | 2.5         | 40         |    | 40         | 10         | 10         |           | 50         |   |           |            |   |    | √  |   |
|      | <b>小计</b> | <b>270</b> | <b>13.5</b> | <b>160</b> |    | <b>160</b> | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>10</b> | <b>100</b> |   | <b>50</b> | <b>120</b> |   |    |    |   |

**表2-2-3教学进程表**

| 课程名称   | 分课程名称     | 学时         | 学分          | 学习方式       |    |            |            |            | 学期学时/周学时  |           |           |            |            |   | 考试 | 考查 |   |
|--------|-----------|------------|-------------|------------|----|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|---|----|----|---|
|        |           |            |             | 理论         | 线上 | 线下         | 实践         | 实训         | 实习        | 1         | 2         | 3          | 4          | 5 |    |    | 6 |
| 旅游销售技术 | 普通话与口才训练  | 40         | 2           |            |    |            | 40         | 40         |           | 40        |           |            |            |   |    | √  |   |
|        | 旅游心理学     | 50         | 2.5         | 40         |    | 40         | 10         | 10         |           |           |           | 50         |            |   |    | √  |   |
|        | 旅游英语      | 90         | 4.5         | 40         |    | 40         | 50         | 50         |           |           | 30        | 60         |            |   |    | √  |   |
|        | 旅游市场营销    | 60         | 3           | 40         |    | 40         | 20         | 20         |           |           |           | 60         |            |   |    | √  |   |
|        | 生态旅游      | 70         | 3.5         | 40         |    | 40         | 30         | 20         | 10        |           |           |            | 70         |   |    | √  |   |
|        | <b>小计</b> | <b>310</b> | <b>15.5</b> | <b>160</b> |    | <b>160</b> | <b>150</b> | <b>140</b> | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>30</b> | <b>120</b> | <b>120</b> |   |    |    |   |

**表2-3 实践教学进程表（单位：周）**

| 序号 | 实训项目     | 学期安排 |   |   |     |    |    | 学分  | 地点  |          |
|----|----------|------|---|---|-----|----|----|-----|-----|----------|
|    |          | 1    | 2 | 3 | 4   | 5  | 6  |     |     | 小计       |
| 1  | 导游实务实训   |      | 1 |   |     |    |    | 1   | 1   | 南岳风景区、校园 |
| 2  | 计调技术实训   |      |   |   | 0.5 |    |    | 0.5 | 0.5 | 旅行社、风景区  |
| 3  | 旅游销售技术实训 |      |   |   | 0.5 |    |    | 0.5 | 0.5 | 旅行社、风景区  |
| 4  | 专业技能综合实训 |      |   |   |     | 6  |    | 6   | 6   | 企业、校内外基地 |
| 5  | 顶岗实习     |      |   |   |     | 11 | 16 | 27  | 27  | 企业、校内外基地 |
| 6  | 毕业设计     |      |   |   |     | 1  | 2  | 3   | 3   | 校内       |
| 合计 |          |      | 1 |   | 1   | 18 | 18 | 38  | 38  |          |

**表2-4 教学学时（学分）分配表**

| 学年 | 学期 | 总学时  | 总学分   | 理论教学 | 学分  | 实践教学 |      |                          |    |
|----|----|------|-------|------|-----|------|------|--------------------------|----|
|    |    |      |       |      |     | 实训学时 | 学分   | 技能训练、综合实习、跟岗/顶岗实习、毕业设计学时 | 学分 |
| 一  | 1  | 580  | 32    | 330  | 18  | 250  | 14   | 0                        | 0  |
|    | 2  | 588  | 32    | 278  | 15  | 270  | 16   | 20                       | 1  |
| 二  | 3  | 410  | 21    | 270  | 14  | 140  | 7    | 0                        | 0  |
|    | 4  | 570  | 30.5  | 364  | 19  | 206  | 10.5 | 20                       | 1  |
| 三  | 5  | 372  | 18    | 0    | 0.0 | 12   | 0    | 360                      | 18 |
|    | 6  | 372  | 18    | 0    | 0.0 | 12   | 0    | 360                      | 18 |
| 合计 |    | 2892 | 151.5 | 1242 | 66  | 890  | 47.5 | 760                      | 38 |

**表2-5 教学学时分配比例**

| 项目    | 公共课   | 专业理论课 | 专业实践课 | 小计   | 基本能力课 | 核心能力课 | 拓展能力课 | 小计   |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| 学时数   | 1002  | 702   | 1188  | 2892 | 100   | 1050  | 80    | 1230 |
| 比例（%） | 34.65 | 24.28 | 41.07 | 100  | 8.14  | 85.36 | 6.5   | 100  |

**表2-6 课程技能训练计划表**

| 职业岗位群    | 实训项目 | 实训时间（周/学期） | 实训地点          | 实训方式 | 考核标准（%） |      |      |      | 评价方式 |
|----------|------|------------|---------------|------|---------|------|------|------|------|
|          |      |            |               |      | 实训态度    | 操作规程 | 能力创新 | 报告作品 |      |
| 导游       | 导游服务 | 1          | 南岳衡山          | A    | 10      | 50   | 10   | 30   | M+N  |
| 旅行社、生态旅游 | 旅行社  | 1/2        | 企业项目<br>校内外基地 | A+B  | 10      | 50   | 10   | 30   |      |
|          | 生态景区 | 1/2        | 企业项目<br>校内外基地 | A+B  | 10      | 50   | 10   | 30   |      |

注：A：校方培养，B：企业培养；M：理论考核，N：技能考核

## 九、核心课程

1. 基础：从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

2. 概论：以马克思主义中国化为主线、集中阐述了马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和建设社会主义现代化强国的战略部署。通过学习，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 全国导游基础：讲授中国共产党历史和中华人民共和国国史、中国历史与文化常识、中国民族与宗教知识、中国自然与地理常识。开展旅游资源搜集、中国宗教项目认知、中国民族项目认知、旅游资源调查评价与设计等技能训练。

4. 职业道德与旅游政策法规：讲授国家政策、消费者权益保护法律、旅游合同法律、旅行社法律制度、导游人员法律制度、旅游资源法律制度、出入境法律制度、旅游安全法律制度、旅游保险法律制度。开展消费者权益保护、旅游合同、旅行社法律、导游人员等技能训练。

5. 导游实务：讲授导游服务与导游人员、导游服务常识、团队导游服务程序与规范、散客导游服务程序与规范、游客个别要求处理程序、旅游事故处理程序、导游讲解技能、导游服务技能和导游服务质量。开展导游讲解、导游服务等技能训练。

6. 旅行社运行与管理：讲授旅行社设立、旅行社营销管理、旅行社接待管理、旅行社内部职能管理。开展旅行社的设立、市场调查、产品销售等技能训练。讲授旅行社的产品开发、旅行社计调管理。开展旅游产品设计、旅游成本核算与报价等技能训练。

7. 旅游市场营销：讲授旅游市场营销的基本原理、基本策略以及旅游市场营销管理和主要旅游行业的营销。开展旅游市场营销管理、旅游行业的营销等技能训练。

8. 旅游心理学：讲授旅游者心理、旅游工作者心理、旅服务心理。开展旅游者心理、旅游工作者心理、旅服务心理等技能训练。

9. 生态旅游：讲授生态旅游的产生与发展、生态旅游的基本概念体系、生态旅游的

基础理论、生态旅游者及生态旅游市场、生态旅游资源及生态旅游开发。开展生态旅游者及生态旅游市场、生态旅游资源及生态旅游开发等技能训练。

## 十、综合实训项目

按照森林生态旅游专业技能考核标准执行。

表3 综合实训项目计划

| 职业岗位群 | 实训项目      | 实训时间<br>(周/学期) | 实训地点 | 实训方式 | 考核标准(%) |      |      |      | 评价方式   |
|-------|-----------|----------------|------|------|---------|------|------|------|--------|
|       |           |                |      |      | 实训态度    | 操作规程 | 能力创新 | 报告作品 |        |
| 导游服务  | 旅游应急规范处理  | 3/6            | 校内基地 | 技能实训 | 10      | 20   | 30   | 40   | 技能考核标准 |
|       | 旅游接待规范服务  |                | 校内基地 | 技能实训 | 10      | 20   | 30   | 40   |        |
|       | 讲解服务      |                | 校内基地 | 技能实训 | 10      | 20   | 30   | 40   |        |
| 旅行社   | 旅游产品开发    | 3/6            | 校内基地 | 技能实训 | 10      | 20   | 30   | 40   |        |
|       | 旅游产品销售    |                | 校内基地 | 技能实训 | 10      | 20   | 30   | 40   |        |
|       | 毕业设计培训与指导 | 1/5, 2/6       | 校内机房 | 面授   | 10      | 20   | 10   | 60   |        |

## 十一、顶岗实习项目

表4 顶岗实习项目计划

| 职业岗位群 | 实习项目        | 实习时间<br>(周/学期) | 实习地点 | 实习方式 | 考核标准(%) |      |      |      | 评价方式  |
|-------|-------------|----------------|------|------|---------|------|------|------|-------|
|       |             |                |      |      | 实习态度    | 操作规程 | 能力创新 | 实习报告 |       |
| 导游    | 前期准备、核定日程   | 2/5            | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   | 学校+社会 |
|       | 接站服务、入住服务   | 2/5, 2/6       | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |
|       | 参观游览服务、其它服务 | 3/5, 2/6       | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |
|       | 送站服务和后续服务   | 2/5, 2/6       | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |
| 旅行社   | 接待          | 2/6            | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |
|       | 计调          | 2/5, 2/6       | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |
|       | 销售          | 2/6            | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |
| 酒店服务  | 客房服务员       | 2/6            | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |
|       | 餐饮服务        | 2/6            | 校外基地 | 技能实训 | 10      | 60   | 10   | 20   |       |

## 十二、毕业设计

按照森林生态旅游专业学生毕业设计标准执行。

## 十三、考核与评价

按照森林生态旅游专业的人才培养规格，根据森林旅游职业岗位的任职要求，参照本行业相关职业标准进行考核与评价，考核采取理论与实践、校内与校外相结合的方式，评价采取学校与社会相结合的方式。本专业考核与评价标准，参见表5-1、表5-2。

表 5-1 森林生态旅游专业学生综合评价体系

项目：工作表现质量

| 要点     | 优秀        | 良好         | 合格         | 不合格        | 备注 |
|--------|-----------|------------|------------|------------|----|
| 敬业精神   | 5         | 4          | 3          | 1          |    |
| 团结协作精神 | 5         | 4          | 3          | 1          |    |
| 运用知识能力 | 5         | 4          | 3          | 1          |    |
| 解决问题能力 | 5         | 4          | 3          | 1          |    |
| 组织协调能力 | 5         | 4          | 3          | 1          |    |
| 胜任岗位能力 | 5         | 4          | 3          | 1          |    |
| 动手能力   | 60        | 48         | 36         | 12         |    |
| 创新能力   | 10        | 8          | 6          | 2          |    |
| 综合鉴定   | 优秀（90分以上） | 良好（89-76分） | 合格（60-75分） | 不合格（60分以下） |    |

表 5-2 森林生态旅游专业学生综合评价（职业核心能力评价）

| 序号       | 考核内容        | 达到   | 未达到  | 备注    |
|----------|-------------|------|------|-------|
| 1        | 导游实务        |      |      |       |
| 2        | 导游基础知识      |      |      |       |
| 3        | 汉语言文学知识     |      |      |       |
| 4        | 职业道德与旅游政策法规 |      |      |       |
| 5        | 旅游销售        |      |      |       |
| 6        | 旅行社计调操作实务   |      |      |       |
| 实际得分：    |             |      |      |       |
| 综合评价：    |             |      |      |       |
| 员工应变能力评价 | 优秀（）        | 良好（） | 合格（） | 不合格（） |



## 十四、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有旅游相关专业本科及以上学历，有扎实的旅游相关理论功底和实践能力；有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

实行校内、校外企业（行业）双带头人制度。带头人原则上应具有副高级及以上职称；能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对森林旅游技术人才的实际需求；教学设计、专业研究能力强，组织开展专业建设和教研能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从旅游行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的森林生态旅游专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

（1）模拟导游厅：配备超大屏显示系统 1 套、灯光音响系统 1 套、微格 1 套、中央控制系统 1 套。用于森林生态旅游模拟导游、森林文化认知、森林旅游者心理分析等

教学项目实训。

(2) 校史馆：配备系列展板、液晶一体机、扩音设备等。用于校史文化的学习、导游讲解训练等教学项目实训。

(3) 旅行社实训室：配备电脑、打印机、复印件、资料夹、资料架、桌子、椅子等。用于旅行社运行与管理、计调、旅游市场营销、旅游心理学等教学项目实训。

(4) 森林植物实训室和标本室：配备双目生物显微镜、双目解剖镜、植物标本快速干燥箱、高枝剪、塑封仪、植物标本等。用于植物标本采集制作、植物生理解剖、植物分类识别等教学项目的实训。

(5) 形体礼仪训练房：镜子、椅子、化妆台等。用于礼仪、旅游讲解等教学项目的实训。

(9) 客房实训室：床、被子、床单、被套、枕芯、枕套等。用于客房服务等教学项目的实训。

(10) 餐饮实训室：桌子、椅子、碗、碟、筷子等。用于餐饮服务教学项目的实训。

(11) 野生动物实训室和标本室：配备望远镜、双目解剖镜、空调、去湿机、动物培养箱等；标本室馆藏数量不少于本地区常见种类。用于动物生理解剖、形态观察、分类识别等教学项目实训。

以上实训室要能同时满足 40 人的教学实训项目所需求的实训设备。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展森林生态旅游以及相关工作的实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地应达 3 个以上。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能涵盖当前旅游业的主流技术，可接纳一定规模的学生安排实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

建立教研室、二级院部、学校三级教材审核制度，教师、行业专家和教研人员等参与教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配备基本要求

配备导游基础、旅游政策法规、旅行社经营与管理、旅游市场营销等方面的图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

可采用任务教学、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种教学方式，广泛运用启发式、讨论式、探究式、参与式、实验式等教学方法，采用理实一体化、慕课、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，培养森林生态旅游的专业技术技能人才。

### （五）质量保障

1. 学校和二级院部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、

毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十五、毕业要求

修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动（含理论、实验实训、实习、技能考核、毕业设计等教学环节），成绩合格，达到本专业素质、知识、技能和能力要求，原则上获得相关职业资格证书或等级证书1个以上，综合素质考核合格。

## 十六、其他说明

本专业培养方案每三年调整一次；根据人才培养需要每学期可微调。

### 修订人员

负责人：郑新红（湖南环境生物职业技术学院）

参与者：廖丽华（湖南环境生物职业技术学院）

丁家胤（湖南畅享同游文化旅游发展有限公司）

罗红梅（湖南中青旅国际旅行社）

### 审稿人

初审人：李三华（湖南环境生物职业技术学院）

终审人：陈盛彬（湖南环境生物职业技术学院）



湖南环境生物职业技术学院

## 专业人才培养方案

专业名称： 森林生态旅游与康养

专业代码： 410210

专业负责人： 郑新红

适用年级： 2022 级

二〇二二年八月

## 编写说明

本专业人才培养方案按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、2022年湖南省高职高专院校专业人才培养方案合格性评审细则的要求，并结合学院办学实际而制订。共设置2864学时、152学分，其中公共基础课864学时、48学分，占总学时的30.16%，实践课1722学时，占总学时的60.13%，选修课296学时。占总学时的10.34%。共开设48门课程，其中专业核心课程8门。

参与本专业人才培养方案制订的主要人员如下：

负责人：郑新红（湖南环境生物职业技术学院，副教授）

参与人：屈中正（湖南环境生物职业技术学院，教授）

廖丽华（湖南环境生物职业技术学院，副教授）

廖晶晶（湖南环境生物职业技术学院，副教授）

王丽娜（湖南环境生物职业技术学院，讲师）

许凌云（湖南环境生物职业技术学院，讲师）

丁家胤（湖南导家国际旅行社，总经理）

张 聪（湖南省农林工业勘察设计研究总院，高级工程师）

参与本专业人才培养方案的审稿人员如下：

初审：李三华（湖南环境生物职业技术学院 园林学院副院长 教授）

复审：姜小文（湖南环境生物职业技术学院 园林学院院长 博士 教授）

三审：林仲桂（湖南环境生物职业技术学院 教务处处长 教授）

终审：刘振湘（湖南环境生物职业技术学院 副院长 教授）

审定：庾庐山（湖南环境生物职业技术学院 党委副书记 院长）

苏 立（湖南环境生物职业技术学院 党委书记）

## 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 .....           | 24 |
| 二、入学要求 .....              | 24 |
| 三、修业年限 .....              | 24 |
| 四、职业面向 .....              | 24 |
| 五、培养目标与培养规格 .....         | 24 |
| (-) 培养目标 .....            | 24 |
| (二) 培养规格 .....            | 25 |
| 1. 素质 .....               | 25 |
| 2. 知识 .....               | 25 |
| 3. 能力 .....               | 25 |
| 六、课程设置及要求 .....           | 26 |
| (-) 课程体系结构 .....          | 26 |
| (二) 公共基础课程设置及要求 .....     | 26 |
| 1. 公共必修课程设置及要求 .....      | 26 |
| 2. 公共选修课程设置及要求 .....      | 27 |
| (三) 专业课程设置及要求 .....       | 38 |
| 1. 专业基础课程设置及要求 .....      | 38 |
| 2. 专业核心课程设置及要求 .....      | 40 |
| 3. 专业拓展课程(选修) 设置及要求 ..... | 21 |
| (四) 专业综合实践课 .....         | 45 |
| 七、教学总体进程安排 .....          | 48 |
| 八、实施保障 .....              | 53 |
| (-) 师资队伍 .....            | 53 |
| 1. 队伍结构 .....             | 53 |
| 2. 专任教师 .....             | 53 |
| 3. 专业带头人 .....            | 53 |



|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 4. 兼职教师 .....                         | 53 |
| (二) 教学设施 .....                        | 53 |
| 1. 专业教室基本条件 .....                     | 53 |
| 2. 校内实训室基本要求 .....                    | 53 |
| 3. 校外实训基地基本要求 .....                   | 54 |
| 4. 学生实习基地基本要求 .....                   | 54 |
| 5. 支持信息化教学方面的基本要求 .....               | 54 |
| (三) 教学资源 .....                        | 55 |
| 1. 教材选用基本要求 .....                     | 55 |
| 2. 图书文献配备基本要求 .....                   | 55 |
| 3. 数字教学资源配备基本要求 .....                 | 55 |
| (四) 教学方法 .....                        | 55 |
| (五) 教学评价 .....                        | 55 |
| (六) 质量保障 .....                        | 56 |
| 九、毕业要求 .....                          | 57 |
| 十、附录 .....                            | 58 |
| 附录 1: 学时分配比例及教学进程表 .....              | 58 |
| 附录 2: 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案变更审批表 ..... | 59 |
| 附录 3: 湖南环境生物职业技术学院人才培养方案制定审批表 .....   | 62 |

## 森林生态旅游与康养专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：森林生态旅游与康养

专业代码：410210

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

学制3年，可以根据学生灵活学习需求，合理、弹性安排学习时间。

### 四、职业面向

本专业的职业面向见表1。

表1 森林生态旅游与康养专业的职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码）                          | 主要职业类别                                   | 主要岗位群或技术领域举例                                    | 职业资格证书和职业技能等级证书举例 |
|------------|-----------|-----------------------------------|--|---|-------------------|
| 农林牧渔（41）   | 林业类（4102） | 旅行社及相关服务（7291）<br>林业专业及辅助性活动（041） | 导游（4-07-04-01）<br>公共游览场所服务人员（4-07-04-05） | 生态旅游讲解和导游服务<br>旅行社计调<br>森林生态旅游营销策划与管理<br>森林康养服务 | 全国导游员资格证书         |

备注：本专业学生在校期间可参加全国导游人员资格考试，获得初级导游人员职业资格证书，毕业后可以通过考试获得中级导游人员职业资格证书等。本专业毕业生初始岗位为导游、计调员、营销员等，发展岗位为中级导游、经理等。

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有社会主义核心价值观、现代森林生态旅游与康养企业优秀文化理念、良好职业道德素质和创新意识，具备生态旅游、人文地理、康养服务等知识，掌握森林生态旅游讲解、导游服务、旅游产品

设计与销售、森林生态旅游营销策划与管理与森林康养服务等技能，能在森林生态旅游与康养行业（企业）领域胜任森林生态旅游与康养等岗位（群）工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，培育和践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有绿水青山就是金山银山和坚持绿色发展、生态优先的理念；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上、吃苦耐劳，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1至2项运动技能，养成良好的健身与劳动卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1至2项艺体特长或爱好。

### 2. 知识

(1) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(2) 熟悉森林生态旅游与康养行业发展趋势，掌握森林生态旅游与康养行业新技术、新工艺、新理论等。

(3) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、中英文阅读写作与表达知识和中华优秀传统文化知识；

(4) 掌握职业服务礼仪、沟通技巧、人文地理等知识；

(5) 掌握森林生态旅游导游服务规范、导游讲解的原则与方法、问题和事故的处理等基本知识；

(6) 掌握旅游消费者心理和行为分析的知识；

(7) 掌握森林生态旅游与康养产品设计、成本核算、报价和文案书写的基础知识。

(8) 掌握森林生态旅游与康养服务规范知识；

(9) 掌握森林生态旅游与康养市场营销、产品营销、旅游人员推销策略、广告策略和公关策略等基本知识；

(10) 掌握森林生态旅游与康养企业中基层服务与管理活动的工作内容以及作业流程知识。

### 3. 能力

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具备团队合作能力、组织协调和应变能力；

(4) 具有森林生态导游服务能力、导游词讲解创作能力、组织旅游活动、维护游客安全和处理游览活动常规问题的能力；

(5) 具备森林生态旅游与康养产品设计、成本核算、报价和文案书写的能力。

(6) 具备常见森林生态旅游与康养市场调查与分析、目标市场定位、营销策划、营销

实施、服务管理等的能力；

- (7)具备森林生态旅游与康养服务能力；
- (8)具备森林生态旅游与康养市场营销、产品营销、推销等能力；
- (9)具备森林生态旅游与康养企业中基层服务与管理活动的的能力；
- (10)具备森林生态旅游与康养行业新技术、新工艺等能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系结构

课程体系结构如表2所示。

表 2 森林生态旅游与康养专业课程体系结构表

| 课程性质 | 课程类型        | 主要课程   |
|------|-------------|--|
| 公共课程 | 必修课         | (1)习近平新时代中国特色社会主义思想概论, (2)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, (3)思想道德与法治, (4)形势与政策, (5)军事理论, (6)军事技能, (7)体育, (8)大学生心理健康教育, (9) 劳动专题教育, (10)大学英语, (11)信息技术(基础模块), (12) 职业发展与就业指导, (13)创新创业教育。 |
|      | 限选课         | (1)大学语文, (2)信息技术(拓展模块), (3)中华优秀传统文化, (4)中国共产党党史, (5)艺术与审美, (6)职业素养, (7)数学, (8)健康教育。  |
|      | 任选课         | (1)国家安全教育, (2)生态文明教育, (3)森林康养概论, (4)主题英语话中国文化, (5)大学生安全教育, (6)职场沟通, (7)食品与安全, (8)普通话。  |
| 专业课程 | 专业基础课程      | (1)普通话与口才训练, (2)职业服务礼仪, (3)旅游学概论, (4) 导游基础, (5) 森林文化, (6) 旅游服务英语, (7)心理学基础, (8)森林旅游地理。   |
|      | 专业核心课       | (1) 导游语文, (2) 旅游法规, (3) 导游实务, (4)旅行社经营管理, (5) 旅游市场营销, (6) 康养酒店服务与管理, (7) 生态旅游, (8) 森林康养实务。   |
|      | 专业拓展课(选修)   | (1)旅游财务管理, (2)旅游企业人力资源管理, (3)研学旅行, (4)森林动植物鉴赏, (5)旅游信息化服务, (6)森林户外旅游急救技术。  |
|      | 专业综合实践课(必修) | (1)综合实训, (2)岗位实习, (3)毕业设计。   |

### (二) 公共基础课程设置及课程描述

#### 01 习近平新时代中国特色社会主义思想概论, 48 学时

**课程目标:**旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,进一步深化大学生对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律认识的认识;增强大学生的“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

**教学内容：**习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、主要内容、重要意义以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等问题。

**教学要求：**以新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党为线索，结合学情分析，进行有针对性的课堂教学、实践教学和线上教学。利用信息技术开展教学管理，拓展教学资源、提高学生学习兴趣，确保教学效果。

## 02 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，32 学时

**课程目标：**本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的新时代学校思想政治理论课。旨在介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。提升大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。

**教学内容：**中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程；马克思主义中国化进程中的两大理论成果；中国共产党领导的革命、建设和改革所取得的辉煌成就和主要经验。

**教学要求：**以马克思主义中国化为线索，结合学情分析，进行有针对性的课堂教学、实践教学和线上教学。利用信息技术开展教学管理，拓展教学资源、提高学生学习兴趣。

## 03 思想道德与法治，48 学时

**课程目标：**本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的新时代学校思想政治理论课。旨在介绍马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**教学内容：**马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。

**教学要求：**结合学情分析，进行有针对性的课堂教学、实践教学和线上教学。注重理论与实践相结合，以学生为中心，不断创新教学方法，增强教学的吸引力，运用现代信息化教学手段提高教学的实效性。

#### 04 形势与政策，16 学时

**课程目标：**本课程帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，明确自身的人生定位和奋斗目标。

**教学内容：**根据国家颁布教学纲要与教材内容，解读当年社会发展，国计民生等方面的形势与政策。

**教学要求：**强化学生形成科学的现实认知，根据国家颁布教学纲要，结合新情况新问题开展针对性教学，紧密结合学生思想实际和社会生活实际创新教学方式方法，引导学生感党恩、听党话、跟党走，积极投身到中华民族伟大复兴中国梦的建设中去。

#### 05 军事理论，36 学时

**课程目标：**军事理论课以国防教育为主线，通过理论教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

**教学内容：**中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备；共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础和应用训练等。

**教学要求：**以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，提高学生对军事科学的认识和掌握学习军事理论的方法，为学好军事课程打下坚实的理论基础，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

#### 06 军事技能，112 学时（3 周）

**课程目标：**集中军事技能训练时间安排在新生入学后进行。军事技能课程以国防教育为主线，紧紧围绕国家人才培养的长远目标和加强国防后备力量建设的需要，通过军事训练，使学生掌握基本的军事技能和军事素质，接受国防教育，激发爱国热情，增强国防观念和组织性、纪律性，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

**教学内容：**队列训练；消防演练；战场救护；野外拉练；瞄靶射击训练；内务整理；军事地形学；战术基础动作训练等。

**教学要求：**军事训练期间，要以中国人民解放军条令、条例为依据，对参训学生实行军事化训练管理，严密组织、严格训练、严格管理，使学生在军事生活环境中经受锻炼，掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。

### 07 体育，108 学时

**课程目标：**结合职业岗位工作特点，突出课程思政，培养学生职业实用体育所需的身体素质、基本运动技能、健康心理素养和社会适应能力，养成终身体育锻炼的习惯，达到强身健体、自信坚韧体育课程目标。

**教学内容：**体育理论知识，体能训练（耐力、速度、力量）及柔韧性练习；开设田径、篮球、排球、足球、武术、太极拳、羽毛球、形体训练、啦啦操、体育舞蹈等项目体育专项理论及技能训练。

**教学要求：**落实立德树人根本任务，围绕“健康中国”发展战略，坚持“健康第一”指导思想，把身体健康教育、运动技术教育、心理健康教育、职业能力教育和思想政治教育融为一体，以运动基本技能和健康锻炼为主要内容，坚持以就业为导向的宗旨，在反复刻苦训练中培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏的工匠精神，在合作练习与教学比赛中发展学生的主动性创造性，培育学生团队意识与竞争意识。

### 08 心理健康教育，32 学时

**课程目标：**让学生了解心理健康的重要意义，树立心理健康意识。掌握心理健康的一些基本知识，以及心理调适的基本技巧和方法，优化学生的心理品质，增强心理调适能力和社会生活适应能力，预防和缓解心理问题，提高学生的心理健康水平和心理素质。

**教学内容：**大学生自我意识；情绪与情绪管理；大学生压力与挫折应对；大学生人格的培养；大学生学习与创造；大学生人际交往；大学生恋爱与性心理等。

**教学要求：**突出心理健康教育的专业性；理论与实际相结合，以心理健康知识讲授为重点，紧密结合大学生的实际，关注贫困生、女生、新生、网络成瘾学生、学习困难学生等特殊群体学生的心理问题；开展适当的教学互动和心理素质优化训练；谨慎开展心理测验；进行必要的心理健康知识宣传。

### 09 劳动专题教育，16 学时

**课程目标：**通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

**教学内容：**劳动教育与劳动价值观；劳动精神；劳模精神；工匠精神；专业劳动；校园劳动；社会劳动；公益服务活动；劳动安全；劳动合同与劳动争议等。

**教学要求：**坚持以马克思主义劳动观为指导，以马克思主义劳动思想中国化的最新习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导思想，通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意

义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

## 10 大学英语，128 学时

**课程目标：**掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具成果一习备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活中的沟通任务；通过英语学习获得多元文化知识，通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。

**教学内容：**围绕职场通用英语所涉及的职业与个人、职业与社会和职业与环境三大主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。英语应用能力等级考试（A）级所涉及的考试内容及考试策略。

**教学要求：**坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程，全面提升学生英语学科核心素养的提升；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下英语教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

## 11 信息技术（基础模块），48 学时

**课程目标：**通过知识点学习和技能点训练以及综合应用实践，强化信息意识，提升信息素养，培养计算思维，提升创新应用能力。通过精心设计的教学内容和丰富的教学活动，使学生认识信息技术对当今社会各个领域的重要性，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生学会常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，达到全国计算机等级考试 I 级考试要求；培养具备团队意识和职业精神、独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

**教学内容：**信息技术与信息素养；信息处理工具；文字处理软件；数据处理软件；演示文稿处理软件；互联网信息检索；信息安全。

**教学要求：**紧扣课程目标和学生专业岗位能力要求，落实立德树人根本任务，突出职业教育特色，强化学生信息意识，提升信息素养；通过线上线下混合式教学，融入信息素养大赛及全国计算机等级考试核心内容，结合教学案例和项目实践，引导学生体验计算思维的全过程，将知识、技能、意识、经验等融会贯通，逐渐形成运用信息技术，



技能解决问题的实践能力和创新应用能力；引导学生形成自主开展数字化学习的能力和习惯；配备足够的计算机设备及新版教学软件。

## 12 职业发展与就业指导，32 学时

**课程目标：**引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法；培养学生职业生涯发展的自主意识及基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；培养大学生职业探索、生涯决策、自我管理、自主创业等能力，提高大学生职业素养和求职技能。

**教学内容：**职业生涯概述、科学制定职业生涯规划、系统规划大学学业结构、充分拓展职业综合素质、提前做好职场就业准备、全面掌握求职应试技巧、学会保护自身合法权益、成功实现职场角色转换；就业形势与政策法规；劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。

**教学要求：**坚持以人为本的原则，以提升学生综合素质和就业能力为基本要求，融“课程思政”理念于全过程。以课堂教学为主，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式，为学生提供择业方面的职业测评、职业生涯规划方法。

## 13 创新创业教育，32 学时

**课程目标：**使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，种下创新创业的种子；激发学生的创业意识，培养学生的创造思维、创新方法，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

**教学内容：**创业、创业精神与人生发展；创业者与创业团队；创业机会识别与选择；创业风险识别与管理；商业模式设计与创新；创业资源整合与拓展；创业计划书的撰写与展示；新企业创办与经营等。

**教学要求：**坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，遵循教育教学规律，坚持理论讲授与现场教学相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

## 2. 公共选修课程设置及课程描述

### (1) 公共限选课程设置及课程描述

### 01 大学语文 32 学时

**课程目标：**本课为公共限选课，帮助学生建立宏观的文学史知识结构体系，熟知四大文学体裁特点及经典文学作品风格，了解外国文学史的基本常识及经典作品。培养学生忠孝仁爱的人文情怀，在落实立德树人基本任务的基础上培养学生职业发展、终身学习所具备的人文素养和职业素养。

**教学内容：**本课程主要讲授先秦文学、秦汉文学、魏晋南北朝文学、隋唐文学、两宋文学、元明清文学、现当代文学以及外国文学。

**教学要求：**联系历史资料或时事热点将家国情怀、立德立志等思政元素与教学内容无缝对接；将古典诗词与专业技能有机融合，既提高学生对于语文学的兴趣，也在潜移默化中提升学生的专业素养、职业素养。

### 02 信息技术（拓展模块），32 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，掌握新时代办公软件高级应用技术，全面提升学生信息安全意识、计算思维和信息社会责任，达到全国计算机等级 II 级考试水平，培养学生新一代信息技术综合应用能力。

**教学内容：**信息安全素养；文档、数据处理和演示文稿制作的高级应用；程序设计基础基本应用；大数据、人工智能、云计算、虚拟现实技术基础知识。

**教学要求：**落实立德树人根本任务，以课程思政为引领，通过线上线下混合式、任务驱动教学方法，结合 II 级考试大纲要求进行教学，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、掌握应用、知晓责任。

### 03 中华优秀传统文化，16 学时

**课程目标：**本门课程是我校各高职专业的公共选修课，也是有效推进美育教育的重要载体。本课程旨在讲授中华优秀传统文化，培养学生系统了解中国优秀传统文化的理论知识，对接专业特色，结合实际工作创新传承中国优秀传统文化，提高学生的文化审美品位，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。

**教学内容：**中国传统哲学、中国传统服饰、中国古代建筑、中国传统礼仪、中国传统饮食、中国传统节日、中国生态美学思想。

**教学要求：**充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，达成素质目标；广泛运用项目教学、案例教学、翻转课堂、等教学方法，打造优质课堂，达成知识目标；广泛运用“教、学、做”一体化教学模式，强化实践性教学环节管理，达成能力目标。

#### 04 中国共产党党史，16 学时

**课程目标：**了解中国共产党党史，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定跟党走中国特色社会主义道路、改革开放道路的信心和决心，使学生树立伟大理想，为中华之崛起而努力奋斗。

**教学内容：**新民主主义革命时期，社会主义革命和建设时期，改革开放和社会主义现代化建设新时期，中国特色社会主义新时代。

**教学要求：**以“历史视野”，通过生动、深入、具体的纵横比较，以马克思主义唯物史观把中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题讲明白、讲清楚。通过课堂讲授、实践教学、网络学习等方式开展教学。

#### 05 艺术与审美，16 学时

**课程目标：**课程旨在提高学生的审美意识与能力，陶冶情操，深化情怀，提高人文素质。使学生能够较系统地掌握艺术美学的基础知识，了解艺术发生和发展的基本规律和基本原理，认识艺术的创作心理机制，重点领会文化艺术系统、艺术种类及各艺术门类的审美特征，提高审美鉴赏力，提高自身创造美和欣赏美的能力。

**教学内容：**艺术的相关概念与释义；审美的相关概念与释义；艺术的审美特征；实用艺术审美；造型艺术审美；语言艺术审美；综合艺术审美；表情艺术审美。

**教学要求：**通过教与学，引导学生进入艺术殿堂之门，使学生掌握艺术美学的基本原理、艺术创造及艺术批评的基本规律；通过互动启发式艺术审美与鉴赏实践活动，要求学生理解与把握艺术语言，体验与领悟艺术作品鉴赏的完整过程，激发自主分析与赏析艺术作品的的能力；引导学生初步掌握艺术研究的方法，进而按照艺术的特殊规律进行艺术鉴赏与审美，并初步解决学生在艺术审美鉴赏中的困难问题；培养与提高学生艺术的审美与欣赏能力，提高学生自身人文素质，提高自身对真、善、美的认识，进而形成正确的人生观、价值观、世界观。

#### 06 职业素养，16 学时

**课程目标：**通过本课程教学，培养学生了解职场与职业的基本能力，提高学生职业素养，规范职业行为，养成优秀职业品质，使学生拥有良好的职业态度和持久的职业热情。

**教学内容：**职业价值观、职业道德，职业礼仪、职场沟通、职场协作、情绪管理和时间管理等。

**教学要求：**将职业道德、行为准则、传统美德、责任担当、社会主义核心价值观等思政元素融入课程教学实践。引导学生根据自己的职业兴趣和专业特色明确作为职业人应具备的能力和素质，通过亲身实践去主动验证所学理论，培养所需能力。

## 07 数学，32 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，培养学生将实际问题转化为数学问题以及用所学知识去解决实际问题的能力。力求使学生在原有初等数学的基础上，学习与掌握高等数学的思想与方法。并能用高等数学的思想与方法去分析、解决实际问题，让数学成为学生解决实际问题的有力工具，更好地服务于学生后续专业课程的学习与素质的全面提高，培养面向基层、面向生产、面向管理与服务的一线高技能应用型人才。

**教学内容：**理解函数、极限、连续、导数、微分、不定积分和定积分的概念；熟练掌握函数的极限、导数、积分的计算；能对函数进行连续性的判断，会求最值、切线、平面图形的面积以及旋转体的体积等。

**教学要求：**大学数学的教学，既要传授给学生数学知识，又要使学生通过数学知识的学习培养理性思维，提高综合素质。本着“以应用为导向，以能力为目标，理论知识以必需、够用为度”的原则，以重能力、重应用、求创新的总体思路设计整体课程教学，将从学生将来工作和实际生活中遇到的实际案例出发引出需要学习的内容来进行教学，从而提高学生的学习兴趣，培养学生的学习能力，为学生学习后续课程和解决实际问题提供必要的数学基础。

## 08 健康教育，16 学时

**课程目标：**本课程旨在增进大学生的卫生知识，帮助大学生树立科学健康意识，掌握维护健康的知识和技能，形成文明、健康生活方式，养成良好的卫生习惯；掌握必要的卫生防病知识和急救知识，提高自我保健和预防疾病的能力，从而促进身心健康，改善生活质量；提高自身健康管理能力，增强维护全民健康的社会责任感，促进学生身心健康和全面发展。

**教学内容：**主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险五个方面。

**教学要求：**发挥课堂教学主渠道作用，针对学生关注的健康问题，精选教学内容，吸引学生选修该课程。拓展健康教育载体，充分利用新生入学教育、军训等时机，开展艾滋病、结核病等传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动。多形式开展健康实践，融入学生日常管理，发挥学生社团作用，创设良好的校园卫生环境，配备必要的公共卫生设施，设置必要的卫生警示和标识，潜移默化地培养学生的公共卫生意识和

卫生行为习惯。

## (2) 公共任选课程设置及课程描述

### 01 国家安全教育，16 学时

**课程目标：**通过本课程的学习，提高学生的国家安全意识，筑牢总体国家安全观，增强学生自觉投身国家安全的责任感和使命感。

**教学内容：**以《中华人民共和国国家安全法》为基础确定课程内容，以案例教学为主要教学形式，重点讲授与国家安全相关的内容，包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

**教学要求：**加强融合渗透，将国家安全教育的知识、教学要求细化落实到不同学科、不同知识点，与具体的学科知识、学科素养相融合，形成国家安全教育与课程教学一体化的格局。以新时代总体国家安全观为指导，重点围绕建立国家概念，普及国家安全意识；形式多样化，除了课堂教学之外，通过专题宣传、社会实践活动、网络知识竞赛等多种形式，利用漫画、视频等多媒介开展国家安全教育。

### 02 生态文明教育，16 学时

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生初步掌握人类文明的历史演进过程、了解世界范围内生态文明危机现状，熟悉生态文明建设的重要载体，掌握生态文明建设的途径，培育学生正确的生态认知、培养学生深厚的生态情怀、坚定学生投身生态文明建设的自觉意志、促成学生投身生态文明建设的行为实践。

**教学内容：**“绿水青山就是金山银山”及绿色发展，生态优先等新发展理念；生态文明危机状况；生态文明建设的途径；绿色低碳；系列生态实践活动。

**教学要求：**将习近平生态文明思想融入课程设计和课程讲授各环节，重视课程中思政元素的运用，建好教学资源库，采用混合式教学模式和课程实践教学。引导学生形成正确的生态认知、深厚的生态情怀、坚定的生态自觉和生态文明行为能力。

### 03 森林康养概论，16 学时

**课程目标：**通过本课程的学习，学生具备开展森林康养所需要的基本知识、基本技能，能够根据不同人群的特性和需求制定个性化的森林康养方案并进行森林养生实践，培养学生“尊重自然”、“顺应自然”和“保护自然”，树立“青山绿水就是金山银山”理念，旨在开拓学生视野，拓宽学生就业渠道。

**教学内容：**大健康产业与森林康养、森林环境与人类健康、森林康养基地认知、森林康养方案设计、森林养生实践、野外安全问题的应急处理、森林康养推介等。

**教学要求：**将“尊重自然”、“顺应自然”、“保护自然”和“青山绿水就是金山银山”的理念贯穿在课程始终。建立资源丰富的线上教学平台，采用线上线下混合式教学。

#### 04 主题英语话中国文化

**课程目标：**通过本课程的学习，掌握以中国文化为背景的英语语言知识，关键词汇，句型应用、文本特色和常用修辞的欣赏和分析，帮助学生提高用英语传播中国文化的综合应用能力；掌握丰富的英语表达方式，流利准确地用英语讲好中国故事，提升思辨能力和跨文化交际能力等综合素质，从而实现国际交流的目的。

**教学内容：**课程涵盖一带一路、货币、性别平等、传统中医药、饮食文化、传统思想智慧、科技的魅力、戏剧等中国文化的多个话题。包括中国传统节日、茶、丝绸之路、古典文学、瓷器、儒学、武侠、书法、四大发明、汉字起源发展、唐诗宋词等文化主题。

**教学要求：**要求教师以主题为线索，以文化为依托，以课程思政为导向。将社会主义核心价值观融入到课程单元。通过线上线下混合式教学法，任务驱动教学，通过开展文本解读、主题发言、演讲辩论、课题研究等多种探究性学习活动，深入了传播国博大精深的传统文化及日新月异的现代发展。

#### 05 大学生安全教育，16 学时

**课程目标：**通过安全教育，提高广大学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生。通过学习，大学生应在态度、知识和技能三个层面达到如下目标：一是在态度层面。通过安全教育，使学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；二是在知识层面。通过安全教育，让学生了解安全基本知识，包括国家安全；身心安全；财物安全；社交安全；食品安全；学习安全；消防安全；公共安全等基本知识。三是在技能层面。不仅让学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，还要掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

**教学内容：**安全意识；国家安全；身心安全；财产安全；社交安全；食品安全；学习安全；消防安全；公共安全等。

**教学要求：**将大学生安全教育作为培养大学生国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。在教学方法上应注重实践性，指导学生要按课程内容，积极开展问题的分析、安全演练，社会实践与调查，小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认

识，为学生全面、安全地发展打下坚实基础。

### 06 职场沟通，16 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生掌握职场沟通的基本知识，了解掌握职场沟通的基本技能，具备较强职场沟通表达技能的方法，成为当今社会高素质综合型人才，为人际交往和事业发展奠定良好基础。

**教学内容：**职场态势语言、职场心理培训、职场演讲技巧、职场社交礼仪与口才、营销沟通与交流技巧、商务谈判沟通与交流技巧、服务口才、应对顾客投诉技巧、导游口才技巧、求职面试口才技巧。

**教学要求：**将职业道德、职业礼仪、职业文化等思政元素融入职场的礼仪沟通的理论学习和实践研习中，运用职场经验与智慧，以语言沟通技巧与社交思维为突破口，开发学生的表达、思维、交际等潜能，培养学生的勇气和自信、团队精神和合作精神，注重培养学生人际交往沟通能力。

### 07 食品与安全，16 学时

**课程目标：**该课程为公共选修课程，从食物供应链各环节的食品安全问题出发，通过探究在食品在原料、加工、流通、消费、管理等环节所出现的安全问题从而学会如何安排日常饮食。让学生提高关于食品安全意识，学会健康饮食。

**教学内容：**食品安全的概念；环境与食品安全的联系；食品加工存在的食品安全问题；食品营养与膳食平衡；食品流通与食品安全；食品安全管理与控制的相关体系

**教学要求：**本课程以案例分析主要教学形式，注重学生在教学过程中的参与程度，以能力和素养提升为目的，提升学生的食品安全意识和食品安全的判断能力。

### 08 普通话，16 学时

**课程目标：**通过学习和训练，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，克服方音，能说一口标准或比较标准的普通话，能用清晰、流利的普通话与人进行交流，提高学生的职业素养和就业竞争力，为学生未来职业生涯发展奠定良好的基础。

**教学内容：**普通话声母、韵母、声调的规范发音；普通话语流音变的基本规律，学会音变、轻声、儿化的规范发音；朗读作品和口语交际。

**教学要求：**以中国话的现代意蕴，强化学生的国家认同、政治认同、道路认同，采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练。课堂教学采用多媒体、录音机物质工具，教授学生播放正音，引导学生在强烈的民族认同基础上说好中国话。

### （三）专业课程设置及课程描述

#### 1. 专业基础课程设置及课程描述

##### 01 普通话与口才训练，40 学时

**课程目标：**根据职业岗位能力要求，通过多媒体等多种教学方法教学，开发学生的表达、思维、交际等潜能；要求学生了解普通话等级考试的标准，且要求学生认识和掌握二级乙等以上普通话等级标准，为今后从事本专业工作打好基础。教学过程中融入课程思政内容，培养学生的正确人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神。提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**教学内容：**平翘舌知识、鼻边音知识、唇齿音知识、儿化音知识、轻声知识、导游服务语言技巧等。

**教学要求：**结合学情分析，进行有针对性的课堂教学、实践教学和线上教学。本课程突出岗位能力本位，根据导游职业岗位能力要求，通过多媒体等多种教学方法教学，加强日常联系、定期检查和长期抽查，提高学生的导游讲解能力和语言表达能力。

##### 02 职业服务礼仪，32 学时

**课程目标：**通过学习和训练，让学生具备基本的礼仪素养，熟知社会交往礼仪准则，掌握旅游岗位服务礼仪规范。唤醒学生的礼仪意识，陶冶学生的职业情操，增强学生的职业情感，帮助学生提升综合职业素养，为学生获取职业资格证书奠定良好的基础。

**教学内容：**个人礼仪、社交礼仪、岗位礼仪与拓展礼仪。

**教学要求：**通过案例分析教学，增加课程内容的生动性和真实性，重视道德规范，传承中国礼仪文化，增强文化自信。实训环节，通过设计情境，注重行为规范，做到知行合一。

##### 03 旅游学概论，40 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生了解森林生态旅游工作的环境和职业道德，建立生态旅游、文明旅游意识，掌握旅游学的基本原理和基本知识，树立保护、弘扬中国传统文化传统意识，强化民族自信心、自豪感。

**教学内容：**旅游；旅游活动；旅游者；旅游资源的；旅游业；旅游的影响；可持续森林旅游发展。

**教学要求：**选取优质教学资源，采用线上线下混合式教学方法，理论联系实际，注重培养学生专业素养的培养，引导学生形成正确价值观。



#### 04 导游基础，80 学时

**课程目标：**引导学生掌握从事旅游工作所需的基础知识，通过知识的储备，对传统文化的了解和学习，提高思想情操高尚，内外关系和谐，塑造良好旅游职业道德和健康人格的“文厚”品质。

**教学内容：**旅游与旅游业发展；自然旅游资源；人文旅游资源；旅游目的地风物特产；旅游客源国基本概况；各省级行政区旅游概况。

**教学要求：**紧密联系旅游行业旅行社计调、导游、销售等岗位典型工作任务，融合行业企业规范标准，以文化熏陶学生、以行业榜样感染学生，运用现代化信息教学手段开展教学。

#### 05 森林文化，32 学时

**课程目标：**引导学生了解森林文化的缘起、发展，表现形式及相关概念；理解中国山水文化思想的内涵能赏析书院文化经典代表；能解读山水诗词书画作品的内涵；能品读园林、传统建筑文化的经典代表；理解宗教文化与森林文化联系；能讲述中国饮食文化的主要类别与各自特征；能理解茶文化与森林文化的关系及其文化内涵；理解生态文明发展的核心思想；达到提升学生综合文化素养的目标。

**教学内容：**文化、森林文化基础知识；中国山水文化思想；书院文化赏析；山水诗词书画作品赏析；园林文化赏析；传统建筑文化赏析；宗教文化赏析；中国饮食文化赏析；茶文化赏析；生态文明发展的核心思想。

**教学要求：**以培养岗位能力、文化素养为导向，融合“两山理论”、中国传统文化、生态文明精神，以工作任务为出发点，以森林文化知识为主线，通过文化专题学习，以任务驱动方式开展学习活动。

#### 06 旅游服务英语，88 学时

**课程目标：**通过学习和训练，培养学生综合会话能力，让学生能够学会运用英语独立进行导游服务与接待工作，向国际游客介绍我国灿烂的文化和丰富多彩的民风民俗。并能树立起良好的职业道德与注重日常职业素质养成的意识。

**教学内容：**机场迎送服务英语、旅行社英语、导游服务英语、酒店服务英语、中国传统文化等。

**教学要求：**以学生为本，创设规范、典型的旅游职业工作情境，注重教学互动，通过角色扮演等教学活动提高教学的互动性和趣味性，强化学生听力及口语能力。突出职业技能、职业态度、职业习惯的培养。注重中国传统文化的传播，讲好“中国故事”。

### 07 心理学基础，64 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念、认识人的心理和行为之间的关系、强调正确的世界观、人生观、价值观对生活、工作的重要性，帮助学生掌握旅游者心理的一般规律、掌握旅游服务中的心理知识、明确旅游从业者的心理素质要求；掌握旅游服务中的心理技巧；掌握应对挫折、化解压力、调节情绪的技巧和方法；促进学生心理世界的健康发展。

**教学内容：**心理学的基础知识、旅游者心理知识、旅游服务心理知识、旅游从业者心理知识。

**教学要求：**根据学生认知发展的规律，密切联系中国旅游服务实践，利用专业教学资源库进行线上线下教学，设计服务场景，解剖典型案例，把世界观、人生观、价值观的培养和知识学习、能力提升、完成具体任务有机的结合。

### 08 森林旅游地理，48 学时

**课程目标：**引导学生通过课程的训练，了解森林旅游地理基本知识，熟悉智慧旅游工具使用方法，能准确识别各类森林旅游资源，能熟练地对各区域短程和长线旅游线路上的森林旅游资源进行解析，提升旅游地理综合素养，获得全国导游人员资格证。

**教学内容：**山岳旅游资源信息；水域旅游资源信息；生物旅游资源信息；气象旅游资源信息；旅游交通资源信息；典型森林旅游资源分析；

**教学要求：**以培养岗位能力为导向，以工作任务为出发点，以森林旅游地理知识学习为主线，设计工作情景任务，以学习任务驱动学习活动的展开。融合“两山”理论、生态环境保护意识，将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施教学做一体化的教学模式，实现理论教学与实践教学的深度融合。

## 2. 专业核心课程设置及课程描述

### 01 导游语文，40 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生掌握规范的汉语言文字；掌握中国文学发展概况；能正确鉴赏解读旅游活动涉及的诗词、对联等作品；能准确介绍文化名人的文学活动。

**教学内容：**汉语言系统；汉语言文基础；诗词对联；旅游景点文学作品的赏析；历代旅游文学作品赏析

**教学要求：**以职业能力培养和职业素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位的任职要求，融合导游职业资格标准，通过实际案例，重点强化学生职业道德、创新意识、工匠精神和职业素养教育。

## 02 旅游法规，80 学时

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生掌握旅游企业法规、旅游合同法规、保护旅游者合法权益法规、旅行社管理法规、导游人员管理法规、旅游饭店管理法规等等。使学生了解和掌握运用旅游法规知识解决各种现实问题，逐步具备法律人员的政治素质、法律素质和业务素质。教学过程中融入课程思政内容，培养学生的正确人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神。提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**教学内容：**法的产生、历史及其基本原理；社会主义法治国家的基本特征；法的概念本质及基本特征；基本法律知识；旅游法规知识。

**教学要求：**结合学情分析，进行有针对性的课堂教学、实践教学和线上教学。注重理论与实践相结合，遵照认知规律、法律效力、关联逻辑、学科特点编排，以利于教学的方式将每章理论知识、案例分析、小结、思考与练习有机结合，巩固学生所学知识。

## 03 导游实务，112 学时

**课程目标：**本课程是一门具有较强综合性、实践性的专业核心课程。它着眼于行业需要以及学生的就业发展方向，针对该专业对应的工作岗位，让学生掌握导游工作服务程序、服务技巧、独立撰写景点讲解词，熟练地进行自然景观和人文景观的讲解，同时，具备特殊问题的处理能力和带团应变能力。通过本门课程教学，培养学生的爱国主义情怀，提升学生服务社会的责任感和使命感，增强文化自信和不断进取精神，为学生就业奠定坚实基础。

**教学内容：**导游服务的概念、产生与发展、类型、性质与特点；导游人员的分类与职责、从业素质与行为规范；地陪、全陪、景点、散客服务程序与服务质量；游客个别要求的处理；旅游问题和事故的预防与处理；导游带团技能、语言技能、讲解技能；沿途导游讲解；致欢迎词和欢送词；景点的实地讲解。

**教学要求：**融合全国导游职业资格标准，通过实际案例，引导学生主动探讨导游服务中出现问题后的解决方法，模拟仿真场景和实地景地讲解，进行导游带团和讲解训练，充分运用多媒体教学手段，加强直观性教学力度，从而培养学生乐于助人、勇于担当的职业态度，养成严谨的工作作风。

## 04 旅行社经营管理，72 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生掌握旅行社设立的条件；掌握旅行社职能部

门分工及各岗位职责；掌握旅行社产品的类型和特点、定价、开发设计、销售；掌握旅行社接团、发团的业务流程，及出境旅游的操作流程。

**教学内容：**旅行社及旅行社行业；旅行社的设立；旅行社产品的开发、定价、促销、销售、运行、售后。

**教学要求：**融入中国梦、家国情怀、大国自信、乡村振兴和工匠精神等元素，以“做中学，学中做”为指导，以任务驱动教学法为主导，理论教学与实践教学相结合，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，强化对学生能力的培养。

### 05 旅游市场营销，72 学时

**课程目标：**将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观融入到本课程的教学要求中，通过本课程的教学，帮助学生能够用辩证唯物主义的观点去发现问题和解决问题，使学生认识影响旅游营销活动的主要因素，了解旅游营销调研的基本原则、主要方法和程序；掌握旅游市场细分的原则、方法和主要的依据；明确旅游目标市场的选择要求和主要的策略；掌握旅游产品策略、旅游产品定价策略、旅游营销渠道策略和旅游促销策略的基本知识；掌握旅游销售人员推销的基本知识和技巧；能够进行简单的旅游营销活动策划；帮助学生形成科学的市场营销观。

**教学内容：**旅游市场营销的基础知识、旅游市场营销环境分析、旅游市场营销调研、旅游市场细分与目标市场选择、旅游产品策略、旅游产品定价策略、旅游营销渠道策略、旅游促销策略、旅游营销方案策划。

**教学要求：**根据学生认知发展的规律，密切联系中国旅游服务实践，利用专业教学资源库进行线上线下教学，设计服务场景，解剖典型案例，把世界观、人生观、价值观的培养和知识学习、能力提升、完成具体任务有机的结合。

### 06 康养酒店服务与管理，56 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生掌握康养酒店一线运营部门服务与管理的基本原理和基本知识，建立完备的康养酒店服务与管理专业知识体系，培养学生发现、分析和解决问题的能力与爱岗敬业的精神，使学生具备酒店管理和实践中所需的优良品质。

**教学内容：**酒店与康养酒店；康养酒店客房部服务与管理；康养酒店餐饮部服务与管理；康养酒店前厅部服务与管理。

**教学要求：**坚持立德树人，创新教学方法，结合职业特点渗透社会主义核心价值观和职业道德要求，将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，采用线上线下混合式教学，实现理论教学与实践教学的深度融合。

### 07 生态旅游，64 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，让学生掌握生态旅游的基本理论，能够以生态学原则为指针，以生态环境和自然环境为取向为将来开展既能获得社会效益，又能促进生态环境保护的新型的、可持续发展的旅游事业做准备。教学过程中融入课程思政内容，培养学生的正确人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神。提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**教学内容：**生态旅游的产生和发展；生态旅游基础理论；生态旅游者和生态旅游市场；生态旅游资源及开发生态旅游环境及其保护；生态旅游规划及生态设计；生态旅游策划与体验及生态旅游环境经教育与解说。

**教学要求：**本课程将理论与实践相结合，合理安排课程内容，通过综合教学案例和项目实践，引导学生体验生态旅游思维的全过程，运用多媒体教学，将知识、技能、意识、经验等融会贯通，将每章理论知识、案例分析、小结、思考与练习有机结合，巩固学生所学知识。

### 08 森林康养实务，48 学时

**课程目标：**本课程是一门融森林旅游学、森林生态学、生态环境学、树木学、现代医疗技术、应急处理技术、心理学、营销学等于一体的新时代森林生态旅游与康养专业核心课。旨在介绍森林环境对于人体的有益影响，推动森林资源的有利开发，帮助学生理解森林资源的合理利用，适度开发森林康养产品，积极引导人们认识森林、回归森林，创造价值。

**教学内容：**森林康养概况，森林环境，森林环境对人体的有益因素，森林康养产品开发，森林康养产品销售。

**教学要求：**以森林康养产品开发与销售为线索，结合学情分析，进行有针对性的课堂教学、实践教学和线上教学。利用信息技术开展教学管理，拓展教学资源、提高学生学习兴趣。

## 3. 专业拓展课程(选修) 设置及课程描述

### 01 旅游财务管理，32 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生认识到对旅游财务管理的掌握对于从事森林生态旅游工作的重要性。通过学习，要求学生了解旅游财务方面的相关知识，且要求学生认识和掌握如何更好地控制森林生态旅游企业的财务，为今后从事本专业工作打好基础。

**教学内容：**旅游财务管理的概念、特点和目标知识；森林生态旅游企业筹资管理，资金成本，流动资产的管理，营业收入管理，利润管理，财务分析的相关知识；财务指标的计算和分析知识。

**教学要求：**坚持立德树人，加强师资建设，创新教学方法，重视和强调思想道德建设，帮助学生树立正确的价值观与职业操守，采用线上线下混合式教学，将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实现理论教学与实践教学的深度融合。

## 02 旅游企业人力资源管理，32 学时

**课程目标：**通过本课程学习，帮助学生理解旅游企业人力资源管理的组织管理知识；了解旅游企业人力资源管理的基础法律知识；了解旅游企业人力资源管理的人员培训基础原理，设计旅游企业人员培训方案；掌握旅游企业人力资源管理的用人的基本理念，设计旅游企业人员招聘方案；掌握旅游企业人力资源管理典型工作的流程，开展旅游企业工作分析和工作设计；能设计旅游企业职业生涯规划；能设计旅游企业员工活动方案。

**教学内容：**旅游企业人力资源管理的组织管理知识；旅游企业人力资源管理基础法律；旅游企业人员培训基础原理，旅游企业人员培训方案设计；旅游企业用人的基本理念，旅游企业人员招聘方案设计；旅游企业人力资源管理典型工作的流程，旅游企业工作分析和工作设计；旅游企业职业生涯规划；旅游企业员工活动方案设计。

**教学要求：**结合旅游企业人力资源岗位能力需求，利用专业教学资源库进行线上线下混合式教学，加强校企合作，注重工学结合，有效设计基于真实工作任务的学习情景任务，将工匠精神、团队合作、创新意识融入整体教学活动中。

## 03 研学旅行，16 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生了解我国研学旅行的发展历程和我国研学旅行的现状、存在的问题及发展态势；了解研学旅行活动课程的开发；熟悉研学旅行指导师工作职责。

**教学内容：**研学旅行的发展历程；研学旅行的现状、存在的问题及发展态势；研学旅行活动课程的开发；研学旅行指导师工作职责。

**教学要求：**坚持立德树人，加强师资建设，创新教学方法，重视和强调思想道德建设，采用线上线下混合式教学，通过翻转课堂、情景训练、模拟操作等多种教学方法教学。

#### 04 森林动植物鉴赏，40 学时

**课程目标：**通过本课程的教学，使学生了解动植物形态学、分类学知识、特性与分布区，理解动植物美感的表现形式，掌握华中旅游区特色动植物的观赏特征与文化内涵，传承中国动植物文化。

**教学内容：**游客感兴趣的动植物学基础知识、我国旅游区常见的观赏动植物种类、生态习性和蕴含的文化价值。

**教学要求：**理论联系实际，选取与学生生活、职业等紧密联系的动植物种类，采用“教、学、赏”“思政浸润”一体化的教学模式。

#### 05 旅游信息化服务，24 学时

**课程目标：**使学生了解旅游信息的种类，以及如何运用现代网络信息技术，有效地对信息进行收集、整理、编辑，通过网络信息技术为客人提供良好的服务，展现家国情怀。

**教学内容：**Windows 操作系统的系统设置与优化的操作；Office2020 各组件的高级应用操作； Office2020 各组件之间的互相操作，信息共享的主要途径和管理方法；微信公众号申请及内容发布与推广。

**教学要求：**加强师资建设，创新教学方法，采用线上线下混合式教学方法，充分利用现代信息技术，将教、学、做、思政融为一体。

#### 06 森林户外旅游急救技术，16 学时

**课程目标：**通过课程学习训练，使学生在了解森林户外旅游急救技术重要性的基础上，能遵照户外急救原则，运用急救相关生理知识，在地震、火灾等危害发生时，能进行安全有效的逃生、自救与救护活动，在常规的森林户外旅游活动中，能依据森林户外急救类知识选择、构架合适安全的栖身场所，正确处理简单外伤的止血和包扎等情况。

**教学内容：**森林户外旅游的发展与森林户外旅游急救技术重要性；森林户外急救基本原则；森林户外急救装备及应用；地震、火灾、泥石流等灾害的急救要点知识；选择或构架安全的森林户外旅游营地；处理伤口出血的止血、包扎的现场急救

**教学要求：**以旅游行业从业人员拓展能力培养为定位，设计课程学习的多个森林户外旅游急救场景，利用专业教学资源库进行线上线下混合式教学，加强校企合作，注重工学结合，将旅游安全教育、团队合作、服务意识融入整体教学活动中。

### （四）专业综合实践课

#### 01 综合实训，6 周，150 学时

**课程目标：**通过综合实训，让学生熟练运用所学的各类基础知识和技能完成森林生态旅游讲解、导游服务、旅游产品设计与销售、接待、森林生态旅游营销策划与管理和森林康养服务。

**教学内容：**森林生态旅游讲解实训、导游服务实训、旅游产品设计与销售实训、森林生态旅游营销策划与管理实训和森林康养服务实训。

**教学要求：**在实训中深入挖掘工匠精神、国家文化振兴和文化自信，在教学过程全面融入爱国教育、民族元素、红色基因，进行全员全过程全方位育人。具有校内校外森林生态旅游与康养实训基地，邀请企业一线专家共同开展实践性强、形式丰富的综合实训。

### 02 岗位实习（跟岗实习），12 周，300 学时

**课程目标：**通过跟岗实习，学生能利用所学专业知识和在导游、旅行社计调、销售、森林康养等岗位不断历练，熟悉森林生态旅游与康养行业企业各岗位要求及职业标准，掌握岗位操作技能，让学生将理论知识与实际操作有机结合并互相转化，培养学生团队协作精神、安全生产意识、爱岗敬业的职业道德和职业素养、责任心和工匠精神等。

**教学内容：**职业道德、企业文化和安全生产等方面的岗前培训教育；导游、旅行社计调、销售、接待、森林康养等方面的专业操作技能；跟岗实习手册和总结报告；熟悉相关岗位工作职责，完成跟岗实习相关岗位的工作任务。

**教学要求：**学生在跟岗实习期间，严格按照实习岗位职业标准进行岗位训练，并接受实习企业和学校的共同组织和管理。校企双方从出勤情况、工作态度、协作能力、敬业精神、专业技能、工作任务完成的质量与数量等方面对学生行为表现进行量化评价。

### 03 岗位实习（顶岗实习），14 周，350 学时

**课程目标：**通过顶岗实习，使学生能了解森林生态旅游与康养行业发展趋势，掌握森林生态旅游与康养行业新技术、新工艺、新理论等。能够利用所学专业知识和在导游、旅行社计调、销售、接待、森林康养等岗位的顶岗实习工作，重点突出一线的操作技能养成，进一步培养学生团队协作精神、安全生产意识、爱岗敬业的职业道德和职业素养、责任心和工匠精神等。

**教学内容：**职业道德、企业文化和安全生产等方面的岗前培训教育；导游、旅行社计调、销售、接待、森林康养等的专业操作技能；顶岗实习企业证明材料、顶岗实习手册和顶岗实习总结报告；熟悉相关岗位工作内容与职业，完成相关实习岗位的主要工作任务。

**教学要求：**学生在顶岗实习期间，严格按照实习岗位职业标准进行岗位训练，并接受实习企业和学校的共同组织和管理。校企双方从出勤情况、工作态度、协作能力、敬



业精神、专业技能、工作任务完成的质量与数量等方面对学生行为表现进行量化评价。

#### 04 毕业设计，4 周，112 学时

**课程目标：**通过毕业设计，让学生能够综合地运用自己所学的专业知识和毕业（顶岗）实习的实践经验，在校内外指导教师的共同指导下，掌握毕业设计选题确定、所需文献资源的收集与整理、毕业设计文本的撰写、毕业设计答辩材料的整理，使学生毕业设计文本符合毕业设计标准，学生能顺利毕业。

**教学内容：**熟悉毕业设计任务书；导游讲解；旅游产品开发；旅游产品销售；旅游营销；康养服务。

**教学要求：**在校企双方指导老师的共同指导下，学生能够掌握正确的思维方法、操作流程及工作步骤，能够根据毕业设计选题和任务书要求收集整理相关材料，按时完成毕业设计。在毕业设计过程中，能具有综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力，提高学生的查阅资料、收集资料和语言文字组织表达的能力，培养学生具有团队合作精神、乐于助人、虚心向他人学习等的优良职业素养。

## 七、教学总体进程安排

教学进程总体安排见表 3-1。

表 3-1 教学总体安排表

| 课 程   |       |     |                      |           | 学时学分      |           |            |            |            | 学期学时 |             |              |           |              |      | 考核方式 |    |
|-------|-------|-----|----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------|-------------|--------------|-----------|--------------|------|------|----|
| 课程类别  | 课程性质  | 序号  | 课程名称                 | 课程编码      | 学分        | 总学时       | 理论学时       | 实践学时       | 实训周        | 第一学期 | 第二学期        | 第三学期         | 第四学期      | 第五学期         | 第六学期 |      |    |
| 公共基础课 | 必修课   | 1   | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | SZ1939009 | 3         | 48        | 32         | 16         |            | 48   |             |              |           |              |      | 考试   |    |
|       |       | 2   | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | SZ1939002 | 2         | 32        | 22         | 10         |            |      |             | 32           |           |              |      |      | 考试 |
|       |       | 3   | 思想道德与法治              | SZ1939007 | 3         | 48        | 32         | 16         |            |      |             | 48           |           |              |      |      | 考试 |
|       |       | 4   | 形势与政策                | SZ1939003 | 1         | 16        | 16         | 0          |            |      | 8           | 8            |           |              |      |      | 考查 |
|       |       | 5   | 军事理论                 | QT1939001 | 2         | 36        | 30         | 6          |            |      |             | 36           |           |              |      |      | 考查 |
|       |       | 6   | 军事技能                 | QT1939002 | 2         | 112       | 0          | 112        |            |      | 112         |              |           |              |      |      | 考查 |
|       |       | 7   | 体育                   | TY1939001 | 6         | 108       | 0          | 108        |            |      | 26          | 26           | 28        | 28           |      |      | 考查 |
|       |       | 8   | 大学生心理健康教育            | SZ1939004 | 2         | 32        | 20         | 12         |            |      |             | 32           |           |              |      |      | 考查 |
|       |       | 9   | 劳动专题教育               | SZ1939005 | 1         | 16        | 16         | 0          |            |      |             | 16           |           |              |      |      | 考查 |
|       |       | 10  | 大学英语                 | DY1939001 | 8         | 128       | 128        | 0          |            |      | 56          | 72           |           |              |      |      | 考试 |
|       |       | 11  | 信息技术（基础模块）           | XS1939001 | 3         | 48        | 24         | 24         |            |      | 48          |              |           |              |      |      | 考试 |
|       |       | 12  | 职业发展与就业指导            | QT1939004 | 2         | 32        | 20         | 12         |            |      |             | 16<br>(10+6) |           | 16<br>(10+6) |      |      | 考查 |
|       |       | 13  | 创新创业教育               | QT1939003 | 2         | 32        | 16         | 16         |            |      | 16<br>(8+8) | 16<br>(8+8)  |           |              |      |      | 考查 |
|       |       |     | 小 计                  |           |           | <b>37</b> | <b>688</b> | <b>356</b> | <b>332</b> |      | <b>314</b>  | <b>302</b>   | <b>28</b> | <b>44</b>    |      |      |    |
|       | 公共基础课 | 限选课 | 14                   | 大学语文      | RW1949001 | 2         | 32         | 32         | 0          |      |             | 32           |           |              |      |      | 考试 |
| 15    |       |     | 信息技术（拓展模块）           | XS1949002 | 2         | 32        | 16         | 16         |            |      |             |              |           |              |      | 考试   |    |

| 课 程   |            |               |           |           | 学时学分 |     |          |            |            | 学期学时 |      |               |               |           |           | 考核方式 |    |    |
|-------|------------|---------------|-----------|-----------|------|-----|----------|------------|------------|------|------|---------------|---------------|-----------|-----------|------|----|----|
| 课程类别  | 课程性质       | 序号            | 课程名称      | 课程编码      | 学分   | 总学时 | 理论学时     | 实践学时       | 实训周        | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期          | 第四学期          | 第五学期      | 第六学期      |      |    |    |
|       |            | 16            | 中华优秀传统文化  | RW1949009 | 1    | 16  | 16       |            |            | 16   |      |               |               |           |           | 考查   |    |    |
| 公共基础课 | 限选课        | 17            | 中国共产党党史   | SZ1939008 | 1    | 16  | 16       |            |            | 16   |      |               |               |           |           | 考查   |    |    |
|       |            | 18            | 艺术与审美     | RW1949008 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      | 16            |               |           |           | 考查   |    |    |
|       |            | 19            | 职业素养      | RW1949002 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      |               |               | 16        |           | 考查   |    |    |
|       |            | 20            | 数学        | ZR1949001 | 2    | 32  | 32       |            |            |      |      |               |               |           |           | 考试   |    |    |
|       |            | 21            | 健康教育      | RW1949011 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      |               |               | 16        |           | 考查   |    |    |
|       |            | 小 计 (限选 7 学分) |           |           |      |     | <b>7</b> | <b>112</b> | <b>112</b> |      |      | <b>32</b>     | <b>32</b>     | <b>16</b> | <b>32</b> |      |    | 考查 |
|       |            | 22            | 生态文明教育    | RW1949003 | 1    | 16  | 16       |            |            |      | 16   |               |               |           |           |      | 考查 |    |
|       |            | 23            | 森林康养概论    | RW1949004 | 1    | 16  | 16       |            |            |      | 16   |               |               |           |           |      | 考查 |    |
|       |            | 24            | 国家安全教育    | SZ1949001 | 1    | 16  |          |            |            |      | 16   |               |               |           |           |      | 考查 |    |
|       |            | 25            | 食品与安全     | RW1949007 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      |               | 16            |           |           |      | 考查 |    |
|       |            | 26            | 大学生安全教育   | SZ1939006 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      | 16            |               |           |           |      | 考查 |    |
|       |            | 27            | 普通话       | RW1949010 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      | 16            |               |           |           |      | 考查 |    |
|       |            | 28            | 主题英语话中国文化 | RW1949012 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      |               |               | 16        |           |      | 考查 |    |
|       |            | 29            | 职场沟通      | RW1949006 | 1    | 16  | 16       |            |            |      |      |               |               | 16        |           |      | 考查 |    |
|       |            | 小计 (任选 4 学分)  |           |           |      |     | <b>4</b> | <b>64</b>  | <b>64</b>  |      |      | <b>48</b>     | <b>0</b>      | <b>16</b> | <b>0</b>  |      |    |    |
| 专业课   | 专业基础课 (必修) | 30            | 普通话与口才训练  | SL2939001 | 2.5  | 40  |          | 40         |            | 40   |      |               |               |           |           | 考查   |    |    |
|       |            | 31            | 职业服务礼仪    | SL2939002 | 2    | 32  | 18       | 14         |            | 32   |      |               |               |           |           | 考试   |    |    |
|       |            | 32            | 旅游学概论     | SL2939003 | 2.5  | 40  | 30       | 10         |            | 40   |      |               |               |           |           | 考试   |    |    |
|       |            | 33            | 导游基础      | SL2939004 | 5    | 80  | 54       | 26         |            |      |      | 50<br>(40+10) | 30<br>(14+16) |           |           |      | 考试 |    |
|       |            | 34            | 森林文化      | SL2939006 | 2    | 32  | 20       | 12         |            |      |      |               | 32            |           |           |      | 考试 |    |

| 课程   |                           |                           |            |           | 学时学分       |             |            |            |            | 学期学时 |               |               |               |            |      | 考核方式  |    |
|------|---------------------------|---------------------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|------------|------|---------------|---------------|---------------|------------|------|-------|----|
| 课程类别 | 课程性质                      | 序号                        | 课程名称       | 课程编码      | 学分         | 总学时         | 理论学时       | 实践学时       | 实训周        | 第一学期 | 第二学期          | 第三学期          | 第四学期          | 第五学期       | 第六学期 |       |    |
|      |                           | 35                        | 旅游服务英语     | SL2939007 | 5.5        | 88          | 44         | 44         |            |      |               | 44<br>(22+22) | 44<br>(22+22) |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 36                        | 心理学基础      | SL2939009 | 4          | 64          | 50         | 14         |            |      |               |               | 64            |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 37                        | 森林旅游地理     | SL2939010 | 3          | 48          | 20         | 28         |            |      |               |               | 48            |            |      | 考试    |    |
|      | 专业<br>核心<br>课<br>(必<br>修) | 38                        | 导游语文       | SL2939011 | 2.5        | 40          | 30         | 10         |            |      | 40            |               |               |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 39                        | 旅游法规       | SL2939012 | 5          | 80          | 40         | 40         |            |      | 40<br>(20+20) | 40<br>(20+20) |               |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 40                        | 导游实务       | SL2939014 | 7          | 112         | 52         | 60         |            |      | 50<br>(30+20) | 62<br>(22+40) |               |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 41                        | 旅行社经营管理    | SL2939016 | 4.5        | 72          | 40         | 32         |            |      |               | 72            |               |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 42                        | 旅游市场营销     | SL2939017 | 4.5        | 72          | 50         | 22         |            |      |               | 72            |               |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 43                        | 康养酒店服务与管理  | SL2939018 | 3.5        | 56          | 26         | 30         |            |      |               | 56            |               |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 44                        | 生态旅游       | SL2939019 | 4          | 64          | 44         | 20         |            |      |               |               | 64            |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 45                        | 森林康养实务     | SL2939020 | 3          | 48          | 24         | 24         |            |      |               |               | 48            |            |      | 考试    |    |
|      |                           | 小计                        |            |           |            | <b>60.5</b> | <b>968</b> | <b>542</b> | <b>426</b> |      | <b>112</b>    | <b>180</b>    | <b>408</b>    | <b>268</b> |      |       |    |
|      |                           | 专业<br>拓展<br>课<br>(选<br>修) | 46         | 旅游财务管理    | SL2949001  | 2           | 32         | 20         | 12         |      |               |               |               | 32         |      |       | 考查 |
|      | 47                        |                           | 旅游企业人力资源管理 | SL2949002 | 2          | 32          | 20         | 12         |            |      |               |               |               | 32         |      |       | 考查 |
|      | 48                        |                           | 研学旅行       | SL2949003 | 1          | 16          | 8          | 8          |            |      |               |               |               | 16         |      |       | 考查 |
|      | 49                        |                           | 森林动植物鉴赏    | SL2949004 | 2.5        | 40          | 20         | 20         |            |      |               |               |               | 40         |      |       | 考查 |
|      | 50                        |                           | 旅游信息化服务    | SL2949005 | 1.5        | 24          | 12         | 12         |            |      |               |               |               | 24         |      |       | 考查 |
|      | 51                        |                           | 森林户外旅游急救技术 | SL2949006 | 1          | 16          |            | 16         |            |      |               |               |               | 16         |      |       | 考查 |
|      | 小计(任选7.5学分)               |                           |            |           | <b>7.5</b> | <b>120</b>  | <b>68</b>  | <b>52</b>  |            |      |               |               | <b>120</b>    |            |      |       |    |
|      | 专业<br>综合                  | 52                        | 综合实训       | SL2939021 | 6          | 150         |            | 150        | 6          |      |               |               |               | 150        |      | 考查/考试 |    |
|      |                           | 53                        | 岗位实习(跟岗实习) | QT1939006 | 12         | 300         |            | 300        | 12         |      |               |               |               | 300        |      | 考查/考试 |    |

| 课 程           |      |     |            | 学时学分      |            |             |             |             | 学期学时      |            |            |            |            |            | 考核方式       |       |
|---------------|------|-----|------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| 课程类别          | 课程性质 | 序号  | 课程名称       | 课程编码      | 学分         | 总学时         | 理论学时        | 实践学时        | 实训周       | 第一学期       | 第二学期       | 第三学期       | 第四学期       | 第五学期       |            | 第六学期  |
| 实践<br>(必修)    |      | 54  | 岗位实习(顶岗实习) | QT1939006 | 14         | 350         |             | 350         | 14        |            |            |            |            |            | 350        | 考查/考试 |
|               |      | 55  | 毕业设计       | QT1939005 | 4          | 112         |             | 112         | 4         |            |            |            |            |            | 112        | 考查/考试 |
|               |      | 小 计 |            |           | <b>36</b>  | <b>912</b>  |             | <b>912</b>  | <b>36</b> |            |            |            |            | <b>450</b> | <b>462</b> |       |
| 公共基础课学时       |      |     |            |           | <b>48</b>  | <b>864</b>  | <b>532</b>  | <b>332</b>  | <b>3</b>  | <b>394</b> | <b>334</b> | <b>60</b>  | <b>76</b>  |            |            |       |
| 专业课程(含认知实习)学时 |      |     |            |           | 68         | 1088        | 610         | 478         |           | 112        | 180        | 408        | 388        |            |            |       |
| 综合实训学时        |      |     |            |           | 6          | 150         |             | 150         | 6         |            |            |            |            | 150        |            |       |
| 岗位实习、毕业设计学时   |      |     |            |           | 30         | 762         |             | 762         | 30        |            |            |            |            | 300        | 462        |       |
| 合计            |      |     |            |           | <b>152</b> | <b>2864</b> | <b>1142</b> | <b>1722</b> | <b>39</b> | <b>506</b> | <b>514</b> | <b>468</b> | <b>464</b> | <b>450</b> | <b>462</b> |       |

备注：每学期全程教学周数为20周，每学年40周；综合实训（实习）、岗位实习（跟岗实习、顶岗实习等），每周25学时，计1学分；毕业设计：每周28学时，计1学分；毕业教育：1周，25学时，1学分。

学时比例分配表见表3-2，各学期教学周安排见表3-3。

表3-2 学时比例分配表

| 课程类别 | 学时   | 占总学时比例 | 理论课与实践课 |      |           | 选修课与必修课 |      |           |
|------|------|--------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|
|      |      |        | 理论学时    | 实践学时 | 实践课占总学时比例 | 必修学时    | 选修学时 | 选修课占总学时比例 |
| 公共课  | 864  | 30.16% | 532     | 332  | 60.13%    | 688     | 176  | 10.34%    |
| 专业课  | 2000 | 69.83% | 610     | 1390 |           | 1880    | 120  |           |
| 合计   | 2864 | 100%   | 1142    | 1722 |           | 2568    | 296  |           |

表3-3 各学期教学周安排表

| 学期   | 教学周 | 实习周 | 军训 | 毕业设计 | 毕业教育 | 考试周 | 法定节假日(周) | 合计(周) |
|------|-----|-----|----|------|------|-----|----------|-------|
| 第一学期 | 15  | /   | 3  | /    | /    | 1   | 1        | 20    |
| 第二学期 | 18  | /   | /  | /    | /    | 1   | 1        | 20    |
| 第三学期 | 18  |     | /  | /    | /    | 1   | 1        | 20    |
| 第四学期 | 18  |     | /  | /    | /    | 1   | 1        | 20    |
| 第五学期 | 6   | 12  | /  | /    | /    | 1   | 1        | 20    |
| 第六学期 | 0   | 14  | /  | 4    | 1    | /   | 1        | 20    |

备注：上学期法定节假日包括清明节、端午节、五一劳动节；下学期法定节假日为国庆节、元旦节。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师的比例不低于 80%。专任教师队伍职称、学历、学缘、年龄等形成合理的梯队结构，专任教师队伍的正高、副高、中级、初级职称比例合理。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有森林生态旅游与康养等相关专业本科及以上学历，有扎实的专业相关理论功底和实践能力；有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

实行校内、校外企业（行业）双带头人制度。专业带头人原则上应具有副高及以上职称，承担本专业教学工作 5 年以上，能胜任 2 门以上主干课程的教学和实习指导，教学效果优良；能够较好地把握国内外行业、专业发展动态和技术发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业和用人单位对森林生态旅游与康养人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展专业建设和教科研能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或能工巧匠，能承担专业课程教学、实习实训指导、学生创新创业指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

主要包括能满足正常的课程教学、实习实训所需要的专业教室、实训室和实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

(1) 导游服务实训室：WiFi 覆盖、一对多讲解器、高清多媒体一体机、数码摄像机、模拟导游训练用软件、功放音响、形体训练镜、训练把杆、移动式桌椅等，用于导游实务与职业服务礼仪等课程的教学与实训。

(2)校史馆：配备系列展板、液晶一体机、扩音设备等。用于校史文化的学习、导游讲解训练等教学项目实训。

(3)旅行社实训室：WiFi覆盖、电脑、打印机、复印件、资料夹、资料架、桌子、椅子等。用于旅行社经营管理、旅游市场营销、旅游心理学等课程的教学与实训。

#### (4) 森林康养实训室

配备便携式森林生态旅游环境监测仪器、人体健康指标检测仪器、开展森林康养活动的装备和应急设备、药品。用于森林康养实务课程的实训教学。

(5)客房实训室：床、被子、床单、被套、枕芯、枕套等。用于康养酒店服务与管理等课程的教学与实训。

(6)餐饮实训室：桌子、椅子、碗、碟、筷子等。用于康养酒店服务与管理课程等的教学与实训。

(7)森林植物实训室：配备双目生物显微镜、双目解剖镜、植物标本快速干燥箱、高枝剪、塑封仪、植物标本等，用于森林植物鉴赏、森林生态旅游导游讲解等的教学与实训。

(8)观赏动物实训室：配备望远镜、双目解剖镜、空调、去湿机、动物培养箱等；标本室馆藏数量不少于本地区常见种类，用于森林动物鉴赏、森林生态旅游导游讲解等的教学与实训。

以上实训室要能同时满足30人的教学实训项目所需求的实训设备。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展森林生态旅游讲解、导游服务、森林生态旅游与康养产品设计、森林生态旅游与康养产品营销、森林生态旅游企业服务与管理、森林康养企业服务与管理等方面的一项或多项的生产实训活动。实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地应达6个以上。

### 4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供满足培养规格要求的实习岗位，能涵盖当前森林生态旅游与康养产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生安排实习；要有相对稳定的能覆盖专业核心课程技能训练的校外实习基地；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。



### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

建立教研室、二级院部、学校三级教材审核制度，教师、行业专家和教研人员等参与教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：管理类、经济类、人文类等学科基础书籍，森林生态旅游与康养专业领域的优秀期刊，森林生态旅游与康养相关的行业政策法规资料，有关职业标准以及实务案例类图书。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。充分发挥教学名师、企业名匠及身怀绝技绝艺的教师特长，一门课程由校内教师和企业导师分工协作，按照“高端技术技能岗位训练模块召集高水平教师”的思路组建课程教学团队，开展“柔性岗位课堂”教学模式改革。可具体可采用理实一体化、任务驱动、项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等多种教学方式，广泛运用启发式、讨论式、探究式、参与式、实验式等教学方法，全面推行基于超星学习通、慕课、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，实现线上线下无障碍融通教学。继续开办教师信息化教学技能竞赛，提升教师信息化协作教学能力和水平。推行因材施教、按需施教；鼓励大胆创新教学方法和策略，落实工学结合人才培养模式和课程思政育人理念；达到以劳树德、以劳增智，培养森林生态旅游与康养专业高素质技术技能人才。

### （五）教学评价

按照森林生态旅游与康养专业的人才培养规格，根据森林旅游与康养职业岗位的任职要求，参照本行业相关职业标准进行考核与评价，对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。评价主体可以是教师、企业导师、学生自评、互评，可采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。本专业考核与评价标准，参见表4、表5。

表4 森林生态旅游与康养专业学生综合评价体系  
(项目: 工作表现质量)

| 要点     | 优秀      | 良好         | 合格       | 不合格      | 备注 |
|--------|---------|------------|----------|----------|----|
| 敬业精神   | 5       | 4          | 3        | 1        |    |
| 团结协作精神 | 5       | 4          | 3        | 1        |    |
| 运用知识能力 | 5       | 4          | 3        | 1        |    |
| 解决问题能力 | 5       | 4          | 3        | 1        |    |
| 组织协调能力 | 5       | 4          | 3        | 1        |    |
| 胜任岗位能力 | 5       | 4          | 3        | 1        |    |
| 动手能力   | 60      | 48         | 36       | 12       |    |
| 创新能力   | 10      | 8          | 6        | 2        |    |
| 综合鉴定   | 优秀(90分以 | 良好(89-76分) | 合格(60-75 | 不合格(60分以 |    |

表5 森林生态旅游与康养专业学生综合评价(职业核心能力评价)

| 序号       | 考核内容         | 达到     | 未达到    | 备注      |
|----------|--------------|--------|--------|---------|
| 1        | 导游讲解         |        |        |         |
| 2        | 导游服务         |        |        |         |
| 3        | 森林旅游与康养产品设计  |        |        |         |
| 4        | 森林旅游与康养产品营销  |        |        |         |
| 5        | 森林旅游与康养服务与管理 |        |        |         |
| 实际得分:    |              |        |        |         |
| 综合评价:    |              |        |        |         |
| 员工应变能力评价 | 优秀 ( )       | 良好 ( ) | 合格 ( ) | 不合格 ( ) |

## (六) 质量保障

1. 学校和二级院部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校、二级院部完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生在规定年限内，完成本培养方案规定的教学活动，修完公共课程、专业课程、拓展课程，实践课程和毕业设计，成绩合格，通过专业技能考核，修满专业人才培养方案所规定的学时，学分达到152以上，综合素质考核合格，达到本专业培养的素质、知识和能力等方面要求。

(1) **政治思想**：能树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，无违背党的路线方针政策和损害国家利益的言行，无违法犯罪记录；具备优秀的思想品质和良好的道德修养；

(2) **职业规范**：具备良好身心素质和良好的职业素质，并遵守工程职业道德和规范，履行责任；

(3) **分析能力**：能利用职业服务礼仪等基本知识，并能结合具体工作分析问题和解决问题；

(4) **表达沟通**：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；

(5) **团队合作**：具有团队合作能力，能够在不同背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；

(6) **森林生态导游**：具有导游讲解和服务能力；具有团队管理能力；具有应变能力和处理能力；

(7) **森林生态旅行社计调**：具有市场分析能力；具有产品设计与报价能力；具有沟通协调与应变能力；

(8) **森林生态营销**：具有人际交往与沟通能力；具有市场分析能力；具有产品销售能力；

(9) **森林康养服务与管理**：具有设计和开发森林康养产品能力；具有组织和协调能力；

(10) **终身学习**：具有自主学习和终身学习的意识，能够了解本学科及其他相关学科的发展对于工作能力的要求，有不断学习和适应发展的能力。

## 十、附录

### 附录 1： 学时分配比例及教学进程表

学时分配比例及教学进程表见附表1、2、3。

附表1 实践教学进程表（单位：周）

| 序号 | 实训项目          | 学期安排(周) |     |   |   |    |    | 小计   | 地点      |
|----|---------------|---------|-----|---|---|----|----|------|---------|
|    |               | 1       | 2   | 3 | 4 | 5  | 6  |      |         |
| 1  | 军事训练          | 3       |     |   |   |    |    | 3    | 校内外实训基地 |
| 2  | 导游实务课程实训      |         | 0.8 |   |   |    |    | 0.8  | 校内外实训基地 |
| 3  | 专业技能综合实训      |         |     |   |   | 6  |    | 6    | 校内外实训基地 |
| 4  | 岗位实习（跟岗、顶岗实习） |         |     |   |   | 12 | 14 | 26   | 校内外实训基地 |
| 5  | 毕业设计          |         |     |   |   |    | 4  | 4    | 校内      |
| 合计 |               |         | 0.8 |   |   | 18 | 18 | 39.8 |         |

附表2 各学期教学学时（学分）分配表

| 学年 | 学期 | 总学时  | 总学分 | 理论教学 |    | 实践教学 |    |                                   |    |
|----|----|------|-----|------|----|------|----|-----------------------------------|----|
|    |    |      |     | 学时   | 学分 | 学时   | 学分 | 综合实训、跟岗实习、<br>毕业（顶岗）实习、毕<br>业设计学时 | 学分 |
| 一  | 1  | 506  | 30  | 266  | 15 | 228  | 15 | 0                                 | 0  |
|    | 2  | 514  | 30  | 368  | 20 | 158  | 10 | 0                                 | 0  |
| 二  | 3  | 468  | 28  | 242  | 14 | 226  | 14 | 0                                 | 0  |
|    | 4  | 464  | 28  | 266  | 16 | 198  | 12 | 0                                 | 0  |
| 三  | 5  | 450  | 18  |      |    |      |    | 450                               | 18 |
|    | 6  | 462  | 18  |      |    |      |    | 462                               | 18 |
| 合计 |    | 2864 | 152 | 1142 | 65 | 810  | 51 | 912                               | 36 |

附表3 课程技能训练计划表

| 职业<br>岗位群 | 实训项目 | 实训时间<br>(周/学期) | 实训地点        | 实训<br>方式 | 考核标准 (%) |          |          |          | 评<br>价<br>方<br>式 |
|-----------|------|----------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|
|           |      |                |             |          | 实训<br>态度 | 操作<br>规程 | 能力<br>创新 | 报告<br>作品 |                  |
| 导游        | 导游讲解 | 1              | 校内外<br>实训基地 | A+B      | 10       | 50       | 10       | 30       | M+<br>N          |
|           | 导游服务 |                |             | A+B      | 10       | 50       | 10       | 30       |                  |

注：A：校方培养，B：企业培养；M：理论考核，N：技能考核

## 附录 2：湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

课程变更及新增课程见附表4、5。

附表4：湖南环境生物职业技术学院课程变更审批表

所在部门：                      申请人：                      申请日期：            年    月    日

| 专业(专业方向)名称    |      |      |    |      | 专业代码 |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
|---------------|------|------|----|------|------|-----|-----|------|--------------------------------------|------|------|----|------|------|-----|-----|------|--|
| 更改方式          |      | 专业   |    |      | 年级   |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
| 更改前后信息对照      |      |      |    |      |      |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
| 更改前           |      |      |    |      |      | 更改后 |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
| 课程编号          | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 考核方式 | 开课学期 | 课时  |     |      | 课程编号                                 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 考核方式 | 开课学期 | 课时  |     |      |  |
|               |      |      |    |      |      | 周课时 | 总课时 | 实践周数 |                                      |      |      |    |      |      | 周课时 | 总课时 | 实践周数 |  |
|               |      |      |    |      |      |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
|               |      |      |    |      |      |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
|               |      |      |    |      |      |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
| 其他调整内容说明      |      |      |    |      |      |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
| 变更原因          |      |      |    |      |      |     |     |      |                                      |      |      |    |      |      |     |     |      |  |
| 教研室主任<br>审批意见 |      |      |    |      |      |     |     |      | 签字：                      年    月    日 |      |      |    |      |      |     |     |      |  |

|                |   |
|----------------|---|
| 二级学院院长<br>审批意见 | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>签字（盖章）： 年 月 日 |
| 教务处处长<br>审批意见  | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>签字（盖章）： 年 月 日 |
| 分管副校长<br>审批意见  | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>签字： 年 月 日     |

说明：

- 1.更改方式包括学时增减、课程删除、课程名称更改、新增课程等。
- 2.新增课程，需同时附新增课程申请表及课程标准。
- 3.课程性质：公共必修课、公共限选课、公共任选课，专业基础课、专业核心课、专业拓展课等。
- 4.本表用 A4 纸双面打印。

附表5：湖南环境生物职业技术学院新增课程申请表

|         |  |      |  |           |  |      |  |
|---------|--|------|--|-----------|--|------|--|
| 院部      |  |      |  | 教研室       |  |      |  |
| 课程名称    |  |      |  | 课程英文名称    |  |      |  |
| 学分      |  |      |  | 课程编码      |  |      |  |
| 总学时数    |  | 讲授学时 |  | 实验学时      |  | 上机学时 |  |
| 实践性教学环节 |  |      |  | 实践性教学环节周数 |  |      |  |
| 课程类型    | <input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课<br><input type="checkbox"/> 专业拓展课 <input type="checkbox"/> 专项实践教学 |      |  |           |  |      |  |
| 新增课程    | 是否有课程标准 (            )     是否有教材 (            )  |      |  |           |  |      |  |
| 新增原因及说明 | 申请人签名：                   年    月    日   |      |  |           |  |      |  |
| 院部意见    | 院长（主任）签名：                   公章<br>年    月    日  |      |  |           |  |      |  |
| 教务处意见   | 负责人签名：                   公章<br>年    月    日   |      |  |           |  |      |  |

- 注： 1. 每项内容都请认真填写，不得遗漏。  
2. 此申请表一式三份，教务处、院部、教研室各存一份。

### 附录3：湖南环境生物职业技术学院人才培养方案制（修）订审批表

附表6：湖南环境生物职业技术学院人才培养方案制（修）订审批表

|                |  |       |           |
|----------------|--|-------|-----------|
| 专业代码           | 410210   | 专业名称  | 森林生态旅游与康养 |
| 年 级            | 2022 级   | 所在学院  | 园林学院      |
| 招生对象           | <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 自主招生 <input checked="" type="checkbox"/> 对口单招 <input type="checkbox"/> 其他_____ |       |           |
| 学制/学分          | 三年/152 学分  | 专业负责人 | 郑新红       |
| 制（修）订情况        | <input type="checkbox"/> 制订 <input checked="" type="checkbox"/> 修订   |       |           |
| 二级学院<br>审核意见   | 院长签字：_____<br>(二级学院章)<br>年     月     日   |       |           |
| 教务处<br>审核意见    | 教务处长签字：_____<br>(教务处章)<br>年     月     日  |       |           |
| 分管校长<br>审核意见   | 分管校长签字：_____<br><br>年     月     日  |       |           |
| 学校党委会议审定<br>意见 | 党委书记签字：_____<br>(党委盖章)<br>年     月     日  |       |           |



## （二）重点项目建设管理办法

# 湖南环境生物职业技术学院文件

湘环院字〔2008〕21号

---

## 湖南环境生物职业技术学院重点项目建设管理办法

### 第一章 总 则

第一条 为规范和加强重点项目管理，根据国家、省重点项目管理有关规定，结合我院具体实际，特制定本办法。

第二条 重点项目是促进与深化学院的教育教学改革，不断提高办学水平和人才培养质量，增强学院的综合实力和 development 后劲的重要组成部分。

第三条 重点项目分为国家级、省级、院级三大类，其中国家级、省级重点项目包括示范性高等职业院校、精品专业、精品课程、专业带头人、重点实习实训基地、专业课教师专业技能教学水平认证培训基地等六大项；院级重点项目包括精品专业、精品课程、专业带头人、重点实习实训基地等四大项。建设期限一般为三年。

第四条 重点项目通过审核年度进展报告、年度检查和结题验收等方式进行跟踪和动态管理。建设经费根据批准额度逐年进行预算、审核与拨付，经费使用与管理须严格执行《湖南环境生物职业技术学院重点项目建设专项资金管理办法》（湘环院字〔2008〕20号）。

第五条 评建办负责重点项目的整体布局、信息发布、受理申报、组织评审（院级项目）或组织上报（省级以上项目）、方案论证、实施管理、年度检查、结题验收等管理工作。

## 第二章 申报与受理

第六条 院级重点项目由院务会根据全院专业建设、课程体系等方面的状况，拟定各类项目的总体建设规划和年度建设规划（以下简称《规划》）。系（部）根据《规划》并对照各类项目的遴选标准，推荐本系（部）拟申报项目名单，报评建办进行资格审核；审核通过后，方可申报。

第七条 省级以上重点项目由院务会根据申报指南与专业大类，统筹安排并遴选出学院最具竞争力的品牌或优势项目组织上报。一般而言，省级以上重点项目从当年院级重点项目中遴选。

第八条 重点项目带头人申报项目数应加以控制。原则上每个带头人年主持申报项目不超过2项，尚有在建项目的带头人只能主持申报1项；不具有高级专业技术职务的申报者，当年主持申报及负责在建的项目数合计不得超过1项，但参加项数不限。

第九条 重点项目申报材料必须布局合理、条理清晰、内容充实、重点突出、撰写规范；材料撰写完毕，在规定的时间内报评建办，否则评建办有权拒收。

## 第三章 评审与批准

第十条 院级项目的评审与批准按评建办初审、专家评估委员会评审、院务会议审批的程序进行。

1、评建办按照要求对所受理的申报项目进行初审。不符合要求的项目，经评建办核准后不予继续评审。

2、评建办组织专家评估委员会会议审议当年的申报项目。评建办须向专家评估委员会报告说明当年申报项目的初审情况。专家评估委员会充分讨论审议项目，以无记名投票方式确定，再向主管院领导、院长建议拟建设的项目。通过的项目须获投票人

数二分之一以上的赞成票。当专家评估委员会审议某一项目时，应回避的成员，须回避该项目的讨论及投票表决。

3、院务会议审批。在院务会议上，评建办陈述专家评估委员会会议审议结果（包括投票情况），最终表决通过。

第十一条 省级以上重点项目评审与批准由省级以上相关主管部门执行。但材料在上报之前，须经院内外同行专家评议（预审）。每个项目一般由5-10位同行专家评议。项目申报团队和评建办对专家评议意见进行综合分析，对材料进行修改并定稿。

#### 第四章 建设与管理

第十二条 申报者接到项目批准通知后，须按要求撰写项目建设方案书。方案书要求文字简练、层次分明、合乎逻辑、切实可行；基本内容包括建设目标、建设任务、建设内容（含重点）、创新团队、进度安排、经费预算、保障措施等几大部分。建设方案书撰写完毕，在规定期限内报送评建办。逾期不报的项目，视为自动放弃，由评建办报主管院领导或院长核准后予以撤销。

第十三条 评建办组织专家评审各重点项目建设方案。其中，院级项目由院内专家评审即可；省级项目先由院内专家评审，再送院外专家评审。评审结束，申报者应严格按照专家评审意见，修改与完善建设方案。定稿按要求报送评建办存档，并作为年度检查与项目验收的主要依据。

第十四条 项目建设过程中，项目带头人每年须撰写项目年度进展报告，于每年年底报送评建办。评建办负责监督、检查项目实施情况、审核项目年度进展报告。

第十五条 评建办、财务处组织有关专家对所有项目进行检查、评审，审查项目年度进展报告、项目实施情况；对照建设方案书，核查年度建设任务完成情况，结果在院内进行公示。若评审合格，学院将在下一年度继续给予专项资金（院级项目）或配套资金（省级以上项目）支持；评审不合格，则不再给予专项资

金（院级项目）或配套资金（省级以上项目）支持。

第十六条 省级以上项目，除学院开展年度检查、评审外，还须接受上级相关主管部门进行的年度检查、评审，相关项目创新团队必须积极配合，评审结果也将作为下一年度专项资金拨付的依据。

第十七条 实行项目带头人重要事项报告制度。涉及建设目标、建设内容、建设期限、建设预算以及中止项目建设等重要变动时，项目带头人须提出报告，报请主管院领导或院长批准。

第十八条 因某些客观原因不能在规定期限内完成建设任务的项目，一般允许延期一次，期限不超过二年，但须在项目原建设期结束前三个月提出申请，由评建办签署意见，报主管院领导或院长批准。批准延期的项目仍须报项目年度进展报告。

第十九条 每个项目均须保持项目带头人和项目创新团队成员的稳定，确需变更的，须在三个月内按下述规定提出变更申请，报评建办签署意见。

1、项目带头人工作单位变更时，由项目带头人提出报告，经院务会研究确定新的项目带头人，同时到评建办办理该项目资金及其他交接手续；若无合适人选，办理项目中止手续。若项目带头人因公离校脱产一年及以上时，须到评建办办理重点项目委托代管手续。

2、专业带头人项目不得代管或更换。离岗半年以上、一年以内的，项目带头人须报评建办备案；超过一年的，应办理中止手续。

3、项目创新团队成员原则上不允许变更。如有因工作调离确需退出的或因工作需要确需加入的，项目带头人须提出报告，经评建办审核同意。

第二十条 对建设方案执行不力、违反重点项目管理有关规定或因其他情况导致建设任务难于完成的项目，评建办有权利并有责任向主管院领导或院长建议予以中止、撤销，经院务会审批

后办理有关手续。

## 第五章 验收与评奖

第二十一条 项目结束后，所有项目带头人须认真总结，撰写验收报告，编制经费决算。评建办将认真审查，并在规定期限内将省级以上项目的验收材料统一报送上级相关主管部门。

第二十二条 院级项目由评建办核准报送的应验收项目材料后，在项目建设期结束后六个月内，组织院内专家采取会议评议、现场考察相结合的方式完成评审验收，同一项目的验收专家一般不少于五人，专家根据重点项目的申报材料、建设方案书和验收报告，对项目完成情况、经费使用情况进行综合评估。验收结果与意见将向项目带头人和项目创新团队成员发出通知。

第二十三条 省级以上项目须待上级相关主管部门组织相关专家评审验收。期间，评建办、党政办公室、相关系（部）等部门以及各项目带头人和创新团队成员应积极配合，做好专家来学院现场考察的筹备、接待、答辩等各项工作。

第二十四条 项目验收后的六个月内，由评建办牵头组织项目成果评奖，评奖的主要依据是专家评审验收意见。每大类项目设一等奖1项、二等奖2项，三等奖3-5项。

## 第六章 表彰与宣传

第二十五条 对获奖重点项目给予表彰与奖励。应以精神奖励为主，物质奖励为辅，具体奖励办法另行规定。

第二十六条 党政办公室、宣传部、评建办及相关系（部）应采取多种措施如利用院报、学报以及衡阳市、湖南省有关新闻媒体，大力加强重点项目建设成果的宣传工作。

第二十七条 重点项目建设成绩与经验要在全院范围内学习推广。要通过重点项目建设这一平台，切实达到大力推进学院内涵建设、促进与深化学院教育教学改革、不断提高办学水平和人才培养质量的目的。

## 第七章 附 则

第二十八条 任何组织、单位或个人均有权向学院评建办、财务处反映下列违背项目管理办法的情况和行为：

- 1、未经批准擅自修改、变更、中止项目协议，调整或更换项目带头人和项目创新团队成员；
- 2、违背项目资金管理办法，请客送礼、游山玩水或有贪污、挪用等行为；
- 3、学风极不严肃，弄虚作假，抄袭剽窃他人成果；
- 4、干扰、阻挠项目建设工作的正常进行；
- 5、对项目工作不予管理、放任自流；
- 6、拒绝检查、监督或不按要求总结报告工作。

第二十九条 各系（部）应为我院重点项目申报与建设工作提供和创造必要的支撑条件，负责推荐与组织项目申报、监督与检查项目实施、提升与完善项目水平。

第三十条 重点项目申报、评审、立项、建设等执行和管理过程中凡涉及我院保密、知识产权和科技档案管理等问题，须按学院有关规定执行。

第三十一条 本办法自公布之日起实行。本办法解释权归评建办。

二〇〇八年四月九日

**主题词：**教学 重点项目 管理办法

发：各处室（办）、系部（所）

湖南环境生物职业技术学院院长办公室

印



### (三) 职业技能证书



图 1 1+X 葡萄酒推介与侍酒服务职业技能等级证书



图2 研学旅行导师证



图3 茶艺师证书





图4 联建院校 1+X 职业技能等级证书考试



图5 花艺讲师证

依据《中华人民共和国劳动法》，按照国家职业（技能）标准，经考核鉴定合格。

特发此证。

According to the Labour Law of the People's Republic of China and the national occupational skill standards, the certificate is herewith issued after passing testing and assessment.



姓名 赵富群 性别 女  
Name Sex

出生日期 1984 年 8 月 21 日  
Birth Date Year Month Day

文化程度 研究生  
Educational Level

发证日期 2015 年 12 月 31 日  
Date of Issue

证书编号 1548003060300003  
Certificate No.

身份证号 522423198408210842  
ID Card No.

职业(工种)及等级 花艺环境设计师三  
Occupation & Skill Level 级

理论知识考试成绩 80.0  
Result of Theoretical Knowledge Test

操作技能考核成绩 84.0  
Result of Operational Skill Test

评定成绩 良好  
Result of Test



图 6 环境设计师

依据《中华人民共和国劳动法》，按照国家职业(技能)标准，经考核鉴定合格。

特发此证。

According to the Labour Law of the People's Republic of China and the national occupational skill standards, the certificate is herewith issued after passing testing and assessment.



Seal of the Ministry of Human Resources and Social Security, The People's Republic of China



姓名 赵富群 性别 女  
Name Sex

出生日期 1984 年 8 月 21 日  
Birth Date Year Month Day

文化程度 研究生  
Educational Level

发证日期 2015 年 12 月 31 日  
Date of Issue

证书编号 1548003060300018  
Certificate No.

身份证号 522423198408210842  
ID Card No.

职业(工种)及等级 花卉园艺师三级  
Occupation & Skill Level

理论知识考试成绩 82.0  
Result of Theoretical Knowledge Test

操作技能考核成绩 84.0  
Result of Operational Skill Test

评定成绩 良好  
Result of Test



职业技能鉴定(指导)中心(印)  
Seal of Occupational Skill Testing Authority

2015 年 12 月 31 日  
Month

图7 园艺师

## （四）课程资源架构说明材料

森林生态旅游专业教学资源库本着“能学、辅教”的基本定位，按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的总体要求来建设森林生态旅游专业教学资源库。主要建设内容如下：

### 1 资源库系统框架

资源库建设以“共建共享、协同学习”为基本理念，以“系统化设计、结构化课程、碎片化资源、智能化应用、可持续发展”为建设路径，建设以专业资源、岗位能力课程、标准库、实践教学资源、培训考评资源、特色资源、信息交流、校企共赢、文旅“一带一路”等十个模块组成的资源中心，搭建面向学生、教师、院校、企业、社会人员等五类用户的共享服务平台，为不同类型、不同层次的用户提供个性化、自主开放的学习空间。资源库系统框架如图 1 所示：

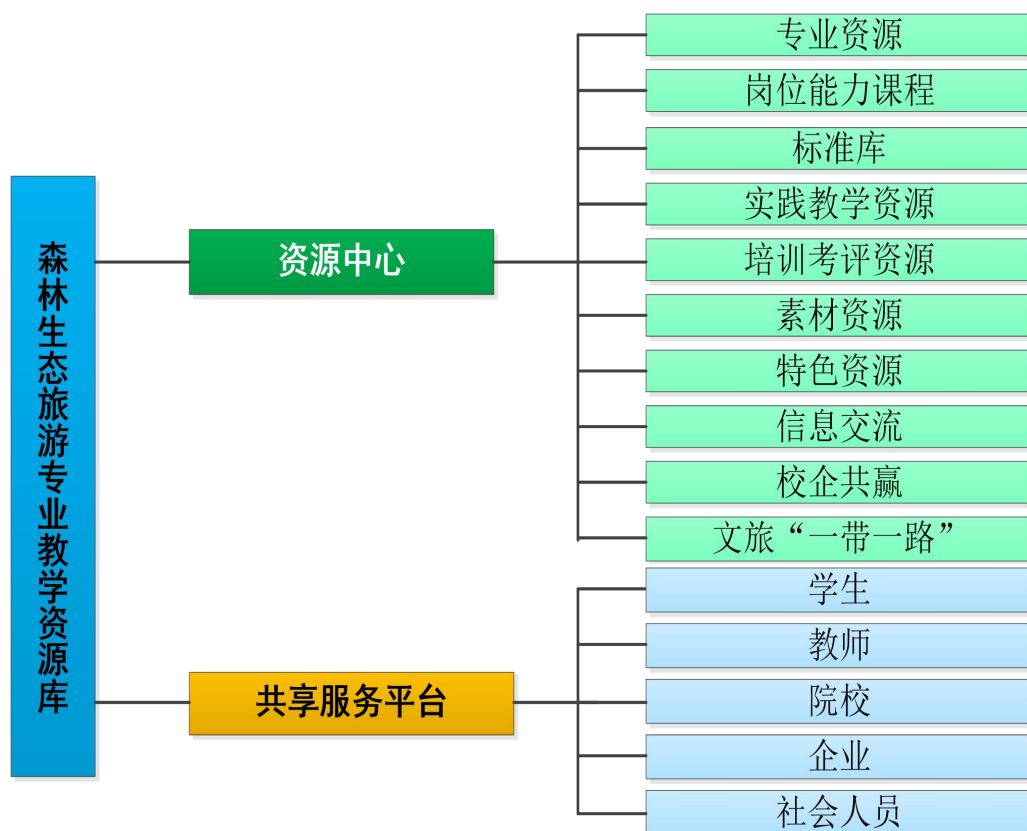


图 4-1 森林生态旅游专业教学资源库系统框架

### 2 资源中心

资源中心按照素材、子库、模块进行分类、分层建设，共设置十个模块、39 个子库。每个模块根据功能需求，进行素材的整合与开发，并在此基础上形成子库。资源建设架构如图 2 所示：

#### 2.1 专业资源模块

专业建设模块主要服务于高职高专森林生态旅游专业规范办学、加强专业内涵建设、提升专业办学质量。建设内容包括专业介绍、师资队伍、教学设施等三个子库。



图 4-2 森林生态旅游专业教学资源库资源建设架构



## 2.2 岗位能力课程模块

岗位能力课程模块将为用户建设集自主学习与教学功能为一体的“情境式”课程内容，所有资源均可在线浏览和下载。建设课程分为核心课程、特色课程、基础课程、微课和习题库。课程建设参照大规模在线开放课程（MOOC）建设理念，学生通过注册，可进行在线学习、在线讨论、在线测验及考试。

## 2.3 标准库模块

标准库模块我们根据级别分为国家标准、行业标准、地方标准、专业标准、课程标准，使用者可以根据自己的需要进行学习和下载。

## 2.4 实践教学资源模块

为巩固专业理论知识，提升学习者专业实践能力，构建专业实践教学资源库。包括实践教学视频、虚拟实训、软件等。实践教学视频比如：自然保护地旅游景区视频、学生实习教学视频等等；虚拟实训包括地陪、全陪等教学视频资料。

## 2.5 培训考评资源模块

培训考评资源模块是企业、职业院校开发和实施职业培训认证的载体和依据。培训考评库提供企业院校、行业协会联合开发的分层次、个性化、可定制的培训资源与信息。

培训考评模块包含职业资格证考试培训包、企业员工培训包、“1+X”培训包、名家讲座四个子库。通过建设，拟建成4门全国导游人员职业资格证考试培训包，3个企业员工培训包（岗位群分类：森林生态旅游营销策划与管理、森林康养服务、生态旅游讲解和导游服务三个岗位的能力培训包），“1+X”培训包主要用于研学导师、食疗与养生等拓展能力的培训，名家讲座提升学生的职业认识和综合素质。

系统的特色表现为以下三个功能：其一，以考核点为基础元素，实现了考核点——学习子情境——学习情境——综合测试等不同等级测试的要求，可以使学生随着教学进度进行测试，体现了教育教学的规律，服务于教学内容；其二，模拟真实资格考试时间及题型，依据全国各省导游资格证考试体制的不同选取省份进行，打破了现有的统一考试模式，针对性强；其三，库为学习者设置了“错题库”，学习者做错的题会自动转至错题库，并由其自动进行分析归纳，为使用者指出“考核点”学习的不足，帮助学习者提高学习效率。同时，平台还对学习者整体答题情况进行了科学统计，以帮助教师有的放矢，提高教学效率。

## 2.6 素材资源模块

以森林生态旅游服务工作过程中的关键工作及知识点为单位建立素材中心，通过文本、图片图像、音频、视频、PPT、动画、微课、虚拟仿真等媒体提供直观专业的学习内容，营造灵活、高效、逼真的技能训练环境，使学生所学内容更好地在实践中检验，更有利于激发学习兴趣，同时培养综合能力。

## 2.7 特色资源模块

特色资源凭借主持单位的优势，设动植物观赏和湖南森林旅游景观2个子库，提高学习者的学习兴趣和文化素养，增进人们保护自然、维护生态安全意识，在内容设计上，构建凸显专业特色。

## 2.8 信息交流模块

信息交流模块主要为用户搭建一个获取国内外各类信息与资讯的平台，包括政策文件校企共赢、行业资讯、教育动态等等。

## 2.9 校企共赢模块

校企共赢模块为企业、学校和学习者搭起一座桥梁，名企主要介绍国内外大型的企业行业，就业主要为就业典型资料、就业单位、学生原来学习的情况推介，创业主要为近年来关于互联网+、创新创业典型案例及策划、就业孵化基地情况，合作共赢主要有就业基地名单及简介、合作企业名单及简介、服务美丽乡村建设的项目、老师及专业讲座，邀请函件，大师工作室、名师工作室导师技能情况及研究实践成果等等。

## 2.10 文旅“一带一路”模块

文旅“一带一路”是森林生态旅游专业教学资源库的一个亮点，围绕湖湘文化、国际交流二个子库进行建设，为探索新型人才培养模式和实践教学提供新思路。湖湘文化主要对湖湘文学艺术、湖湘民俗民风、湖湘科教和湖湘人物等进行数字化展示；国际交流

一方面将汇集国内外旅游界具有影响力的学者、行企业专家等相互交流学习的资源；另一方面将整合国内外各类森林生态旅游景观、地方特色饮食等资源。



图 4-3 资源库内资源架构截图



## （五）适应产业发展说明材料

### 1 紧贴行业发展新业态的人才培养理念创新

立足 10 年专业人才培养实践，始终聚焦现代职业教育体系、紧贴行业发展前沿，将习近平生态文明思想落到育人实处，将森林生态旅游行业发展新业态所牵涉的岗位新要求、新技术及时纳入专业教学内容与标准，首次实现全国森林生态旅游专业人才培养标准的统一、全国首次实现生态旅游人才中高职培养的有效衔接、全国首倡并成功助推森林生态旅游专业更名为森林生态旅游与康养专业，助推专业建设更好服务于行业发展和产业升级，实现了人才培养内容更新与理念创新。

### 2 体现职业发展能力链的人才培养模式创新

通过对课程知识、岗位能力的分解重构，搭建了能根据专业水平、技能需求而自由组合、个性搭配的“课程超市”、“技能模块”、“能力链条”，集成“服务、管理、营销、设计”为一体的课程体系与能力体系，搭建“人文素养→基础能力→核心能力→拓展能力→前沿新技术”的进阶通道，能通过组合、分类满足专业教育、职业培训、社会服务 3 个层面的教学与培训，实现了体现职业发展能力链的人才培养模式创新。

### 3 覆盖行业发展全领域的多元协同机制创新

创造性构建了“三通道”、“四贯穿”、“全领域”的新型生态旅游人才培养体系，形成人才培养与产业发展“全过程融入”、“全链条整合”、“全领域覆盖”的学校、行业企业、研究机构、毕业生“四贯穿”紧密协同机制。该机制从顶层设计到具体落实与推广应用，确保行业发展新业态理念、行业前沿技术运用与专业建设、人才培养不脱节，实现了覆盖行业发展全领域的多元协同机制创新。

### 4 推动产业发展效果

#### 4.1 本校推广应用：人才培养质量高、引领作用大

学生专业技能大幅提高，毕业生就业创业质量高，平均初次就业率 98.5%、平均对口就业率为 93.4%、用人单位满意度 $\geq 95\%$ ；尤其是学生对行业发展前沿新业态新技术的掌握运用程度明显高于其他专业，学生从事生态旅游相关行业工作，就业创业明显向新模式、新业态延伸。学生省挑战杯项目比赛金奖，学生服务团队受到团中央的通报表扬。一批优秀毕业生成为企业栋梁或自创企业；人才培养质量、专业建设水平、教学团队实力、行业企业服务能力和影响力等均得到大幅提升，引领示范作用明显。

#### 4.2 全国其他职业院校推广应用：受益人群范围广、反馈评价高

本项目成果已被全国 15 个职业院校的森林生态旅游专业中应用推广，推广应用院校均认为该成果能及时准确把握行业发展新业态、运用行业发展新技术，对校企合作、专业建设、课程建设、人才培养、职业培训、社会服务等提供了有益借鉴，发挥了重要

指导作用，取得了良好效果。

#### **4.3 全国行业企业推广应用：资源整合程度深、服务好**

以职业培训、技术指导交流、教学资源库在线公开等方式，在全国行业企业与社会从业人员间得到积极推广应用，年均受益人群 1000 余人。校企共建共享的省级教学资源库 1 个，建成能够分类服务于专业教育、职业培训、社会服务 3 个层面的课程与培训资源，含课程教学资源、职业能力培训标准包等各类教学资源 3000 余项，已被全国森林疗愈师自律委员会等多家行业企业纳为森林疗愈师、导游等职业（岗位）培训的课程资源平台。作为湖南省旅游局授牌的“湖南省旅游教育培训示范单位”，为全国森林疗愈师自律委员会、湖南省森林康养专业委员会、南岳衡山风景区、崀山国家森林公园、石鼓书院、潇湘玫瑰园等企事业单位提供职业培训；推广应用于森林疗愈师、导游员、森林讲解员、茶艺师、餐饮服务员、客房服务员技能培训和技能鉴定等。

#### **4.4 社会反响：成果应用效果佳，宣传报道多**

相关研究成果得到衡阳市委大力赞扬与认可，推动学校作为唯一合作单位与衡阳委统战部建设同心美丽乡村，将项目成果推广应用于同心美丽乡村建设、生态校园建设、湖南省森林城市建设等方面，均产生了良好的社会效应。项目研究成果得到了包括新华网、国家教育部“中国大学生在线”、中国绿色时报、湖南教育新闻网等数十家新闻媒体的宣传报道。

## (六) 校企融合说明材料

|                |                                |                                   |             |               |      |                    |
|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------|------|--------------------|
| 项目<br>参建<br>单位 | 单位名称                           | 湖北生态工程职业技术学院                      |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 湖北省武汉市江夏区纸坊大街 110 号               |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 肖创伟                               | 电话          | 13807127339   | 电子邮箱 | 295950177@qq.com   |
|                | 单位名称                           | 辽宁生态工程职业学院                        |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 辽宁省沈阳市苏家屯区枫杨路 186 号               |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 王忠彬                               | 电话          | 15840583377   | 电子邮箱 | 94249649@qq.com    |
|                | 单位名称                           | 江苏农林职业技术学院                        |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 江苏省句容市文昌东路 19 号                   |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 巫建华                               | 电话          | 0511-87290000 | 电子邮箱 | 940448317@qq.com   |
|                | 单位名称                           | 江西环境工程职业学院                        |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 江西省赣州市经开区湖边                       |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 熊起明                               | 电话          | 0797-8306789  | 电子邮箱 | 184701787@qq.com   |
|                | 单位名称                           | 中国林业出版社有限公司                       |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 北京市西城区德内大街刘海胡同 7 号                |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 樊喜斌                               | 电话          | 010-83143552  | 电子邮箱 | thewaysedu@163.com |
|                | 单位名称                           | 湖南铁道富孝职业培训学校                      |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 长沙市天心区韶山南路 68 号中南大学铁道学院内          |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 李铭                                | 电话          | 13548542488   | 电子邮箱 | 2363272739@qq.com  |
|                | 单位名称                           | 湖南畅享同游文化旅游发展有限公司                  |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 湖南省长沙市芙蓉区滩头坪路皇爵大酒店 6 楼            |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 丁佳胤                               | 电话          | 15802539918   | 电子邮箱 | 1555672@qq.com     |
|                | 单位名称                           | 湖南风采国际旅行社有限公司                     |             |               |      |                    |
|                | 单位地址                           | 湖南省长沙市开福区四方坪街道双佣路 9 号长城万富汇金座 2312 |             |               |      |                    |
|                | 法人代表                           | 成帮                                | 电话          | 18942520507   | 电子邮箱 | 273957873@qq.com   |
| 单位名称           | 赤峰亲和力旅行社有限公司                   |                                   |             |               |      |                    |
| 单位地址           | 内蒙古赤峰市红山区天王国际商务楼 410、402、403 室 |                                   |             |               |      |                    |
| 法人代表           | 衣秀娟                            | 电话                                | 13734892099 | 电子邮箱          |      |                    |

# 森林生态旅游专业教学资源库

## 参建单位承诺

|      |               |
|------|---------------|
| 参建单位 | 湖南风采国际旅行社有限公司 |
| 单位法人 | 成帮            |

本单位作为森林生态旅游专业教学资源库参建单位，将尽全力给予支持。

法人签字：  
盖 章  
2019年6月4日



图 6-1 专业资源库参建单位 1

# 森林生态旅游专业教学资源库

## 参建单位承诺

|      |              |
|------|--------------|
| 参建单位 | 湖北生态工程职业技术学院 |
| 单位法人 | 肖剑伟          |

本单位作为森林生态旅游专业教学资源库参建单位，将尽全力给予支持。


法人签字：肖剑伟  
盖 章：  
2019年6月4日

图 6-2 专业资源库参建单位 2

# 森林生态旅游专业教学资源库

## 参建单位承诺

|      |              |
|------|--------------|
| 参建单位 | 赤峰亲和力旅行社有限公司 |
| 单位法人 | 孙秀珍          |

本单位作为森林生态旅游专业教学资源库参建单位，将尽全力给予支持。

法人签字 孙秀珍  
盖 章  
2019年6月4日




图 6-3 专业资源库参建单位 3

## (七) 团队成员说明材料

|  |   |                    |    |              |             |                 |
|--|---|--------------------|----|--------------|-------------|-----------------|
| 项目<br>主持<br>人  | 姓名  | 屈中正                | 性别 | 男            | 出生年月        | 1972.03         |
|  | 所在部门  | 园林学院               | 职务 | 副校长          | 专业技术<br>职务  | 教授              |
|  | 最终学历  | 研究生                | 学位 | 硕士           | 教学与技术<br>专长 | 森林旅游文化          |
|  | 手机  | 13974751433        | 传真 | 0374-8591335 | 电子邮箱        | ququ377@163.com |
|  | 通信地址  | 湖南省衡阳市石鼓区望城路 165 号 |    |              | 邮编          | 421005          |
|  | <p>工作经历（200 字以内）：</p> <p>1996 年 7 月，毕业于湖南科技大学，获学士学位；</p> <p>1996 年 7 月-1999 年,湖南林业专科学校、助教；</p> <p>2000 年-现在,湖南环境生物职业技术学院讲师、副教授，教授、研究员。先后任副主任、主任；纪委书记、副院长；</p> <p>2003 年-现在，湖南省旅游协会会员，衡阳市旅游学会副会长；</p> <p>2005 年 9 月-2007 年 6 月，中南大学获得文艺学硕士研究生学历与硕士学位；</p> <p>2000 年 9 月-现在，全国导游人员资格考试（湖南考区）命题组成员，主讲教师；</p> <p>2008 年-现在，湖南省森林生态旅游专业带头人，湖南省青年骨干教师；</p> <p>2009 年-现在，衡阳市湖湘文化研究所特邀研究员；</p> <p>2010 年-现在，湖南省新世纪 121 人才工程人选，湖南省森林生态旅游省级专业教学团队带头人。</p> |                    |    |              |             |                 |
| <p>近 5 年来承担的教学任务、教学研究（300 字以内）：</p> <p>主要承担的教学任务：《中国森林旅游文化》、《中国森林文化基础》和《汉语言文学》等课程。</p> <p>主持的研究项目：《高等职业学校森林生态旅游专业教学标准》（国家教育部）《国家第三批现代学徒制试点单位》（国家教育部），《国防教育特色学校》（国家教育部）《中国森林旅游旅游文化精品课程》（国家林草局），《湖南省大学生心理素质提升示范校》（湖南省教育厅），《衡阳市同心美丽乡村》（衡阳市）；公开发表文章 60 余篇；出版教材、（主编）专著：《高等职业学校森林生态旅游专业教学标准研究》《中国森林文化基础》、《中国森林旅游文化》《湖南森林体验森林养生资源概览》《中美林业高等职业教育比较与思辨》；参编教材《文化生态旅游融合发展研究》。</p> <p>获奖的项目：《中国森林文化》和《湖南森林体验森林养生资源概览》分别荣获 2018 年全国生态文明信息化教学成果 B 等和 C 等；《中国森林文化基础》荣获 2019 年全国生态文明信息化教学成果 A 等。</p> |   |                    |    |              |             |                 |

|                     |  |                     |    |       |        |                  |
|---------------------|--|---------------------|----|-------|--------|------------------|
|                     | <p>近 5 年来承担的技术开发、技术服务（300 字以内）：<br/>带领教学团队专业领衔制定全国森林生态旅游中职、高职教学标准；湖南省地方标准 DB43/T 1383—2018《普通高等学校生态校园建设规范》，主持的《基于美丽中国的衡阳乡村旅游发展研究》项目为衡阳市的乡村旅游、同心美丽乡村提供决策咨询作用。</p> <p>近年来，应湖南省教育厅、林业局、湖南省文化旅游厅、衡阳市文化旅游体育局等部门邀请，作为专家，多次参加湖南省教育科学规划课题评审、湖南省森林城市评价指标专题论证、省级森林城市规划评估；为衡阳市导游人员做年检培训专题报告，对衡阳市十三五旅游规划专题，全域旅游规划评审指导、对衡阳市职业教育重点项目进行评估指导，对衡阳市同心美丽乡村建设项目技术指导。</p>   |                     |    |       |        |                  |
| 项目<br>执行<br>负责<br>人 | 姓名   | 郑新红                 | 性别 | 女     | 出生年月   | 1977.06          |
|                     | 所在部门   | 园林学院                | 职务 | 教研室主任 | 专业技术职务 | 讲师               |
|                     | 手机   | 13875746169         | 传真 |       | 电子邮箱   | 498254282@qq.com |
|                     | 通信地址   | 湖南省衡阳市望城路 165 号园林学院 |    |       | 邮编     | 421005           |
|                     | QQ 号码  | 498254282           |    |       | 微信号码   | 13875746169      |
|                     | <p>工作简历及近 5 年来承担的主要工作或项目（500 字以内）<br/>2000 年至今，湖南环境生物职业技术学院，旅游教研室主任。</p> <p>作为专职老师，主要承担的教学任务有：《旅行社运行与管理》《旅游学概论》《客房服务与管理》和技能抽查等课程及培训任务；2015 年、2018 年指导学生参加湖南省导游技能比赛并获三等奖；每年指导学生毕业设计。</p> <p>作为教研室主任，组织本教研室教师认真学习党的教育方针、教育理论和有关教学文件，端正教学态度,明确教学目的和要求，制定教研室工作计划，组织编写课程教学大纲，定期组织听课、观摩、讲评和教学经验交流。在教学中检查本室教师的备课笔记、教案和教师的教学计划执行情况。检查和督促教师认真履行岗位职责。组织全国导游人员资格考试和培训。协助院里落实相关专业的实践性环节及毕业设计的组织、指导、答辩、评分等工作。</p> <p>参与国家级现代学徒制项目，参与国家精品课程建设；主持或参与省级项目 10 项，如《高等职业学校森林生态旅游国家教学标准》《安全视角下的湖南旅游业研究》《湖南省湖南省一流特色专业群建设项目》《湖南森林旅游人文资源调查研究》《湖南森林旅游人文资源调查研究与开发利用》等等；发表论文 20 多篇，其中，核心 5 篇；参编教材 10 部。一直担任全省导游人员资格考试现场导游考官。</p> |                     |    |       |        |                  |



|                     |   |                     |    |              |          |                   |
|---------------------|---|---------------------|----|--------------|----------|-------------------|
| 项目<br>财务<br>负责<br>人 | 姓名  | 邱向英                 | 性别 | 男            | 出生年月     | 1982.09           |
|                     | 所在部门  | 财务处                 | 职务 | 处长           | 专业技术职务   | 副研究员              |
|                     | 手机  | 13517345086         | 传真 |              | 电子邮箱     | 409757441@qq.com  |
|                     | 通信地址  | 湖南省衡阳市石鼓区望城路 165 号  |    |              | 邮编       | 421005            |
|                     | QQ 号码   | 409757441           |    |              | 微信号码     |                   |
|                     | <p>工作简历及近 5 年来承担的主要工作或项目（500 字以内）</p> <p><b>2003.07-2017.12</b> 就职于湖南环境生物职业技术学院招生就业处，历任就业中心副主任、招生科科长、招生就业处副处长、处长。</p> <p><b>2018.01-2019.06</b> 就职于湖南环境生物职业技术学院国有资产管理处，任处长。</p> <p><b>2019.07-现在</b> 就职于湖南环境生物职业技术学院财务处，任处长。</p> <p><b>2017 年 8 月</b> 主持湖南省教育科学“十三五”规划大中专学生就业创业专项课题《高校学生创新创业导师队伍建设的策略研究》。</p> |                     |    |              |          |                   |
| 子项<br>目负<br>责人      | 姓名  | 石海云                 | 性别 | 女            | 专业（最终学历） | 旅游管理/研究生          |
|                     | 所在部门  | 教务处                 | 职务 | 处长           | 专业技术职务   | 副教授               |
|                     | 手机  | 13871088339         | 传真 | 027-59728538 | 电子邮箱     | 7334166@qq.com    |
|                     | 通信地址  | 湖北省武汉市江夏区纸坊大街 110 号 |    |              | 邮编       | 430200            |
|                     | 姓名  | 卢欢庆                 | 性别 | 男            | 专业（最终学历） | 研究生               |
|                     | 所在部门  | 旅游学院                | 职务 | 院长           | 专业技术职务   | 副教授               |
|                     | 手机  | 13803589511         | 传真 |              | 电子邮箱     | 515071502@qq.com  |
|                     | 通信地址  | 江西赣州经开区湖边镇江西环境工程学院  |    |              | 邮编       | 341000            |
|                     | 姓名  | 李萍萍                 | 性别 | 女            | 专业（最终学历） | 人文地理学/研究生         |
|                     | 所在部门  | 经济与人文学院             | 职务 | 教师           | 专业技术职务   | 副教授               |
|                     | 手机  | 15952992800         | 传真 |              | 电子邮箱     | Carrilee82@qq.com |
|                     | 通信地址  | 江苏省句容市文昌东路 19 号     |    |              | 邮编       | 212400            |
|                     | 姓名  | 李铭                  | 性别 | 男            | 专业（最终学历） | 人力资源管理            |
|                     | 所在部门  | 综合科                 | 职务 | 校长           | 专业技术职务   | 企业培训师             |

|           |                                 |              |              |          |                   |        |            |    |
|-----------|---------------------------------|--------------|--------------|----------|-------------------|--------|------------|----|
| 手机        | 13548542488                     | 传真           | 88579393     | 电子邮箱     | 2363272739@qq.com |        |            |    |
| 通信地址      | 长沙市雨花区韶山南路 123 号华翼府 B 座 515-516 |              |              | 邮编       | 410000            |        |            |    |
| 姓名        | 廖丽华                             | 性别           | 女            | 专业(最终学历) | 旅游管理(本科)          |        |            |    |
| 所在部门      | 园林学院                            | 职务           | 教研室副主任       | 专业技术职务   | 讲师                |        |            |    |
| 手机        | 13975477696                     | 传真           |              | 电子邮箱     | 252322259@qq.com  |        |            |    |
| 通信地址      | 湖南环境生物职业技术学院园林学院                |              |              | 邮编       | 421005            |        |            |    |
| 姓名        | 阎文实                             | 性别           | 男            | 专业(最终学历) | 本科                |        |            |    |
| 所在部门      | 生态旅游学院                          | 职务           | 院长           | 专业技术职务   | 副教授               |        |            |    |
| 手机        | 13624023575                     | 传真           | 024-29816767 | 电子邮箱     | 894531823@qq.com  |        |            |    |
| 通信地址      | 沈阳市苏家屯区枫杨路 186 号                |              |              | 邮编       | 110101            |        |            |    |
| 课程<br>负责人 | 姓名                              | 所在单位及部门      | 性别           | 年龄       | 职务                | 专业技术职务 | 负责课程名称     | 备注 |
|           | 屈中正                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 男            | 48       | 副校长               | 教授     | 森林文化       |    |
|           | 谭新建                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 男            | 54       |                   | 讲师     | 森林植物       |    |
|           | 郑新红                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 女            | 43       | 教师                | 讲师     | 森林旅游营销与策划  |    |
|           | 刘剑飞                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 男            | 55       |                   | 讲师     | 旅游心理学      |    |
|           | 廖丽华                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 女            | 41       | 教研室副主任            | 讲师     | 研学旅行       |    |
|           | 李蓉                              | 湖南环境生物职业技术学院 | 女            | 39       | 教师                | 副教授    | 中外旅游地理     |    |
|           | 王丽娜                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 女            | 39       | 教师                | 讲师     | 旅游企事业经营管理  |    |
|           | 张翔                              | 湖南环境生物职业技术学院 | 男            | 44       |                   | 讲师     | 森林康养实务     |    |
|           | 廖晶晶                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 女            | 37       | 教师                | 讲师     | 森林生态旅游情景导游 |    |
|           | 许凌云                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 女            | 37       | 教师                | 讲师     | 森林生态导游实务   |    |
|           | 陈建平                             | 湖南环境生物职业技术学院 | 男            | 37       | 教师                | 讲师     | 旅游资源开发与利用  |    |
|           | 付艳                              | 湖北生态工程职业技术学院 | 女            | 34       | 系主任               | 副教授    | 湖北森林旅游     |    |

|      |   |                    |    |               |        |       |                  |  |
|------|---|--------------------|----|---------------|--------|-------|------------------|--|
|      | 邹卫红   | 湖北生态工程职业技术学院       | 男  | 50            | 骨干教师   | 讲师    | 动植物观赏            |  |
|      | 林丽琼   | 湖北生态工程职业技术学院       | 女  | 36            | 副处长    | 副教授   | 旅游交际礼仪           |  |
|      | 石海云   | 湖北生态工程职业技术学院       | 女  | 37            | 处长     | 副教授   | 森林生态旅游           |  |
|      | 李妍  | 辽宁生态工程职业学院生态       | 女  | 37            | 副院长    | 副教授   | 旅游服务基础           |  |
|      | 魏巍  | 辽宁生态工程职业学院         | 女  | 37            | 教研室主任  | 讲师    | 导游服务技能           |  |
|      | 何欣竹   | 辽宁生态工程职业学院         | 女  | 37            | 教研室主任  | 讲师    | 中国旅游地理           |  |
|      | 肖晓燕   | 湖北生态工程职业技术学院       | 女  | 46            | 教研室主任  | 副教授   | 导游实务             |  |
|      | 王协斌   | 江西环境工程职业技术学院       | 男  | 38            | 副院长    | 副教授   | 景区规划与管理          |  |
|      | 刘妍君   | 湖南环境生物职业技术学院       | 女  | 37            | 骨干教师   | 副教授   | 生态文明通论           |  |
|      | 刘燕  | 江西环境工程职业技术学院       | 女  | 34            | 教师     | 讲师    | 茶文化              |  |
|      | 吴学群   | 江西环境工程职业技术学院       | 女  | 46            | 副院长    | 副教授   | 森林旅游             |  |
|      | 朱淑靖   | 江西环境工程职业技术学院       | 女  | 38            | 教师     | 讲师    | 形象设计             |  |
|      | 丁佳胤   | 湖南畅享同游文化旅游发展有限公司   | 男  | 36            | 副总经理   | 高级导游  | 导游职业规划           |  |
|      | 盛夏  | 湖北生态工程职业技术学院       | 女  | 36            | 院长     | 讲师    | 旅游管理基础           |  |
|      | 彭蛟飞   | 湖南铁道富孝职业培训学校       | 女  | 42            | 教师     | 副教授   | 旅游政策与法规          |  |
|      | 甘莉  | 湖南铁道富孝职业培训学校       | 女  | 38            | 副校长    | 企业培训师 | 全国导游人员资格证面试      |  |
| 首席顾问 | 姓名  | 彭蝶飞                | 性别 | 女             | 出生年月   |       | 19680329         |  |
|      | 所在单位  | 长沙师范学院             | 职务 | 人事处处长         | 专业技术职务 |       | 二级教授             |  |
|      | 手机  | 15873125566        | 传真 | 0731-84036518 | 电子邮箱   |       | 158067301@qq.com |  |
|      | 通信地址  | 长沙师范学院北校区学前教育楼 529 |    |               | 邮编     |       | 410100           |  |
|      | 主要学术兼职、社会兼职及成就（500字以内）：<br>彭蝶飞，女，汉族，1968年3月生，湖南醴陵人，博士，二级教授，硕士生导师，长沙师范学院人事处处长，教育部旅游管理专业教学指导委员、全国旅游职业教育指导委员；湖南省教学改革试点专业“生态旅游”及省级精品课程《旅游交际礼仪》与《导游实务》的负责人；湖南省普通高校优秀青年 |                    |    |               |        |       |                  |  |

骨干教师、湖南省高校教学质量评估委员、湖南省教育科研学会副秘书长、湖南省星级饭店评审员；教育部人文社会科学研究、湖南省哲学社会科学基金、湖南省哲学社会科学成果评审委员会、湖南省教育科学规划及湖南省科技计划等项目评审专家。

主要研究方向为生态旅游及职场形象塑造。近年来，主持省部级以上项目 15 项，获国家授权实用新型专利 8 项，发表学术论文近 50 篇，其中在《经济地理》、《人文地理》、《热带地理》、《旅游论坛》、《社会科学家》等核心期刊发表学术论文 29 篇。主持的“基于职业形象系统化设计的涉外旅游人才培养改革研究与实践”获湖南省高等教育省级教学成果一等奖。编著的《酒店服务礼仪》被教育部纳入国家“十二·五”职业教育规划教材，被湖南省旅游局指定为星级酒店培训教材，并被全国近 150 所高等院校采用。编著的《导游实务》被评审为“湖南省普通高等学校优秀教材”，并被湖南省旅游局作为全国导游人员资格考试推荐用书。先后获得“湖南省普通高等学校优秀教育工作者”、“湖南省旅游教育培训先进个人”、“湖南省普通高等学校优秀科研工作者”及湖南省全国职业院校技能大赛金牌指导教师等荣誉。

| 项目建设<br>指导小组 | 姓名              | 所在单位<br>及部门                | 职务             | 性别  | 年龄         | 专业技术<br>职务 | 专业领域                      | 备注 |
|--------------|-----------------|----------------------------|----------------|-----|------------|------------|---------------------------|----|
|              | 曾斌              | 江西环境工程<br>职业技术学院           | 处长             | 男   | 50         | 教授         | 景观设计                      |    |
|              | 文学禹             | 湖南环境生物<br>职业技术学院           | 部长             | 男   | 48         | 教授         | 森林生态                      |    |
|              | 吉根宝             | 江苏农林职业<br>技术学院             | 督导<br>处副<br>处长 | 男   | 43         | 教授         | 旅游、酒店管<br>理               |    |
|              | 陈传焕             | 长沙乾道文化<br>发展有限公司           | 董事<br>长        | 男   | 54         | 教授         | 旅游                        |    |
|              | 宋丛文             | 湖北生态工程<br>职业技术学院           | 党委<br>书记       | 男   | 53         | 研究员        | 植物学                       |    |
|              | 曾献南             | 旅游局                        | 主任             | 男   | 51         | 高级导游       | 旅游行业管理                    |    |
|              | 阎文实             | 辽宁生态工程<br>职业学院             | 院长             | 男   | 50         | 副教授        | 酒店服务基础                    |    |
|              | 晋敦琦             | 衡阳市旅游局                     | 副局<br>长        | 男   | 59         | 高级导游       | 旅游行业管理                    |    |
|              | 吴卉              | 中国林业出版<br>社有限公司文<br>化产业事业部 | 主任             | 女   | 37         | 副编审        | 信息化教育技<br>术、数字出版、<br>教育出版 |    |
|              | 肖芬芬             | 石鼓书院                       | 主任             | 女   | 32         | 高级导游       | 导游培训                      |    |
| 姓 名          | 所在单<br>位及<br>部门 | 职务                         | 性别             | 年 龄 | 专业技<br>术职务 | 专业领域       | 备注                        |    |
| 袁继池          | 湖北生态工程          | 副校                         | 男              | 47  | 正高级工       | 木材机械加工     |                           |    |

|                      |               |                  |       |    |      |          |              |  |
|----------------------|---------------|------------------|-------|----|------|----------|--------------|--|
| 2-8<br>其他人员<br>(可加行) |               | 职业技术学院           | 长     |    |      | 程师       |              |  |
|                      | 胡先祥           | 湖北生态工程职业技术学院     | 副主任   | 男  | 55   | 教授       | 风景园林         |  |
|                      | 刘 军           | 湖南环境生物职业技术学院     |       | 男  | 51   | 教授/高级畜牧师 | 动物鉴赏         |  |
|                      | 肖创伟           | 湖北生态工程职业技术学院     | 校长    | 男  | 56   | 教授       | 农业推广         |  |
|                      | 胡家莹           | 江西环境工程职业学院       | 教师    | 男  | 48   | 讲师       | 旅游策划         |  |
|                      | 肖泽忱           | 湖南环境生物职业技术学院     |       | 男  | 36   | 副教授      | 生态学          |  |
|                      | 何凤英           | 湖南环境生物职业技术学院     | 女     | 42 | 骨干教师 | 副教授      | 森林康养         |  |
|                      | 郭锐            | 湖南环境生物职业技术学院     |       | 女  | 34   | 讲师       | 森林植物         |  |
|                      | 林丽琼           | 江苏农林职业技术学院教务处    | 副处长   | 女  | 36   | 副教授      | 汉语言文学教育/公共管理 |  |
|                      | 鲍婷            | 江苏农林职业技术学院       | 副院长   | 女  | 35   | 讲师       | 教育管理         |  |
|                      | 李萍萍           | 江苏农林职业技术学院经济     |       | 女  | 37   | 副教授      | 导游基础知识       |  |
|                      | 戴帅            | 江苏农林职业技术学院       |       | 女  | 31   | 讲师       | 酒水知识         |  |
|                      | 李涛            | 江苏农林职业技术学院       |       | 男  | 40   | 讲师       | 咖啡制作         |  |
|                      | 臧冬冬           | 江苏农林职业技术学院       |       | 女  | 38   | 讲师       | 导游业务         |  |
|                      | 姚培君           | 江苏农林职业技术学院       |       | 女  | 26   | 助教       | 餐饮管理与服务      |  |
|                      | 周茂健           | 江苏农林职业技术学院       | 教研室主任 | 男  | 46   | 讲师       | 旅游、酒店管理      |  |
|                      | 胡悉庭           | 湖南畅享同游文化旅游发展有限公司 | 计调经理  | 女  | 32   |          | 计调           |  |
|                      | 彭小霞           | 江苏农林职业技术学院综合科    | 办公室前台 | 女  | 21   |          | 旅游           |  |
|                      | 刘琼沙           | 湖南风采国际旅行社有限公司    | 计调    | 男  | 32   |          | 旅游管理         |  |
|                      | 周芳            | 铂尔曼酒店            |       | 女  | 36   | 人力资源总监   | 人力资源管理       |  |
| 凌星                   | 湖南风采国际旅行社有限公司 | 副总               | 女     | 32 | 初级导游 | 旅游管理     |              |  |

|     |                    |     |   |    |      |           |  |
|-----|--------------------|-----|---|----|------|-----------|--|
| 张佳  | 中国林业出版社有限公司文化产业事业部 | 编辑  | 女 | 30 | 编辑   | 新闻传播、教育出版 |  |
| 孙源璞 | 中国林业出版社有限公司文化产业事业部 | 编辑  | 男 | 23 | 助理编辑 | 数字出版、教育出版 |  |
| 衣秀娟 | 赤峰亲和力旅行社有限公司       | 总经理 | 女 | 32 | 初级导游 | 旅游管理      |  |
| 王薇  | 辽宁生态工程职业学院生态旅游学院   | 教师  | 女 | 33 | 讲师   | 旅游英语      |  |
| 张颖  | 辽宁生态工程职业学院         | 教师  | 女 | 37 | 讲师   | 生态旅游      |  |
| 温昭舒 | 辽宁生态工程职业学院         | 教师  | 女 | 38 | 讲师   | 生态旅游      |  |
| 陈士奇 | 辽宁生态工程职业学院         | 教师  | 男 | 34 | 助理讲师 | 旅游法规      |  |
| 孟琳娜 | 辽宁生态工程职业学院         | 教师  | 女 | 37 | 讲师   | 导游基础知识    |  |
| 杨慧  | 辽宁生态工程职业学院         | 教师  | 女 | 35 | 助理讲师 | 旅游酒店服务与管理 |  |
| 余喜源 | 湖南畅享同游文化旅游发展有限公司   | 计调  | 男 | 21 | 计调   | 计调        |  |

## （八）资源覆盖情况说明材料

### 1、全国首家研制体现职业教育连贯性、行业发展新业态的系列专业教学标准 3 个

项目以习近平生态文明思想和职业教育重要论述为指导，立足 10 年专业人才培养实践，将“绿水青山就是金山银山”理念落到实处，始终紧贴行业发展新业态，相继研制与推广应用《森林生态旅游专业教学标准（中职）》《森林生态旅游专业教学标准（高职）》《森林生态旅游与康养专业教学标准（高职）》等 3 个一体多元、一线贯通、一脉相承的国家专业教学标准，持续为高质量现代森旅人才培养提供理论支持与技术支撑，并延伸研制《森林生态旅游专业技能标准》（省级）1 个、《普通高等学校生态校园建设规范》（省级）1 个（图 1）。

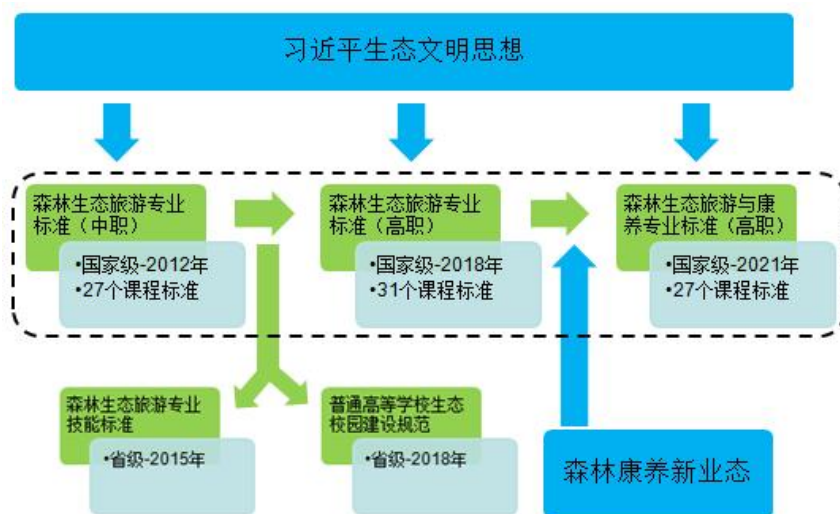


图1 系列标准研制脉络图

## 2、建成学校、企业行业、科研机构、毕业生四方“共建共享共用共推”的专业教学资源库

项目通过能力解构重组，搭建了能根据专业水平、技能需求而自由组合、个性搭配的“课程超市”、“技能模块”、“能力链条”，集成“服务、管理、营销、设计”为一体的课程体系与能力体系，建成能满足专业教育、职业培训、社会服务3个层面课程教学、岗位培训、能力提升的教学资源库。现已被162家行业企业、15家职业院校纳为学生教学、教师培训、职工培训的资源平台。

## 3、创造性构建基于“三通道”、“四贯穿”、“全领域”的新型生态旅游人才培养体系

通过打通“中职高职衔接通道”、“课程能力融合通道”、“多元主体协同通道”等“3个通道”；贯穿学校、行业企业、研究机构、毕业生4个“主体”，构建“教学资源共建”、“人才培养共管”、“社会服务共担”、“科研项目共研”等4个主要“应用场景”，形成人才培养与产业发展“全过程同步”、“全链条整合”、“全领域覆盖”的学校、行业企业、研究机构、毕业生“四贯穿”紧密协同机制。在服务产业发展方面，紧贴行业发展新业态，全国首倡将森林康养新业态纳入森林生态旅游专业人才培养体系，将行业前沿新理念新技术纳入课程体系，为高质量现代森旅人才培养注入新动能，成功推动“森林生态旅游”专业更名为“森林生态旅游与康养”专业（图2），引领行业发展、服务产业升级收获标志性成果。

## 高等职业教育专科新旧专业对照表

| 序号        | 专业代码   | 专业名称      | 原专业代码  | 原专业名称  | 调整情况 |
|-----------|--------|-----------|--------|--------|------|
| 41 农林牧渔大类 |        |           |        |        |      |
| 4102 林业类  |        |           |        |        |      |
| 30        | 410210 | 森林生态旅游与康养 | 510207 | 森林生态旅游 | 更名   |

图 2 专业名称变更图

（源自《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》）

### 4、具体实践层面，产教融合程度深、人才培养质量高、专业建设成效大、社会服务成果广

在专业建设方面，依托森林生态旅游专业，获批国家乡村振兴人才培养优质校、国家级现代学徒制试点专业、省级教育教学改革专业、省级教学团队 1 个、省级专业教学资源库 1 个、国家林草局精品课程 1 门，校企合作开发教材 20 部。在人才培养方面，获国家林草局教学成果奖 A 等奖 1 项、B 等奖 1 项、C 等奖 1 项。在推广应用方面，在全国 15 所职业院校推广应用，受益学生年均 1000 余人；行业企业职工培训、职业鉴定等受益年均 1000 余人；已有 162 家行业企业、15 家职业院校将专业教学资源库作为学生教育、职工培训、师资培养的教学资源平台；同时辐射应用于国家生态文明建设、湖南省森林城市建设、衡阳市同心美丽乡村建设等。

## （九）典型学习方案——以《导游实务》为例

为适应学习者多样化、个性化的学习需求，创新教育教学模式，深入为适应学习者多样化、个性化的学习需求，创新教育教学模式，深入推进信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，不断提升课程建设水平和人才培养质量，森林生态旅游专业教学资源库所有课程实施线上线下混合式教学。

### 1、使用三方共建共享共用公推的专业教学资源库，教学资源丰富

学校、企业行业、科研机构三方共建共享共用共推专业教学资源库，通过岗位能力解构重组，构建集“服务、管理、营销、设计”为一体的课程体系与“人文素养→基础能力→核心能力→拓展能力→前沿新技术”的学习进阶通道（图 3），从而重构课程教学、技能提升与职业培训内容，搭建“课程超市”、设置“技能模块”、组建“能力链条”，建成能满足专业教育、职业培训、社会服务 3 个层面课程教学、岗位培训、能力提升的教学资源库，破解教学资源库的建设应用推广困境，实现职业能力“全链条”整合。





图 3 森林生态旅游与康养专业课程体系与学习进阶通道

|                             |            |                       |
|-----------------------------|------------|-----------------------|
| 课程介绍.mp4                    | 2023-06-22 | 《导游实务》课程教学标准.pdf      |
| 课程计划.pdf                    | 2022-09-28 | 导游服务的概念(1).mp4        |
| 导游服务的含义.pptx                | 2022-08-30 | 导游服务的类型与范围            |
| 导游服务的类型与范围                  | 2020-06-15 | 导游服务的类型与范围            |
| 导游服务的类型(1).pptx             | 2022-08-30 | 导游服务的类型与范围(1).mp4     |
| 导游服务的地位与作用                  | 2020-06-15 | 导游服务的地位和作用(1).pptx    |
| 导游服务的地位及作用.mp4              | 2022-09-25 | 导游服务的性质与特点(1).pptx    |
| 导游服务的性质与特点(1).mp4           | 2022-08-30 | 导游服务的产生与发展            |
| 导游服务的产生与发展                  | 2020-06-15 | 导游服务的产生与发展            |
| 导游服务的产生与发展(1).pptx          | 2020-06-15 | 导游服务发展趋势(1).pptx      |
| 第一章知识点.pdf                  | 2020-06-20 | 全国特级导游敖燕军：以主人的身份接待好每一 |
| 全国特级导游凌小榕：注重新科技应用“向前看”_.pdf | 2023-06-23 | 全国特级导游刘家敏：做知识渊博的“杂家”_ |
| 全国特级导游刘艳红：以空杯心态不断挑战自我_.pdf  | 2023-06-23 | 全国特级导游吴巧凌：学者“初心”文旅“匠心 |
| 全国特级导游张洋：“彰显文化自信，讲好中国故事”... | 2023-06-23 | 导游的内涵及类型              |
| 导游的内涵及类型.pptx               | 2022-08-30 | 导游的概念及类型(1).mp4       |
| 导游的行为规范.mp4                 | 2022-09-25 | 导游领队引导文明旅游规范.mp4      |
| 导游的从业素质.mp4                 | 2022-09-29 | 导游的从业素质和职业要求.pptx     |
| 导游实务（导游的行为规范）.pdf           | 2022-09-29 | 导游的职业道德与修养.pptx       |
| 导游的职业要求与职业道德.mp4            | 2022-08-30 | 导游日常中的交往礼仪.mp4        |

图 4 《导游实务》课程部分资源截图

## 2、教学时间安排

理论课学生线上学习时间原则上为总课时的 30%以上，实践课(含理实一体课)线上学习时间为每周 4 课时以上。此线上学习时间安排为最低标准，各课程视课程属性及线上教学难易程度而定。计算方法：例如，《导游实务》课程的理论课课时为 52 学时，线

上教学安排为 26 学时(取整为 2 课时的倍数),其余 60 课时为实践教学,制定授课计划。

《导游实务》课程课时分配表如下:

| 课程   |      |    |        |           | 学时学分 |     |      |      |
|------|------|----|--------|-----------|------|-----|------|------|
| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称   | 课程编码      | 学分   | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |
|      |      | 37 | 森林旅游地理 | SL2939010 | 3    | 48  | 20   | 28   |
|      |      | 38 | 导游语文   | SL2939011 | 2.5  | 40  | 30   | 10   |
|      |      | 39 | 旅游法规   | SL2939012 | 5    | 80  | 40   | 40   |
|      | 专业   | 40 | 导游实务   | SL2939014 | 7    | 112 | 52   | 60   |

### 3、教学要求

开课教师须积极组织和引导学生在学习平台上开展完整的线上教学活动,学生须认真完成教师在线,上发布的各项学习任务。以下项目均以《导游实务》课程为例进行说明。

#### (1) 课前线上自学

教师须完成互动论坛中发布公告,发布提问,发布讨论,发布投票,推送消息,解答学生疑惑,批阅试题,公布成绩等教学活动;学生须按教师发布的任务和要求,完成相关学习活动。



图 5 线上发布通知



图6 线上发布讨论

批阅列表 返回

**导游人员** (发放设置) (考试设置)

题量: 65 | 满分: 100.0分 | 涉及人数: 24 | 已交: 21

创建人: 许凌云 | 发送对象: 223森林生态旅游与康养专业(酒店2班) | 有效时段: 2023-03-12 08:49 至 2023-03-21 23:59

请输入入学号或姓名 未提交考试人员 详情统计

| 姓名  | 学号/工号        | 状态  | 领取时间             | 提交时间             | IP                | 客观题正确率 | 批阅时间             | 分数   | 批阅人 | 批阅ip | 操作 |
|-----|--------------|-----|------------------|------------------|-------------------|--------|------------------|------|-----|------|----|
| 卢琪  | 202232080206 | 已完成 | 2023-03-12 09:34 | 2023-03-12 10:02 | 113.222.59.208/湖南 | 89.2%  | 2023-03-12 10:02 | 87.0 |     |      | 查看 |
| 艾卓晴 | 202232080214 | 已完成 | 2023-03-19 21:47 | 2023-03-19 22:18 | 110.52.141.30/湖南  | 89.2%  | 2023-03-19 22:18 | 86.5 |     |      | 查看 |
| 汤惠  | 202232080204 | 已完成 | 2023-03-12 18:49 | 2023-03-12 19:23 | 106.19.112.240/湖南 | 86.1%  | 2023-03-12 19:23 | 85.5 |     |      | 查看 |
| 范玲慧 | 202232080212 | 已完成 | 2023-03-19 22:46 | 2023-03-19 23:10 | 116.162.94.164/湖南 | 87.6%  | 2023-03-19 23:10 | 85.0 |     |      | 查看 |

图7 线上批阅试题及公布成绩

## (2) 线下课堂教学

教师须完成资源库签到，布置学生视频学习的任务，发布作业测验，督促学生记笔记，反馈、点评学生学习效果，发布考试等教学环节；学生须按教师发布的任务和要求，完成相关学习活动。

| 3.23签到               |              |              |      |                           |      |       |                     |
|----------------------|--------------|--------------|------|---------------------------|------|-------|---------------------|
| 课程: 导游实务             |              | 发起教师: 许凌云    |      | 发起时间: 2023-03-23 08:29:43 |      | 签到方式: |                     |
| 班级: 223森林生态旅游与康养专业2班 |              | 已签: 29       |      | 截止时间: 2023-03-23 08:34:43 |      |       |                     |
| 姓名                   | 学号/工号        | 学校           | 院系   | 专业                        | 行政班级 | 签到状态  | 时间                  |
| 黎紫璇                  | 202232070205 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 张语蕾                  | 202232070213 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 曹小妹                  | 202232070220 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 丁瑶                   | 202232070219 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 文优                   | 202232070223 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 曹姚涛                  | 202232070229 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 张婉晴                  | 202232070216 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 杜任友                  | 202232070230 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 谢瑟琴                  | 202232070222 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 伏可滔                  | 202232070218 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 黄佳妮                  | 202232070215 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 段茹轩                  | 202232070211 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 干景                   | 202232070210 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 谢淑瑛                  | 202232070212 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 刘浩森                  | 202232070226 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |
| 罗红                   | 202232070203 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林学院 | 森林生态旅游与康养                 | 2班   | 已签    | 2023-03-23 08:34:43 |

图 8 利用资源库资源签到

导游实务 课程门户 首页 活动 **统计** 资料 通知 作业 考试 讨论 管理 体验新版

223森林生态旅游与康养专业1班 > 任务点 返回

任务点 | 非任务点 选择章节

| 序号               | 任务名              | 类型 | 说明    | 学生完成数 | 详情 |
|------------------|------------------|----|-------|-------|----|
| 1.1、课程介绍         |                  |    |       |       |    |
| 任务点1             | 课程介绍.mp4         | 视频 | 6.3分钟 | 15/29 | 查看 |
| 1.2、课程标准         |                  |    |       |       |    |
| 任务点1             | 《导游实务》课程教学标准.pdf | 文档 |       | 16/29 | 查看 |
| 2.1.1、导游服务的含义    |                  |    |       |       |    |
| 任务点1             | 导游服务的概念(1).mp4   | 视频 | 9.6分钟 | 15/29 | 查看 |
| 任务点2             | 导游服务的含义.pptx     | 文档 |       | 15/29 | 查看 |
| 2.1.2、导游服务的类型与范围 |                  |    |       |       |    |
| 任务点1             | 导游服务的类型(1).pptx  | 文档 |       | 13/29 | 查看 |

图 9 利用资源库布置学生学习任务

共有 4 份章节测验

| 章节测验标题     | 所属章节             | 已交人数 | 待批阅人数 | 操作 |    |
|------------|------------------|------|-------|----|----|
| 导游语言的内涵及特性 | 4.1.1 导游语言的内涵及特性 | 9/29 | 0     | 查看 | 统计 |
| 规范题        | 6.3 综合测试         | 3/29 | 3     | 查看 | 统计 |
| 应变分析1      | 6.3 综合测试         | 3/29 | 3     | 查看 | 统计 |
| 应变分析2      | 6.3 综合测试         | 3/29 | 3     | 查看 | 统计 |

图 10 利用资源库发布章节测试



### (3) 教师课后辅导

教师课后辅导须两种形式：一是采用线上在线辅导、答疑方式；二是采用见面课形式，理论课教师须在课堂教学中对上一次的线上教学进行效果跟踪与辅导，辅导时间与讲新课时间所占课时比例由任课老师自行把握。实践课课后辅导时间可直接安排在实训周内完成。



图 12 线上线下答疑辅导

#### (4) 线上考核

每门课程习题数为课时的 6 倍以上(涉及教务处期末抽考的课程, 习题数应为课时的 8 倍以上。《导游实务》课程习题总数达到 1663 道, 是可是总数的将近 15 倍。), 所有习题全部上传资源库平台, 在教学实施过程以作业测验、分组测验或考试的形式向学生发布, 每 6 个课时必须发布一次作业测验(测验若全为客观题, 则题量不得少于 10 个), 在课程学习结束时须安排一次线上课程终结考试(作业测验与考试的主、客观型分值应为 1: 1 比例)。每次发布测验、考试均要设置完整的、符合考试要求的起止时间, 真正起到检验学生线上学习效果的作用。



图 13 《导游实务》课程习题总数











































| 序号 | 作业标题            | 创建者 | 创建时间             | 操作  |
|----|-----------------|-----|------------------|---|
|    | 实训作业            | 许凌云 | 2020-02-09 18:28 |      |
|    | 案例分析            | 许凌云 | 2022-09-27 11:47 |      |
| 01 | 欢送词             | 许凌云 | 2023-05-19 10:03 |     |
| 02 | 撰写湖南概况导游词       | 许凌云 | 2022-09-27 06:00 |     |
| 03 | 导游语言的内涵及特性      | 许凌云 | 2020-05-22 10:02 |     |
| 04 | 导游错误行为示范案例之接站篇  | 许凌云 | 2020-05-21 09:53 |     |
| 05 | 地陪带团服务程序找错题     | 许凌云 | 2020-05-21 08:34 |     |
| 06 | 南岳实训作业          | 许凌云 | 2020-05-20 00:22 |     |
| 07 | 致欢迎词作业          | 许凌云 | 2020-05-19 10:10 |     |
| 08 | 落实接待事宜作业        | 许凌云 | 2020-05-19 10:07 |     |
| 09 | 南岳实训作业 (景点资料收集) | 许凌云 | 2020-02-09 18:11 |     |

图 14 发布作业测验

#### 4、成绩评定

学生课程学习成绩，理论课由线上成绩的 50%（该部分成绩需结课后一周内导出），与线下成绩的 50%两部分组成；实训课成绩以线上成绩为准。如线上成绩不足 60 分者，可取消其考试资格，或直接认定为不及格；如线下期末考试成绩低于 50 分者，最终评定成绩为不及格。

任课教师：许凌云

教师团队：

| 班级名称                    | 作业  | 课程积分 | 签到 | 课程音视频 | 章节测验 | 分组任务 (PBL) | 章节学习次数 | 讨论 | 阅读 | 直播 | 泛雅课堂 | 考试  | 奖励 | 线下 |
|-------------------------|-----|------|----|-------|------|------------|--------|----|----|----|------|-----|----|----|
| 183森林生态旅游1班             | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 185森林生态旅游1班             | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 森林生态旅游 (高星级酒店管理)        | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 173森林生态旅游               | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 193森林生态旅游               | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 193酒店                   | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 203森林生态旅游1班             | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 203森林生态旅游2班             | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 203森林生态旅游3班             | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 203森林生态旅游 (高星级酒店)       | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 213森林生态旅游与康养专业          | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 213森林生态旅游与康养专业 (酒店经营方向) | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 开放班                     | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 223森林生态旅游与康养专业1班        | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 223森林生态旅游与康养专业2班        | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 223森林生态旅游与康养专业3班        | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |
| 223森林生态旅游与康养专业 (酒店1班)   | 10% | 20%  | 5% | 20%   | 20%  | 0%         | 10%    | 5% | 0% | 0% | 0%   | 10% | 0% | 0% |

图 14 测试比重分布图

#### 5、教学质量评价

教务处、督导室通过数据监测、问卷调查等方式了解学生学习状况，对在线开放课程进行专门的督导和评价，促进在线课程教学质量不断提高。

## 5. 任现职以来完成教学工作情况

| 教 学 工 作 量 |   |   |          |      |     | 教学工作质量评价结果 |       |       |               |
|-----------|---|---|----------|------|-----|------------|-------|-------|---------------|
| 学年学期      | 讲授课程名称<br>(含指导毕业设计、论文、实习等)                        | 授课班 级名称                                   | 学生<br>人数 | 教学时量 |     | 学生评价       | 同行评价  | 督导评价  | 学校教学 测评<br>等级 |
|           |   |   |          | 周学时  | 总课时 |            |       |       |               |
| 2018 年上、下 | 航线地理、应用文体写作、酒店会展服务与管理、导游实务、旅游公关与礼仪、酒店服务礼仪、茶艺、毕业设计 | 173 空中乘务、173 森林生态旅游、163 园林技术、163 森林生态旅游   | 544      | 30   | 570 | 96.98      | 93.82 | 92.65 | 优秀            |
| 2019 年上、下 | 应用文体写作、酒店会展服务与管理、旅游公关与礼仪、酒店服务礼仪、湖南旅游、指导毕业设计       | 173 生态旅游(高星级酒店经营方向)1班、163 森林生态旅游、173 园林技术 | 620      | 32   | 624 | 97.40      | 93.45 | 92.32 | 优秀            |
| 2020 年上、下 | 应用文体写作、机器人+中国旅游地理、导游实务、茶艺、指导毕业设计                  | 183 宠物养护与驯导、183 森林生态旅游、193 森林生态旅游         | 480      | 26   | 488 | 97.98      | 93.65 | 91.55 | 优秀            |
| 2021 年上、下 | 导游实务、职业服务礼仪、园林文化、茶艺、指导毕业设计                        | 193 森林生态旅游、203 森林生态旅游、203 园林技术            | 630      | 40   | 754 | 98.42      | 93.46 | 92.22 | 优秀            |
| 2022 年上、下 | 茶艺、导游实务、职业服务礼仪、指导毕业设计                             | 203 森林生态旅游、213 森林生态旅游与康养、                 | 548      | 26   | 572 | 99.20      | 93.89 | 92.56 | 优秀            |

## （十）标准化课程质量报告

### 《导游实务》课程质量报告（一）

#### 一、课程定位

本课程是森林生态旅游与康养专业的核心能力课程，也是全国导游人员资格考试的必考科目之一，是理论与实践紧密结合的应用性课程。该课程主要分为职业素养、导游服务规范与导游服务技能三大模块。通过学习，要求学生了解和掌握导游工作的内容、工作标准，具备导游服务意识与管理意识，做到：动手能力强，服务意识强，初步具备管理团队的素质和能力，为今后从事本专业工作打好基础。

#### 二、课程目标

##### 1. 课程思政目标

以职业能力和职业素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位的任职要求，融合导游职业资格标准，重点强化学生职业道德、创新意识、工匠精神和职业素养教育，培养学生的爱国主义情怀，提升学生服务社会的责任感和使命感，增强文化自信和不断进取精神，为学生就业奠定坚实基础。

##### 2. 知识目标

通过对本课程的学习，学生应掌握本专业高端技能型人才所必需的导游服务的基本知识，即：

(1) 了解导游服务的产生及其发展历程、导游服务的定义和特点；熟悉导游服务的性质、地位和作用；

(2) 熟悉导游的定义和分类、熟悉导游的从业素质及礼仪规范、熟悉导游应该具备的修养和工作中的行为规范；

(3) 了解导游语言的内涵和特性。

##### 3. 能力目标

(1) 掌握旅游团队的导游服务程序和服务质量要求，具备相应服务能力；

(2) 掌握散客导游服务程序和服务质量要求，具备相应服务能力；

(3) 掌握导游口头语言的表达技巧和态势语言的运用技巧，具备导游服务工作中讲解、协作服务、心理服务等技能；

(4) 具备灵活处理导游服务中特殊情况的处理能力。

##### 4. 素质目标

(1) 具备导游服务意识，为适应旅游行业需要做好心理准备；

(2) 培养学生管理意识，具备管理团队的素质和管理能力；

(3) 依据岗位特点，培养学生发现问题、解决问题的能力；

(4) 培养学生团队合作精神。



### 三、教学模式与方法

#### （一）教学模式

本课程针对服务对象的特殊性，以校企合作为平台，实施理实一体化教学和校内仿真教学、校外实景教学相结合的教学模式，逐步实现学生身份向导游身份的转移过渡，既培养学生的专业技能，又通过真实的职业环境熏陶培养学生的职业道德，实现学习与工作零距离对接。教学中，以具体工作过程为教学切入点，采用任务驱动、案例导入、工作过程导向等教学模式设计课程任务，实施理论实践一体化、教学做一体化教学，注重学习内容与工作岗位要求的一致性，学习过程体现职业化、实践性的要求。

#### （二）教学方法

坚持以学生为主体，以培养学生的职业技能和职业素养为中心，根据教学内容的性质，灵活运用多种教学方法。如讲授法、角色扮演法、小组讨论法、案例教学法、任务驱动法等方法。

1. 讲授法：主要针对知识进行系统梳理，对学生的难点疑点问题进行讲解解答。
2. 角色扮演法：通过角色扮演，使学生掌握工作过程中应具备的知识和能力，活跃课堂气氛，充分调动学生的积极性。
3. 小组讨论法：以小组为单位，根据学习通中布置的任务自学查资料进行讨论，最后由老师总结评价，提高学生的自学能力。
4. 案例教学法：结合导游带团的案例，引导学生思考，最后进行总结评价。
5. 任务驱动法：以完成“任务”为线索，将教学内容贯穿于任务之中，由学生自己或者在教师的指导下完成任务，提高学生自主学习能力。

### 四、考核与评价

本课程建立了多元化、多样化的评价体系。将形成性评价和终结性评价结合起来，实行“两个阶段、三方参与”评价模式；注重过程考核，采用课堂考查、实习报告、课后作业、小组活动等多种评价方法相结合。

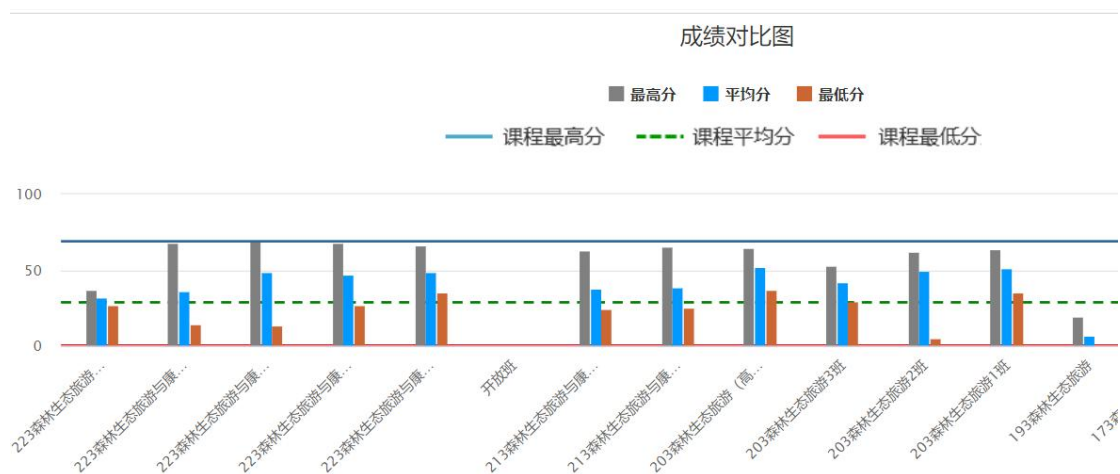
| 评价过程 | 评价主体                | 评价内容         | 评价方法                   | 权重（%） |
|------|---------------------|--------------|------------------------|-------|
| 即时评价 | 任课教师                | 课前学习记录       | 理论课前测试                 | 5     |
|      | 任课教师                | 课堂出勤率，参与课堂活动 | 课堂考勤，课堂活动（包括提问，举手，抢答等） | 10    |
|      | 小组长<br>组成成员<br>任课教师 | 实践能力         | 技能考核                   | 10    |
|      | 任课教师                | 课后拓展学习情况     | 线上视频学习、课后作业            | 10    |
| 结业评价 | 任课教师                | 课程理论知识       | 卷面考核                   | 40    |
|      | 任课教师                | 课程综合实训       | 综合考核                   | 25    |

## 五、教学效果分析

《导游实务》2009年被评为校级精品课程，在课程团队老师的努力下已经实现全部资源上网。本课程以线上+线下相结合的混合式教学方式，已开设七期，在线学生人数575人，在线课程共97个视频，课程资料213个，累计在线学习585134人次。学生反映教学效果良好。目前该在线课程已结合森林生态旅游专业教学资源库向全社会推广。



| 期次名          |              | 2017-2018第二学期 | 2018-2019第二学期 | 2019-2020第二学期 | 2020-2021第二学期 | 2021-2022第二学期 | 2022-2023第一学期 | 2022-2023第二学期 |
|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 选课人数         | 人数(人)        | 23            | 77            | 56            | 131           | 124           | 22            | 142           |
|              | 授课资源         | 授课视频总数量(个)    | 97            | 97            | 97            | 97            | 97            | 97            |
| 授课资源         | 授课视频总时长(分钟)  | 610           | 610           | 610           | 610           | 610           | 610           | 610           |
|              | 非视频资源        | 数量(个)         | 130           | 130           | 130           | 130           | 130           | 130           |
| 课程资料         | 数量(个)        | 213           | 213           | 213           | 213           | 213           | 213           | 213           |
| 课程公告         | 数量(个)        | 157           | 157           | 157           | 157           | 157           | 157           | 157           |
| 课堂活动         | 发放活动总数(次)    | 3             | 1             | 1             | 326           | 153           | 0             | 205           |
|              | 参与活动总数(人次)   | 29            | 0             | 3             | 7654          | 5793          | 0             | 4100          |
|              | 发放签到总数(次)    | 2             | 1             | 0             | 115           | 49            | 0             | 73            |
|              | 参与签到总数(人次)   | 28            | 0             | 0             | 3697          | 2667          | 0             | 1968          |
|              | 参与问卷总数(人次)   | 0             | 0             | 3             | 121           | 0             | 0             | 0             |
|              | 发放选人总数(次)    | 1             | 0             | 0             | 110           | 39            | 0             | 51            |
|              | 参与选人总数(人次)   | 1             | 0             | 0             | 972           | 428           | 0             | 259           |
|              | 发放抢答总数(次)    | 0             | 0             | 0             | 4             | 19            | 0             | 10            |
|              | 参与抢答总数(人次)   | 0             | 0             | 0             | 11            | 107           | 0             | 51            |
|              | 发放评分总数(次)    | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
|              | 参与评分总数(人次)   | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             | 0             |
|              | 发放随堂练习总数(次)  | 0             | 0             | 0             | 92            | 44            | 0             | 68            |
|              | 参与随堂练习总数(人次) | 0             | 0             | 0             | 2823          | 2465          | 0             | 1788          |
|              | 发放分组任务总数(次)  | 0             | 0             | 0             | 1             | 2             | 0             | 3             |
| 参与分组任务总数(人次) | 0            | 0             | 0             | 30            | 126           | 0             | 34            |               |
| 测验和作业        | 总次数(次)       | 4             | 12            | 12            | 37            | 23            | 4             | 31            |
|              | 习题总数(道)      | 1663          | 1663          | 1663          | 1663          | 1663          | 1663          | 1663          |
| 互动交流情况       | 参与人数(人)      | 0             | 0             | 39            | 130           | 97            | 0             | 133           |
|              | 发帖总数(帖)      | 22            | 0             | 41            | 445           | 148           | 2             | 36            |
|              | 教师发帖数(帖)     | 2             | 0             | 10            | 27            | 17            | 2             | 0             |
| 考核(试)        | 参与互动人数(人)    | 16            | 0             | 18            | 127           | 73            | 0             | 20            |
|              | 次数(次)        | 0             | 1             | 3             | 16            | 16            | 0             | 16            |
|              | 试题总数(题)      | 1004          | 1004          | 1004          | 1004          | 1004          | 1004          | 1004          |
| 考核(试)        | 参与人数(人)      | 0             | 0             | 43            | 104           | 124           | 0             | 141           |
|              | 课程通过人数(人)    | 0             | 0             | 0             | 17            | 5             | 0             | 23            |



## 六、存在的问题及诊改措施

### (一) 不足之处

由于工作繁重，对学生训练不够，对实践性活动管理有待进一步加强。课程思政挖掘不够深入，需进一步深入挖掘并整合，提高力度和深度。

### (二) 努力方向

#### 1. 进一步加强技能训练

本课程重点就在培养学生的应变思维和职业素养方面，加强训练成为不二选择。在教学中，进一步加强相关训练，是提高学生思维能力和职业能力的良好方法。可采取模拟带团形式以及带团经典案例分析的形式进行训练，通过此方式，才能使形成系统的、规范的职业素养和能力。

#### 2. 进一步加强实践性教学的组织管理

实践性教学是本课程为提高学生能力而设计的，因是以小组为单位进行的，不同的小组学习效果绝然不同，要进一步加强实践性教学前的组织工作，让学生根据学习通中的学习任务，提前撰写好导游词、明确分工、景点讲解，保证任务的有效实施。

#### 3. 深入挖掘思政元素，更好的融入教学过程中

进一步收集思政内容，并与教学团队成员老师进行详细的讨论，讨论选取哪些元素，讨论如何融入，讨论如何组织，讨论如何才能获得更好的教学效果。

## 《全国导游基础知识》课程质量报告（二）

### 一、课程定位

本课程是森林生态旅游与康养专业中理论与实践并重的专业基础课程，学生学习旅游文化知识、培养从事旅游服务工作所需的基本技能和职业素质的必修课程。本课程将前接课程《旅游学概论》与后续课程《导游实务》专业课程有机地结合和运用，是提高学生职业能力、参加导游证考试和就业的支撑课程。

1. “知识”这是对《全国导游基础知识》课程的功能性定位，明确这是一门知识性课程。“知识”与“技能”相对，《全国导游基础知识》与《导游实务》相对。我们常说导游是“杂家”，要求导游要广闻博识，要有丰富的知识。巧妇难为无米之炊，没有广博的知识，导游技能也就无从发挥，导游服务也就难以取得好的效果。

2. “导游”这是对《全国导游基础知识》课程的职业性定位，明确这是一门导游的课程，也就是从导游的职业特点出发，明确导游“应知”的内容，基本框定导游的知识结构。

3. “文化”占据《全国导游基础知识》课程的比重，明确这是一门文化类课程。《全国导游基础知识》的定位太宽，导游的“基础知识”涵盖了从政治到经济，从科学到军事，从游客的职业知识到国内外热点时事，几乎都要了解，都要有针对性地准备。强调的是对未来导游人文素质的培养，这与大多数同样性质的教材内容涵盖相符。

4. “基础”这是对《全国导游基础知识》课程的性质定位，明确这是一门基础性课程。对“基础”的理解，一是“入门”，定位在“入门教材”，即职业资格准入标准，也就是初级导游员应该具备的基础知识；二是“基石”，导游由于工作性质的关系，必定是最能体现“终身学习”特点的。“基石”很重要，为导游员的职业成长搭建了文化知识的基本框架，起“索引”的作用，以便他们顺藤摸瓜地去学习和积累，为导游今后的提升打下坚实的基础。

### 二、课程目标

#### (一)知识目标

1. 熟悉自然旅游资源知识，掌握知名自然旅游景观；
2. 熟悉人文旅游资源知识，掌握知名人文旅游景观；
3. 熟知各省、自治区、直辖市的地理、气候、区划、人口等概况；
4. 掌握各地中国历史文化名城、全国重点文物保护单位、国家级风景名胜区和国家公园；
5. 掌握港澳台旅游知识，熟悉主要客源国的旅游知识；
6. 熟练掌握列入《世界遗产名录》的中国遗产地景观、列入《人类非物质文化遗产代表作名录》和《世界地址公园名录》的中国项目景观
7. 能知晓各地历史文化和民俗风情，地饮食特点、主要美食和风物特产。

#### (二)能力目标

1. 能够搜集并撰写与旅游相关的中国历史文化和民族民俗的专辑，并能进行导游讲解；

2. 能够运用古代建筑知识去辨别古建筑的等级、种类、主要部分的构成、特点；
3. 能够运用中国古代园林知识去赏析旅游园林的组成要素、构景手段；
4. 能够运用调查、搜集资料的方法，编写美食文化、风物特产和旅游资源专辑；
5. 能够运用旅游文学基本知识，分析、鉴赏、介绍旅游风景名胜的诗词、楹联、游记；
6. 能准确介绍华北、东北、华东、华南、华中、西南、西北地区各省市自治区基本概况。

### （三）素质目标

1. 具备自主学习能力，能在学习实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯；
2. 具备知识、技能和学习方法的迁移能力，能强化旅游专业知识内涵，提升专业素养；
3. 具备生态环保意识与安全意识，能建立旅游可持续发展观念；
4. 能树立智慧旅游发展观念。

### 三、教学模式与方法

本课程的教学设计以培养岗位核心能力为导向，以工作任务为出发点，以导游基础知识为主线，以任务驱动方式开展学习活动。课程应将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施教学做一体化的教学模式，实现理论教学与实践教学的深度融合，课堂与实践地点的一体化，提高人才培养的效率和质量。依托超星学习通和问卷星平台，为专业学生学习提供丰富的线上学习资源，包括 170 个视频，时长 1204 分钟，图文形式的导学案、拓展学习资料 924 份，已建设完成由 2676 个习题组成的 38 项测评活动，课程以学习目标为核心，闯关式学习为策略，学生线上完成学习任务，教师在线导学，教师主讲与学生翻转学习相融合的混合式教学策略，营造学生为课堂主体的学习氛围，在充分掌握课程知识内容的基础上，亦实现了学生学习能力的提升。

**1. 多媒体教学。**按实际需要自己动手制作教学辅助课件，使课堂声像结合，形象生动，气氛活跃。

**2. 互动式教学。**针对不同内容、不同的难易程度、不同教学对象，灵活采用多种教学方法。例如：设置问题情景、形象的比喻、故设错题、组织讨论、启发式、演示法、练习法、发现法、自学辅导法等方法组织教学。

**3. 情景模拟法。**设计工作情景任务，交由学生来完成，提高学生的合作意识与实践能力。

**4. 案例教学法。**培养学生辅助管理、文化传承意识和辨析判断能力。

**5. 实训法。**开展校内实训，如历史文化资源搜集、宗教导游词撰写、地方旅游资源推介会等。

### 四、教学效果分析

课程于 2019 年开通以超星泛雅为主要平台的线上学习，目前已开展了三期的线上线下授课活动，配合各类教学资源开展的学习活动帮助近 300 名学生和社会考生进行职业资格证书考试备考，学生反映教学效果良好。

学习者来源于本校和外校，主要为旅游类专业学生和旅游行业社会学习人员，累积 316 位学习者（含 2022 年资源转建智慧职教后的 74 位学习者）。

| 序号  | 学校           | 人数  | 方式                                  |
|-----|--------------|-----|-------------------------------------|
| 1   | 湖南环境生物职业技术学院 | 160 | 线下授课、线上活动、分组指导<br>线上学习（2019-2022 年） |
| 2   | 南岳职业中专       | 28  | 线下培训授课、线上学习<br>（2019-2022 年）        |
| 3   | 衡阳师范学院       | 53  | 线上学习（2019-2022 年）                   |
| 4   | 湖南交通工程学院     |     |                                     |
| 5   | 湖南良辰美景文化旅游公司 |     |                                     |
| 6   | 其它社会考生       |     |                                     |
| 7   | 智慧职教平台学习者    | 74  |                                     |
| 小 计 |              | 316 |                                     |

在线课程共 170 个教学视频，192 个多媒体课件，1348 项习题组建的习题库，经过 3 期运行，累计在线学习 479332 人次，在多年线下和线上辅导中，我校旅游类专业的师资教学水平得到了外校学生们的广泛赞誉，连续 5 年的招生中，都有因线上课程学习，慕名选择我校深造的案例，并有衡阳师范学院本科学习者学习本科线上学习，可见课程已经形成了良好的社会影响力。

目前该在线课程已结合森林生态旅游专业教学资源库向全社会推广。

## 五、存在的问题及诊改措施

授课老师对超星有关辅助教学功能不够了解，比如成绩考核能使用不多，导致有关数据展现不合理。有关考核在理实一体化教学中起到很好的导向，但是与超星平台关联不大。在今后教学中及时收集数据，让数据诊断教学、优化教学。

# 《全国地方导游基础知识》课程质量报告（三）

## 一、课程定位

《全国地方导游基础知识》是高职旅游类专业的专业核心课程，其包含的内容是旅游专业的同学们未来从事旅游类岗位工作需要掌握的最基础的知识，因此，全国导游人员从业资格考试把这门课程的内容作为四大考试科目之一。通过课程的学习，帮助同学们了解旅游从业者应具备的基本理论，掌握全国各地区的基本概况，理解所学知识的内在联系，同时能将本门课程的学习内容迁移到旅游岗位的实际工作中，引导同学们具备扎实的理论基础，且具有较强的实践应用能力。

## 二、课程目标

《全国地方导游基础知识》对标岗位资格证考试大纲，融合了岗位能力需求，设定课程教学的三维目标。

### （一）知识目标

通过对课程的系统学习，学生应掌握本专业高素质职业技能人才所必需的旅游基本知识：

1. 了解各省（区、市）以及港澳台地区的地理、气候、区划、人口、交通等概况；
2. 熟悉列入《世界遗产名录》的中国遗产地景观；列入《人类非物质文化遗产代表作名录》的遗产项目；中国各省（区、市）的国家AAAAA级旅游景区；中国历史文化名城、全国重点文物保护单位、国家级旅游度假区和国家级生态旅游区情况；
3. 掌握各省（区、市）以及港澳台地区汉族及主要少数民族有代表性的历史文化和民俗风情；
4. 掌握各省（区、市）以及港澳台地区有代表性的饮食特点、主要美食，风物特产和特色产业。

### （二）能力目标

能熟练运用掌握课程所学知识和技能，解决岗位工作中的实际问题。通过学习和训练，学生：

1. 能将各省（区、市）以及香港、澳门、台湾地区概况知识应用到各地区的车途讲解中；
2. 能有效定位各类典型旅游资源的位置；
3. 能将各省（区、市）以及香港、澳门、台湾地区汉族及主要少数民族有代表性的历史文化和民俗风情融入景观讲解中；
4. 能将各省（区、市）以及香港、澳门、台湾地区有代表性的饮食特点、主要美食和风物特产融入旅游咨询工作中。

### （三）素质目标

本课程除完成上述课程知识目标和课程技能目标外，始终将教书育人贯穿于教学工作的全过程，教会学生如何做人和如何做事。通过学习培养，学生：

- 1.能具备良好的职业道德和敬业精神；
- 2.能强化旅游专业知识内涵，提升专业素养；
- 3.能养成团队合作意识；
- 4.能建立旅游资源持续发展观念；
- 5.能树立智慧旅游发展观念。

### 三、教学模式与方法

本课程的教学设计以培养岗位核心能力为导向，以工作任务为出发点，以旅游产品知识学习为主线，设计工作情景任务，以学习任务驱动学习活动的展开，以信息化技术为教学活动、教学管理的辅助。课程将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施教学做一体化的教学模式，实现理论教学与实践教学的深度融合，课堂与实践地点的一体化，提高人才培养的效率和质量。

1.激发学习兴趣。课程学习前期应充分激发学生对《全国地方导游基础知识》学习的兴趣，设置初始课程为“说课”，全面介绍课程学习的同时，以多维度沟通激发学习兴趣。

2.丰富教具辅助。《全国地方导游基础知识》课程学习应辅助多种教学工具，融合智慧旅游手段，或以实物教具的使用提高课程学习效率。

如：展示地方风物特产实物——北京景泰蓝



应用 App 引导学生网络“游览”——南岳衡山





3.岗位任务驱动。课程学全过程，应时时保持体现学习知识点和技能对岗位工作的支持，以平台发布的岗位工作任务驱动学习的进行，使学生感知课程知识与技能对实际工作的重要作用，并能灵活地加以应用。

4.教学五段式设计。课程设计围绕“学”为中心，以“教”为最佳的学习方法，将每堂课程设计成“助教讲-老师拓-课后练-下堂评”五段式模式，学生通过小组协助互动学习，提前备课，课堂上由一名成员担任助教进行授课基础知识内容的讲授，教师认真记录，纠正讲解不够正确的地方，并进行拓展认知的引导，课后学生通过平台题库认真进行课堂知识点巩固，在下堂课程导入环节，运用学习平台进行测评。

5.即时测评激励。因为《全国地方导游基础知识》涉及知识面广，以即时的平台小测评来了解课程学习效率，掌握学生学习难点，及时进行干预，有利于提高学习效率。

6. 测评体系化设计。

本课程考核。为了更全面考核学生对《全国地方导游基础知》课程学习目标的达成情况，课程考核对照培养目标，设计了职业能力、理论知识和实操技能三大模块的考评内容，有效结合过程与结果考评的方式对学生课程学习情况进行综合评定。

(一)职业能力考评：对学生职业素养、合作意识进行评价，主要考评方式为考勤计分、态度考评等；

(二)理论知识：对学生掌握本课程知识点的情况进行考评，主要包括了基础知识、核心知识和综合知识三大模块，主要考评方式：过程考评和综合考评。

(三)实操技能：对学生掌握本课程实操技能的情况进行考评，主要包括了工具使用、单项技能和综合技能三大模块，主要考评方式：过程考评和综合考评。

详细考评内容和考评比率，见下表：

| 一级指标        | 二级指标        | 考评点   | 考评方式   |
|-------------|-------------|---|--|
| 职业能力<br>20% | 职业素养<br>10% | 学习中体现的遵守学习纪律、遵守操作规范等情况；学习中体现的森林生态旅游可持续发展观点，智慧旅游观点等。   | 考勤计分、态度考评  |
|             | 合作意识<br>10% | 考评小组在学习过程中，参与问题讨论、任务联系、文案提交等各类活动的完成率、小组合作度。   | 以小组为单位进行“优、良、合格和不合格”梯度评分                               |
| 理论知识<br>40% | 基础知识<br>10% | 能熟练掌握各省（区、市）以及港澳台地区的地理、气候、区划、人口、交通等概况。  | 过程考评：每个知识模块设置单项测试；单元任务考评。<br>综合考评：课程结束时进行融合各个知识点的卷面考试。 |
|             | 核心知识<br>20% | 能熟悉列入《世界遗产名录》的中国遗产地景观；列入《人类非物质文化遗产代表作名录》的遗产项目；中国各省（区、市）的国家AAAAA级旅游景区；中国历史文化名城、全国重点文物保护单位、国家级旅游度假区和国家级生态旅游区情况。 |  |
|             | 综合知识<br>10% | 能掌握各省（区、市）以及港澳台地区汉族及主要少数民族有代表性的历史文化和民俗风情；掌握各省（区、市）以及港澳台地区有代表性的饮食特点、主要美食，风物特产和特色产业                             |  |
| 实操技能<br>40% | 工具使用<br>10% | 能熟练读取各类标准地图的相关信息；运用智慧旅游工具的使用方法进行训练；   | 过程考评：对各项技能进行学习过程的测评；<br>综合考评：综合卷面考试题中体现实操性             |
|             | 单项技能<br>20% | 能准确定位区域旅游资源位置；能进行各类资源的信息介绍。   |  |
|             | 综合技能<br>10% | 能结合课程学习内容，综合运用知识和技能，进行旅游产品的推介。  |  |

#### 四、教学效果分析

综合超星学习平台的后台数据显示，资源库建设阶段《全国地方导游基础知识》在线上共开设了三期 SPOC 课程，先后有 203 级森林生态旅游 1 班、203 级森林生态旅游 2 班、203 级森林生态旅游 3 班等七个班级共计 220 人参加了线上学习。课程参加人数整体呈现上升趋势。



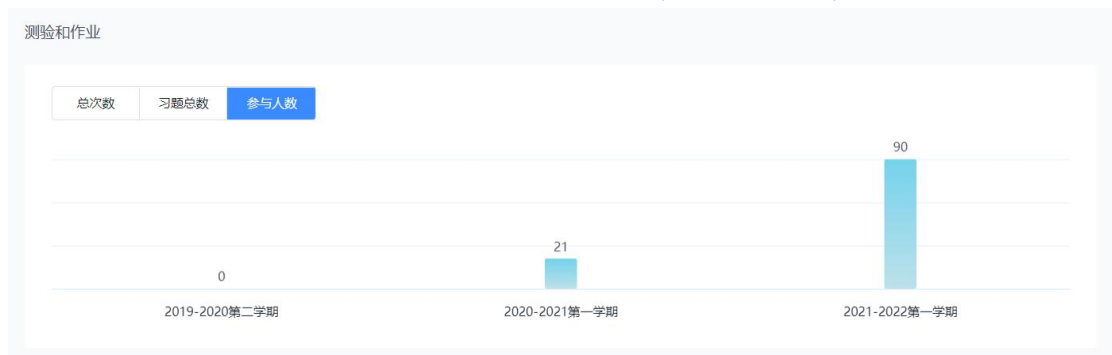
课程建设了授课视频 55 个，时长 233 分钟，非视频资源 867 个，发布课程资料 216 个、公告 33 个。

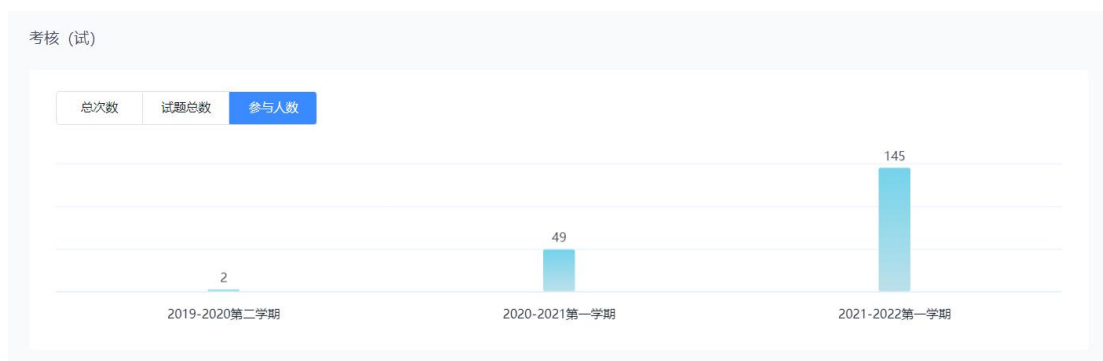


课程教学融合了线上和线下活动，线上累积 610227 人次浏览，平台数据显示第二期的线上活动略高于线下活动，而第三期线上活动低于线下活动。主要是因为推行“助教讲-老师拓-课后练-下堂评”五段式教学模式，课堂线下活动的时间比率更高。



学生应用平台题库进行知识点学习的热情较高，尤其是第三期较之第二期提高了 76%。习题学习的效果也让学生针对单元知识点的掌握程度更高。





以下是其中一个班学生各个单元测评成绩的汇总情况。

| 班级：213森林生态旅游与康养 |    |              | 华北  | 东北  | 华东   | 华南   | 西南  | 华中  | 港澳台 | 西北   | 平均分统计 |
|-----------------|----|--------------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|-------|
| 序号              | 姓名 | 学号           |     |     |      |      |     |     |     |      |       |
| 1               | 袁  | 202132070116 | 100 | 97  | 99.5 | 100  | 99  | 100 | 99  | 99   | 99.19 |
| 2               | 莫  | 202132070103 | 95  | 94  | 84   | 81.5 | 99  | 95  | 99  | 76   | 90.44 |
| 3               | 汤  | 202132070115 | 95  | 90  | 56.5 | 87   | 95  | 93  | 97  | 93   | 88.31 |
| 4               | 张  | 202132070206 | 91  | 97  | 97   | 97.5 | 95  | 100 | 99  | 97.5 | 96.75 |
| 5               | 陈  | 202132070204 | 90  | 98  | 97   | 97.5 | 100 | 100 | 99  | 96.5 | 97.25 |
| 6               | 陈  | 202132070105 | 89  | 89  | 69.5 | 73   | 96  | 96  | 87  | 52.5 | 81.50 |
| 7               | 钱  | 202132070201 | 86  | 93  | 62   | 73   | 0   | 97  | 98  | 29.5 | 67.31 |
| 8               | 陈  | 202132070112 | 85  | 84  | 55.5 | 85   | 87  | 96  | 96  | 95.5 | 85.50 |
| 9               | 唐  | 202132070109 | 82  | 92  | 92   | 76   | 92  | 93  | 95  | 72.5 | 86.81 |
| 10              | 管  | 202132070110 | 82  | 93  | 84   | 60   | 91  | 91  | 86  | 24   | 76.38 |
| 11              | 杨  | 202132070202 | 80  | 87  | 76.5 | 86   | 99  | 100 | 95  | 95.5 | 89.88 |
| 12              | 杨  | 202132070106 | 79  | 92  | 92.5 | 96.5 | 98  | 100 | 100 | 71.5 | 91.19 |
| 13              | 姜  | 202132070130 | 79  | 87  | 70   | 83.5 | 91  | 97  | 100 | 63   | 83.81 |
| 14              | 赵  | 202132070135 | 79  | 89  | 90   | 82   | 97  | 99  | 100 | 96   | 91.50 |
| 15              | 文  | 202132070126 | 77  | 88  | 55   | 39   | 91  | 90  | 100 | 63.5 | 75.44 |
| 16              | 傅  | 202132070125 | 74  | 96  | 56.5 | 88.5 | 96  | 99  | 36  | 96   | 80.25 |
| 17              | 陈  | 202132070127 | 74  | 96  | 99.5 | 100  | 100 | 100 | 100 | 100  | 96.19 |
| 18              | 何  | 202132070118 | 73  | 0   | 60.5 | 84.5 | 90  | 94  | 99  | 84   | 73.13 |
| 19              | 李  | 202132070129 | 73  | 80  | 83.5 | 85.5 | 98  | 100 | 100 | 99   | 89.88 |
| 20              | 李  | 202132070131 | 73  | 100 | 57.5 | 99   | 99  | 100 | 100 | 99   | 90.94 |
| 21              | 姜  | 202132070203 | 73  | 89  | 97.5 | 95.5 | 97  | 99  | 100 | 94.5 | 93.19 |
| 22              | 谭  | 202132070121 | 70  | 24  | 59.5 | 43.5 | 90  | 73  | 80  | 70.5 | 63.81 |
| 23              | 江  | 202132070123 | 70  | 98  | 99   | 99.5 | 99  | 100 | 95  | 99.5 | 95.00 |
| 24              | 李  | 202132070219 | 70  | 45  | 64   | 70.5 | 97  | 98  | 100 | 90   | 79.31 |
| 25              | 湛  | 202132070108 | 69  | 98  | 0    | 79   | 85  | 95  | 90  | 66   | 72.75 |
| 26              | 田  | 202132070113 | 69  | 90  | 93   | 84   | 97  | 94  | 94  | 83.5 | 88.06 |
| 27              | 王  | 202132070134 | 67  | 83  | 72.5 | 80   | 92  | 98  | 90  | 67   | 81.19 |
| 28              | 李  | 202132070107 | 66  | 89  | 48.5 | 62   | 100 | 98  | 96  | 37.5 | 74.63 |
| 29              | 杨  | 202132070207 | 65  | 80  | 63   | 73   | 73  | 80  | 100 | 80   | 76.75 |
| 30              | 刘  | 202132070223 | 61  | 76  | 87   | 65   | 95  | 94  | 89  | 93   | 82.50 |

课程期末考试于线下进行，对应线上三个阶段的学习班级，课程整体及格率（60分及以上）为99.1%，优秀率（90分及以上）为20.9%。在多年线下和线上辅导中，我校旅游类专业的师资教学水平得到了外校学生们的广泛赞誉，连续5年的招生中，都有因线上课程学习，慕名选择我校深造的案例，并有衡阳师范学院本科学习者学习本科线上学习，可见课程已经形成了良好的社会影响力。

### 五、存在的问题及诊改措施

课程期末考试因在学校统一要求下，未能在平台上实现考评，因而课程线上分析数据的优秀率和及格率较低，拟对平台的功能进行更多的试用，加深了解，在下一期运行时重新进行考评设定，更有效的应用信息化技术，实现信息化技术对教学管理的服务。

# 《森林植物》课程质量报告（四）

## 一、课程定位

该课程是湖南省楚怡高水平专业群——园林技术专业群的一门专业基础能力课程。该门课程以中学生物课程为基础，为森林生态旅游与康养、导游实务、自然教学、园林植物栽培与养护、园林设计、园林绿地规划与施工等课程提供支撑。

该课程主要讲授植物的形态学、分类学基础知识，以及常见森林植物的特征与应用。该课程的任务是认识常见的森林植物。通过学习，要求学生了解植物的分布特点，掌握常见森林植物的识别特征，且要求学生掌握 300 种常见森林植物的分类信息、观赏特征、生态习性、植物文化和森林景观应用方式，为今后从事本专业工作打好基础。

## 二、课程目标

### 1 知识目标

- ① 森林植物的形态学基础知识；
- ② 植物分类知识；
- ③ 植物生态习性知识；
- ④ 森林植物应用方式知识；
- ⑤ 植物标本采集与制作知识。

### 2 技能目标

- ① 掌握 300~350 种常见植物识别的基本技能；
- ② 掌握利用工具书及文献资料鉴定植物科属的基本技能；
- ③ 掌握制作植物电子标本与腊叶标本的基本技能；

### 3 素质目标

- ① 具有严谨求真的科学素养；
- ② 具备吃苦耐劳的精神；
- ③ 具备自主学习能力，在教学实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯；
- ④ 具备本课程学习内容向专业核心课程学习内容的迁移能力；
- ⑤ 具有生态环保意识与安全意识。

## 三、教学模式与方法

课程采用理论+实验的教学方法，线上+线下教学模式。学生通过线上预习，复习及考核测试，线下实践学习，增强学习效果。

本课程的教学设计以项目为导向，以工作任务为出发点，以森林植物内容为主线，承载相关理论知识，将教学任务模拟与实践相结合、将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施“教学做一体化”的教学模式，实现理论教学与实践教学的

深度融合，课堂教学与实践地点的一体化，提高人才培养的效率和质量。

(1) 现场教学。在学习各科植物识别内容时，将学生带到校内实训基地等现场进行现场讲解操作。

(2) 案例分析教学。在讲授形态学与分类学基本理论时，例举一些案例来说明。

(3) 课堂研讨。安排学生预习新知识、复习旧知识，查找新信息、发现并提出新问题。上课后进入知识连接环节，学生发布查找的植物品种新信息，教师主讲重点和难点，学生宣讲易懂问题，教师提出问题，学生抢答，学生提出问题，教师解惑，教师或学生小结当堂内容。充分体现以学生为主题，以教师为主导的教学环境。

(4) 顶岗操作。在教师的组织指导下，让学生进入栽培与养护企业，通过真实的植物种类识别过程提高学生的综合技能。

(5) 技能考核：在植物识别考核的教学活动中，把学生应掌握的技能分解成“任务”，对学生的实际操作能力、知识综合运用能力、与人合作能力等进行全方位的考核。

通过学习本门课程，学生必须完成以下几项具体任务：

- ①能识别园林常见蕨类植物；
- ②能识别园林常见裸子植物；
- ③能识别园林常见被子植物。

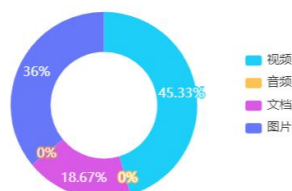
#### 四、教学效果分析（参考学习通后台数据）

1.基础课程共建立食品资源 34 个，文档资源 14 个，图片资源 27 个。

资源基础统计数据



各资源类型分布及占比情况



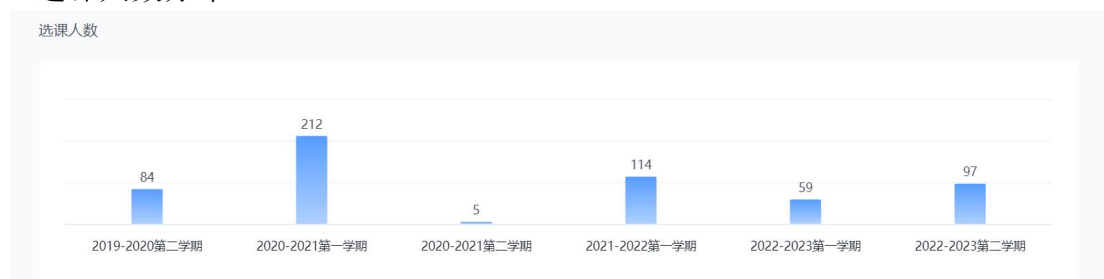
2.共开课 6 期，选课人数 571 人，累计页面浏览量 238102，累计互动次数 296 次。



3.展示期内，视频资源 34 个，非视频资源 133 个，课程资料 75 个，公告 94 次。



4.选课人数分布



5.线上互动



## 6.考核考试和通过人数



## 五、存在的问题及诊改措施

1.课程要求记忆性较强,学生往往前面学后面忘,设置1分钟短视频学习抖音平台,供学生利用碎片时间开展学习。

2.现在森林景观、园林景观、风景林景观等使用引种新植物较多,学生出校园后还有很多植物不认识。解决策略:一方面,加强基础植物检索技能学习,让学生学会“渔”而非“鱼”;另一方面,加强教师团队考察学习,紧跟市场,补充新植物学习微视频于在线平台,供学生随时学、终身学。



# 《森林康养》课程质量报告（五）

## 一、课程定位

《森林康养》课程是森林生态旅游与康养专业的专业核心课程。本课程从森林康养的基本概念、森林环境与人类健康、森林康养基地认知、康养方案设计、森林养生实践以及野外应急安全问题的处理以及森林康养推介等七个方面进行阐述，阐述如何根据康养人群特点设计个性化康养方案进行养生实践活动以及野外应急安全问题如何处理等。

## 二、课程目标

通过本课程的学习，学生具备开展森林康养所需要的基本知识、基本技能，能够根据不同人群的特性和需求制定个性化的森林康养方案并进行森林养生实践、野外安全问题的应急处理等，学会在生活和工作中如何有效利用自然促进身心健康，树立“认识自然”、“尊重自然”、“顺应自然”、“保护自然”、“绿水青山就是金山银山”理念，旨在开拓新学生视野，拓宽学生就业渠道。

## 三、教学模式与方法

本课程采用线上线下混合式教学模式，学生利用线上资源进行课前预习、课后内化吸收和自测，线下对于课程重难点进行集中讲授与解答，注重以场景为中心和以问题为导向的教学方法，创建团队学习模式，通过小组探究合作学习将理论应用于实践。采用过程性评价与结果性评价相结合，通过学生自评、小组互评、老师评价等多种评价方式，将反思诊改与思政教育贯穿课程始终，促进学生学习效果提升。

## 四、教学效果分析

### 1.共享范围广，社会影响大

本课程在学习通学习平台上线，线上选课人数累计 20537 人，累计互动次数达 36214 次，累计页面浏览量为 23947880。选课人员除来自本校学生外，还有来自国内其他 67 所学校。



选修该门课程的学员，其中共有2721名学校学生，来自30所学校

|             |                |              |
|-------------|----------------|--------------|
| 湖南省永州工贸学校   | 湖南省江永县职业中等专业学校 | 永州市第七中学      |
| 资兴市职业中专学校   | 江华瑶族自治县职业中专学校  | 衡阳技师学院       |
| 邵东市职业中专学校   | 新化县楚怡工业学校      | 邵阳市工业学校      |
| 衡东县职业中等专业学校 | 祁阳县职业中等专业学校    | 邵阳学院         |
| 双牌县第二中学     | 广州市商贸职业学校      | 澧县职业中专学校     |
| 长沙市电子工业学校   | 邵阳市计算机学校       | 隆回县职业中等专业学校  |
| 嘉禾县职业中等专业学校 | 新田县职业中等专业学校    | 衡阳市华泰职业学校    |
| 英德市职业技术学校   | 湖南机电职业技术学院     | 广东省财政职业技术学校  |
| 怀化学院        | 广东机电职业技术学院     | 湖南环境生物职业技术学院 |
| 桂阳县职业技术教育学校 | 广州市番禺区职业技术学校   | 湖南应用技术学院     |

## 2.应用模式多样

一方面本课程具有灵活多变的教学方式和应用场景，注重以场景为中心和以问题为导向的教学方法，创建团队学习模式，通过小组探究合作进行学习；另一方面，本课程针对不同学习者的需求和发展进行开展，除用于本校教学外，还用于技能培训、学历教育和社会学习等。

## 3.应用效果好

本课程教学目标清晰明确，课程教学资源丰富，课程内容和教学方法深受学生喜爱，学生学习积极性高，通过率高达 95%，学习效果良好，能够有效地促进学生对森林康养的认识和理解，提高学生的实践技能和综合能力，为提高全民健康水平和构建绿色生态文明做出积极贡献。同时，还能为健康产业和生态旅游等相关行业的发展提供人才和技术支持，具有很好的社会效益和经济效益。社会认可度高。



## 《森林康养》校外评价意见

湖南环境生物职业技术学院何凤英等老师申报的《森林康养》高职、高专类精品在线开放课程，教学团队是由具备扎实理论基础和丰富实践经验的教师组成。

该课程作为省级教育资源库课程，在我院师生中广泛应用。教学突出了高职教育培养应用型高技能人才的特点，在线课程提供全面的网络教学，包括作业、通知、互动课堂、PBL教学、资料、统计等，师生在互动课堂模块通过音视频、文字互动，实现远程授课、辅导。课程建设过程中插入作业、视频、图书作为任务点，详尽的学习统计能够统计出每个学生的学习进度、学习行为轨迹，在线测验结果表明，学生已经基本掌握课程的教学内容，达到预期教学效果。

综上所述，该精品在线开放课程教学内容符合高职教学要求，教学方法与手段先进，实践经验丰富，重视课程改革与实践性教学，资源库内容丰富，教学效果显著，课程特色鲜明。



## 五、存在的问题及诊改措施

### 1.加强课程资源建设、不断进行更新和完善

确保课程资源的丰富性和时效性是为了更好地满足学生的需求和提高教学质量，让学生能够更好地掌握知识和技能，充分发挥其潜力。后期的课程建设中将及时根据行业新标准、新规范动态更新完善课程资源，在条件成熟时，邀请行业大师进行线上或线下教学，增加学生的学习体验和理解效果。

### 2.加大在线教学指导力度、加强互动交流

随着课程学习人数的不断增加，教学指导力度、交流互动稍有欠缺。加大在线教学指导力度、加强互动交流是提高在线教学质量的重要手段。课前发放课程资源，引导学生独立思考和准备，课中应用如在线讨论、小组活动、案例研究、互动测验、在线调查等多种教学工具和教学方式，鼓励学生参与互动交流，积极提问和回答问题，充分发挥在线教学的优势和特点。同时，开设在线助教，及时回应问题和疑惑，提供日常学习指导和解决学习方面的问题，强调以学生为中心的教学理念，引导学生积极参与教育教学活动，充分发挥其潜能。

### 3.继续拓宽服务范围

建立跨学科合作机制，通过与生态学、心理学、社会工作等学科合作，为课程提供更多的资源和支持，提供更加系统化和综合性的教育内容和实践方案，让课程在服务范围得到进一步拓展和应用，为更多人提供价值和帮助。

# 《森林文化》课程质量报告（六）

## 一、课程定位

《森林文化》课程是高职旅游类专业的专业基础课程，是湖南省省级生态绿化技术及服务特色专业群的四门共享课程之一，主要面向森林生态旅游与康养、林业技术、园林技术、园林工程施工技术和森林资源保护等专业开设。该课程通过教学，要求学生能了解森林文化及相关概念知识；理解森林与各类文化形式之间的关系；了解基础的森林文化知识，能进行森林文化的鉴赏。为学生继续学习核心课程与岗位拓展能力课程奠定基础。同时能将本门课程的学习内容迁移到旅游岗位的实际工作中，引导同学们具备扎实的理论基础，且具有较强的实践应用能力。

## 二、课程目标

课程对准行业发展新业态，以岗位群需求、行业标准为基础，结合专业群各专业教学标准和人才培养方案，融入课程思政理念，明确了本课程的四维目标。

森林生态旅游与康养专业《森林文化》课程教学目标：

### （一）知识目标

1. 能在理解的基础上，讲述森林文化的主要类型
2. 能理解森林文化的缘起与发展
3. 能赏析书院文化经典代表
4. 能理解宗教文化的基本思想，识别各宗教文化的基本元素
5. 能理解茶文化的内涵

### （二）能力目标

1. 能对山水诗词书画作品的内涵作基础解读
2. 能品读园林建筑、民居建筑和宫廷建筑文化的经典代表
3. 能应用所学策划森林文旅、康养产品

### （三）素养目标

1. 具备运用信息化技术查找信息，阅读整理信息，制作旅游资视频源的自主学习能力和动手能力；

2. 具备良好团队协助意识，能通过小组的有效沟通达成目标；

3. 具备应用课程所学解决专业实际问题的能力

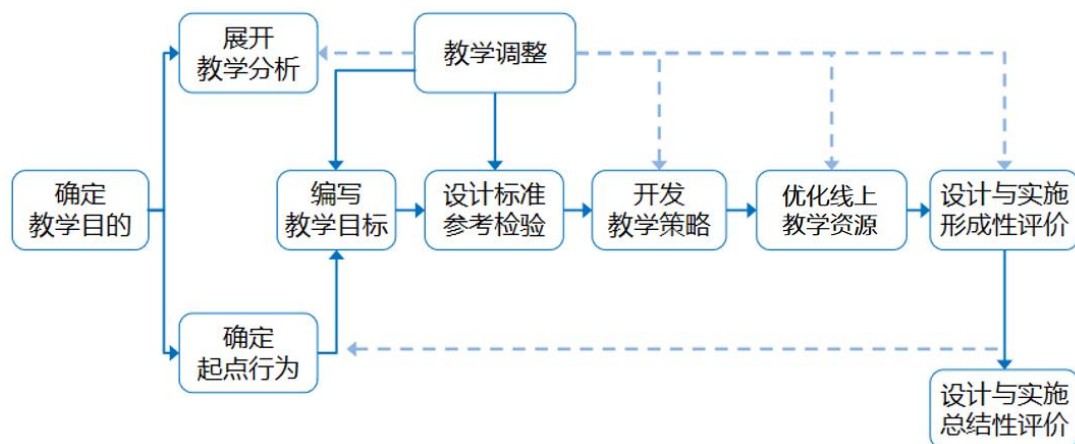
### （四）思政目标

1. 我国山川美景的熏陶下，激发对祖国的热爱之情；

2. 能理解中国山水文化的精要，形成自然与人文相生相融，共生共荣的可持续发展意识。

### 三、教学模式与方法

《森林文化》课程遵循教学系统设计模型，从课程教学设计的九大环节入手，对课程进行建设。整体思路见下图：

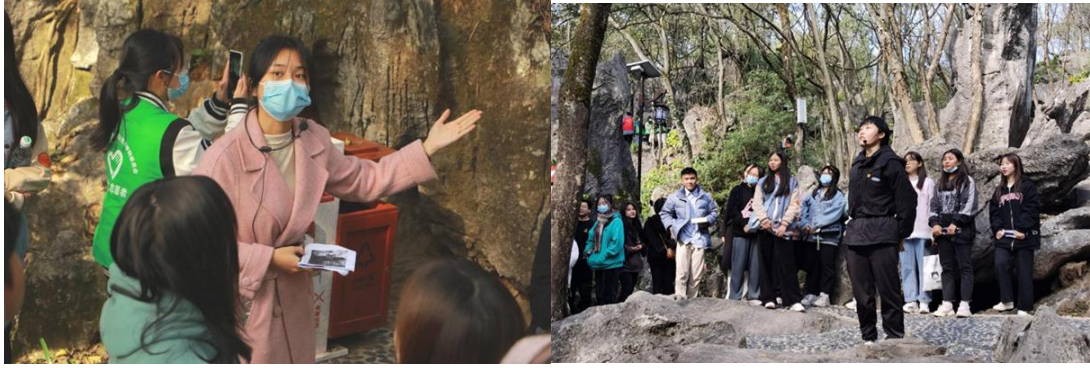


课程教学设计系统模型

在明确四维教学目标后，通过学情分析确定学习起点。课程关注大二学生缺乏学习方法引导，知识碎片化程度高，系统性认知不足等问题，课前问卷数据显示，学生对课的兴趣度较高，尤其对“森林与山水文化、森林与宗教、森林与园林”等与职业岗位联系紧密的专题内容更为关注，数据同时显示了学生文化基础相对薄弱，离“在专业学习中迁移森林文化知识”的学习要求差距比较大。

课程设计“五合力”突破重难点学习，即“岗位任务为牵引力——以岗位情境为背景，森林文化现象的观察为初始任务，递进到森林文化知识分析、应用，整体牵引学习活动；“一主五步”为主动动力——思维培养为主线，“引-领-习-促-评”五步组织学习活动；“两把钥匙”为破阻力——以“文化溯源、天人合一”点拨要点，帮助学生掌握重点；信息资源为辅助力——课程资源库开展教学，以 Mooc、AI 测评、X-mind、问卷星等信息化教学手段，在岗位场景教学环境中助力教学；测评系统为推进力——从对基础知识的诊断性评价、到优化分析的形成性评价，再到个性化应用的多元总结性评价，瞄准四维目标，从后向前推进目标达成。

课程突破“文化类课程重理论讲授”传统禁锢，依据“教、学、做合一”的原则，以文化鉴赏任务，驱动文化理论学习，注重文化理念对学生意识态度的影响力，注重质量教学、过程教学，推进教学方法的改革。此外，线下课程实现“课堂+实训地点”一体化，从培养学生表达能力入手，提高学生文化欣赏能力，通过与企业合作，建设校内外实训实习基地，聘请兼职教师、现场教师等方式，进行现场教学和项目教学。



学生在印山学习考察实践

应用信息技术，精心打造课程平台资源。我院是湖南省职业教育信息化试点院校，构建了1000M宽带的高水平网络平台，目前“智慧校园”建成了包括教务管理系统、空间教学资源平台等15个应用系统在内、集教学、科研、管理与服务于一体的网络平台。森林文化利用智慧校园，构建先进实用的网络教学平台，整合、丰富智慧教学资源，创造主动式、协同式、探究式的智慧学习环境，建立师生互动的新型教学模式，学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析问题能力；加快用信息技术改造本课程，在教学中使用仿真教学软件、数字化实训、微课、慕课等教学手段，已建成包括课程标准、导学案、教学讲义、课程ppt、课程学习微视频等在内的122项自制学习视频资源、210项图文资源、490项题目组成的题库等资源。

课程考评设置为线上线下相结合模式。主要包括三大部分：

学习态度考评——

主要对学生的课堂、平台学习考勤和课堂、线上学习参与度进行考评，评分权重为10%，考评数据来源于平台记录与统计。

学习过程考评——

主要对专题学习讨论、基础知识进行测评，或平台布置的专题作业进行评价，占50%。

学习成果考评——

考评方式包括知识点考试（权重40%）和应用成果考评（权重20%）。

鼓励学生进行加分项学习，完成文化体验学习和拓展学习可获得加分。

| 项目   | 内容  | 依据                 | 比率  |
|------|---|--------------------|-----|
| 学习态度 | 到课+课堂表现、团队合作  | 签到率、学习活动参与度、小组合作评价 | 10% |
| 学习过程 | 课程学习过程的表现：<br>山水字画鉴赏<br>篆刻作品体验<br>森林康养体验  | 过程任务评价             | 30% |
| 学习成果 | 知识点考试   | 期末考试               | 40% |
|      | 应用成果考评<br>文旅产品（民宿改建）设计  | 综合实践任务评价           | 20% |
| 加分   | 加分项评价，主要鼓励文化体验学习和拓展学习 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 坚持“书法练习体验”30天，并打卡；</li> <li>▪ 坚持“中国画练习体验”30天，并打卡；</li> <li>▪ 完成一本推荐书籍的阅读，写出深刻读后感；</li> <li>▪ 完成一项网络文化专题自主学习，获取学习证书；</li> </ul> |                    |     |

#### 四、教学效果分析

《森林文化》2009年被评为院级精品课程，2011年被国家林业局评为精品课程，通过课程团队老师的努力，已经实现全部资源上网，通过线上线下混合式教学，学生反映教学效果良好。

在线课程共122个教学视频，152个多媒体课件，490项习题组建的习题库，经过2期运行，累计在线学习352699人次，学习者来源于本校和外校，主要为园林类、旅游类专业学生和企业社会学习人员。

| 课程数据基础   | 授课视频总数量    | 126个 | 视频总时长  | 795分钟 | 课程资源总数 | 155个 |
|----------|------------|------|--------|-------|--------|------|
|          | 测验和作业的习题总数 | 262道 | 考试题库总数 | 692道  |        |      |
| 课程课外学习资料 | 非视频资源总数    | 274个 | 课程公告总数 | 104次  |        |      |

在线课程提供全面的网络教学，包括作业、考试、通知、互动课堂、PBL 教学、资料、统计等，师生在互动课堂模块通过音视频、文字互动，实现远程授课、辅导。知识单元化慕课课程支持辅助教学、闯关式网络教学、混合式翻转课堂教学等多种教学模式。

课程建设过程中插入作业、视频、图书作为任务点，通过任务点是否完成来对学生行为进行监控。详尽的学习统计能够统计出每个学生的学习进度、学习行为轨迹、作业分数、视频观看情况、图书阅览情况、参与讨论次数等。我们为每个班级制定学习计划。将课程章节定时开放给学生，也设置闯关式学习，学生必须将章节中全部人物点完成才能进入下一节，控制学生的学习流程，监控学习结果。在线测验结果表明，学生已经基本掌握课程的教学内容，达到预期教学效果。

自课程上线后，郑州大学、湖北生态工程职业技术学院、北京市新媒体技师学院、福建生态工程学校、江西陶瓷工艺美术职业技术学院、吉林铁道职业技术学院等 8 所本科、高职院校的师生已经在网上学习使用，反应效果良好。

目前该在线课程已结合森林生态旅游专业教学资源库向全社会推广。

### **五、存在的问题及诊改措施**

课程还需整合线下线上教学数据，通过更广泛的收集教学数据，为进一步优化教学活动提供基础。为此，课程将逐步实现第三次迭代更新，侧重于教学资源的进一步优质化建设和教学活动线上线下的融合，丰富平台课堂拓展活动，如在线精品课程平台建设类似教学团队“文化角”功能模块，与线下教学研讨会结合，开展定期不定期的基于专业文化主题、教育教学方法和教学科研等内容的交流活动。鼓励教学团队成员围绕《森林文化》在线精品课程建设，产出研究成果。



## （十一）标准化课程课程标准

### 《导游实务》课程教学标准（一）

**课程名称：**导游实务

**课程类别：**专业核心能力课程

**适用专业：**森林生态旅游与康养专业

**建议学时：**112 学时（理论：线上 26 、线下 26；实践：60）

**建议开设学期：**第 2、3 学期

#### 一、课程定位和设计思路

##### 1、课程定位

该课程是森林生态旅游与康养专业的必修课程之一，是一门专业核心能力课程。该门课程以《旅游学概论》、《森林植物》、《全国导游基础知识》等课程为基础，为《旅行社运行与管理》、《旅行社计调操作实务》等课程提供支撑。

该课程主要讲授导游常识、导游规范服务与导游服务技能三大模块。该课程的任务是培养学生具备导游工作操作能力。通过学习，要求学生了解和掌握导游工作的内容、工作标准，具备导游服务意识与管理意识，做到：动手能力强，服务意识强，初步具备管理团队的素质和能力，为今后从事本专业工作打好基础。

##### 2、设计思路

本课程以“工学结合”为原则，以市场需求为导向，突出岗位能力本位，在专业建设指导委员会的指导下，根据导游工作职业岗位能力要求，通才讲授、讨论、情景模拟、实地学习等多种教学方法教学，以提高学生的实践操作技能和解决具体生产实际问题的能力。

本课程总学时数为 110 学时，6 学分。

#### 二、课程目标

##### 1、知识目标

通过对本课程的学习，学生应掌握本专业高端技能型人才所必需的导游服务的基本知识，即：①了解导游服务的产生及其发展历程、导游服务的定义和特点；熟悉导游服务的性质、地位和作用；

②熟悉导游的定义和分类、熟悉导游的从业素质及礼仪规范、熟悉导游应该具备的修养和工作

中的行为规范；

③了解导游语言的内涵和特性；

##### 2、技能目标

①掌握旅游团队的导游服务程序和服务质量要求，具备相应服务能力；

②掌握散客导游服务程序和服务质量要求，具备相应服务能力；

③掌握导游口头语言的表达技巧和态势语言的运用技巧，具备导游服务工作中讲解、协作服务、

心理服务等技能；

④具备灵活处理导游服务中特殊情况的处理能力。

### 3、素质目标

①具有导游服务意识，为适应旅游行业需要做好心理准备；

②培养学生管理意识，具备管理团队的素质和管理能力；

③依据岗位特点，培养学生发现问题、解决问题的能力；

④培养学生团队合作精神。

### 三、课程内容（学习情境设计）

#### 1、学习情境设计理念

学习情境设计是基于导游实务课程的教与学过程，是在南岳衡山风景名胜区的实训基地对真实工作过程的教学加工，以完成具体的工作任务和目标；学习情境的排序是按照该课程学习的程序来进行学习情境设计的。

#### 2、学习情境内容与描述

| 序号 | 典型工作任务   | 学习情境名称 | 学习内容概述   | 知识内容  | 计划学时 |    |    |
|----|----------|--------|--|---|------|----|----|
|    |          |        |  |   | 理论   | 实训 | 线下 |
| 1  | 导游基础知识   | 基础知识   | 通过学习，学生了解和把握导游服务的背景；掌握导游人员基本知识；掌握导游人员带团所需基本常识。                     | 1. 导游服务的概念、产生与发展；<br>2. 导游服务的类型、性质与特点；<br>3. 导游人员的分类与职责；<br>4. 导游人员从业素质与行为规范。 | 4    |    | 4  |
| 2  | 导游带团工作程序 | 服务规范   | 通过学习，学生掌握旅游团队的导游服务程序和服务质量要求；了解散客旅游的类型，熟悉散客旅游的特点，掌握散客导游服务程序和服务质量要求。 | 1. 地陪服务程序与服务质量；<br>2. 全陪服务程序与服务质量；<br>3. 景点服务程序与服务质量；<br>4. 散客旅游服务程序与服务质量。    | 12   | 12 | 12 |

|   |                       |      |  |  |   |   |   |
|---|-----------------------|------|--|--|---|---|---|
| 3 | 游客个别要求处理及针对旅游故障的预防和处理 | 应变能力 | <p>通过学习，学生了解游客个别要求的处理原则；掌握游客提出的个别要求进行处理的办法；了解旅游事故的类型、特点；熟悉旅游事故产生的原因；掌握各种旅游事故处理的基本原则和程序。</p>          | <p>1. 餐饮、住房、娱乐、购物方面个别要求的处理；<br/>2. 游客要求自由活动的处理；<br/>3. 要求亲友随团及转递物品和信件的处理；<br/>4. 要求中途退团的处理；<br/>5. 旅游计划和日程变更的处理；<br/>6. 漏接、错接与空接预防与处理；<br/>7. 误机（车、船）事故的预防与处理；<br/>8. 丢失事故的预防和处 理；<br/>9. 走失事故的预防与处理；<br/>10. 游客伤病、死亡的预防与处理；<br/>11. 旅游安全事故的预防和处理；<br/>12. 交通故障的预防与处理。</p> | 4 | 6 | 4 |
| 4 | 导游带团技能                | 带团技能 | <p>通过学习，学生熟悉导游带团的特点和原则；掌握导游同游客交往的原则和技巧；掌握导游引导旅游者行为，调动游客游兴的方法；掌握导游同旅游接待单位、导游服务集体之间以及同司机之间合作共事的方法。</p> | <p>1. 导游人员带团特点与原则；<br/>2. 把握游客个性差异；<br/>3. 树立良好形象；<br/>4. 把握活动节奏，引导合理审美；<br/>5. 了解旅游者心理；<br/>6. 调整游客情绪与激发游客游兴；<br/>7. 与领队、全陪、司机及其他相关单位的协作。</p>   | 2 | 4 | 2 |

|   |        |        |  |   |    |    |    |
|---|--------|--------|--|---|----|----|----|
| 5 | 导游语言技能 | 语言技能   | 通过学习，学生了解导游语言的概念、特点；熟悉导游语言的基本要求；掌握口头语言的表达方式和体态语言的运用。 | 1. 导游语言的特点与要求；<br>2. 导游口头语言表达技巧；<br>3. 导游态势语言的运用技巧；<br>4. 导游交际语言常用技巧。 | 2  | 6  | 2  |
| 6 | 导游讲解技能 | 讲解技能   | 通过学习，学生熟悉导游讲解的原则和要求；掌握多种导游讲解方法的应用技巧。                 | 1. 导游讲解的原则与要求；<br>2. 导游讲解的技巧与方法。                                      | 2  | 12 | 2  |
| 7 | 综合实训   | 南岳实地讲解 | 通过学生，学生能熟练运用所学知识到实际讲解工作中。                            | 1. 南岳景点的讲解。<br>2. 带客讲解。   |    | 20 |    |
|   | 合计     |        |  |   | 26 | 60 | 26 |

### 3、学习情境设计

|                |  |        |        |
|----------------|--|--------|--------|
| 学习情境 1         | 基础知识   | 学时     | 8      |
| 学习目标           | 通过学习，学生了解和把握导游服务的背景；掌握导游人员基本知识；掌握导游人员带团所需基本常识。                     |        |        |
| 工作任务           | 1. 导游服务的概念、产生与发展；2. 导游服务的类型、性质与特点；3. 导游人员的分类与职责；4. 导游人员从业素质与行为规范。  | 工作设备工具 | 多媒体、示图 |
| 教学方法           | 现场教学、任务驱动、案例教学   |        |        |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备对导游职业的初步认识   |        |        |
| 教师所需的执教能力      | 具有导游带团经验，具备指导实际教学经验  |        |        |
| 学习情境 2         | 服务规范   | 学时     | 36     |
| 学习目标           | 通过学习，学生掌握旅游团队的导游服务程序和服务质量要求；了解散客旅游的类型，熟悉散客旅游的特点，掌握散客导游服务程序和服务质量要求。 |        |        |

|                |  |            |             |
|----------------|--|------------|-------------|
| 工作任务           | 1.地陪服务程序与服务质量；2.全陪服务程序与服务质量；3.景点服务程序与服务质量；4.散客旅游服务程序与服务质量。   | 工作<br>设备工具 | 多媒体、扩音器、导游旗 |
| 教学方法           | 现场教学、任务驱动、案例教学、分小组学习   |            |             |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备对团队与散客的导游服务程序的了解   |            |             |
| 教师所需的执教能力      | 具有导游带团经验，具备指导实际教学经验  |            |             |
| 学习情境 3         | 应变能力   | 学时         | 14          |
| 学习目标           | 通过学习，学生了解游客个别要求的处理原则；掌握游客提出的个别要求进行处理的办法；了解旅游事故的类型、特点；熟悉旅游事故产生的原因；掌握各种旅游事故处理的基本原则和程序。   |            |             |
| 工作任务           | 1.餐饮、住房、娱乐、购物方面个别要求的处理；  | 工作<br>设备工具 | 多媒体、WIFI    |
|                | 2.游客要求自由活动的处理；<br>3.要求亲友随团及转递物品和信件的处理；4.要求中途退团的处理；5.旅游计划和日程变更的处理；6.漏接、错接与空接预防与处理；7.误机（车、船）事故的预防与处理；8.丢失事故的预防和处理；9.走失事故的预防与处理；10.游客伤病、死亡的预防与处理；11.旅游安全事故的预防和处理；12.交通故障的预防与处理。 |            |             |
| 教学方法           | 现场教学、任务驱动、案例教学、分小组讨论   |            |             |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备一定应变能力   |            |             |
| 教师所需的执教能力      | 具有导游带团经验，具备指导实际教学经验  |            |             |
| 学习情境 4         | 带团技能   | 学时         | 8           |
| 学习目标           | 通过学习，学生熟悉导游带团的特点和原则；掌握导游同游客交往的原则和技巧；掌握导游引导旅游者行为，调动游客游兴的方法；掌握导游同旅游接待单位、导游服务集体之间以及同司机之间合作共事的方法。  |            |             |

|                |  |            |          |
|----------------|--|------------|----------|
| 工作任务           | 1.导游人员带团特点与原则；<br>2.把握游客个性差异；<br>3.树立良好形象；<br>4.把握活动节奏，引导合理审美；<br>5.了解旅游者心理；<br>6.调整游客情绪与激发游客游兴；<br>7.与领队、全陪、司机及其他相关单位的协作。 | 工作<br>设备工具 | 多媒体、WIFI |
| 教学方法           | 现场教学、任务驱动、案例教学、分小组学习   |            |          |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备一定的服务技能  |            |          |
| 教师所需的执教能力      | 具有导游带团经验，具备指导实际教学经验  |            |          |
| 学习情境 5         | 语言技能   | 学时         | 10       |
| 学习目标           | 通过学习，学生了解导游语言的概念、特点；熟悉导游语言的基本要求；掌握口头语言的表达方式和体态语言的运用。   |            |          |
| 工作任务           | 1.导游语言的特点与要求；<br>2.导游口头语言表达技巧；<br>3.导游态势语言的运用技巧；<br>4.导游交际语言常用技巧。  | 工作<br>设备工具 | 多媒体      |
| 教学方法           | 现场教学、任务驱动、案例教学、分小组学习   |            |          |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备一定的语言表达能力  |            |          |
| 教师所需的执教能力      | 具有导游带团经验，具备指导实际教学经验  |            |          |
| 学习情境 6         | 讲解技能   | 学时         | 16       |
| 学习目标           | 通过学习，学生熟悉导游讲解的原则和要求；掌握多种导游讲解方法的应用技巧。   |            |          |
| 工作任务           | 1.导游讲解的原则与要求；  | 工作         | 多媒体、WIFI |

|                |                           |            |         |
|----------------|---------------------------|------------|---------|
|                | 2.导游讲解的技巧与方法。             | 设备工具       |         |
| 教学方法           | 现场教学、任务驱动、案例教学、小组学习       |            |         |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备一定的讲解能力                 |            |         |
| 教师所需的执教能力      | 具有导游带团经验，具备指导实际教学经验       |            |         |
| 学习情境 7         | 南岳综合实训                    | 学时         | 20      |
| 学习目标           | 通过学生，学生能熟练运用所学知识到实际讲解工作中。 |            |         |
| 工作任务           | 1.南岳景点的讲解。<br>2.带客讲解。     | 工作<br>设备工具 | 扩音器、导游旗 |
| 教学方法           | 现场教学                      |            |         |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备一定的讲解能力                 |            |         |
| 教师所需的执教能力      | 具有导游带团经验，具备指导实际教学经验       |            |         |

#### 四、训练项目设计示例

##### 训练项目示例一：导游服务准备

###### 训练要求：

假设你是你所在家乡的一名地陪，准备迎接来自另一城市的旅游团，如何做好接团前的各项准备工作是向旅游者提供良好服务的前提。

1、认真阅读该团旅游接待计划，准确地了解旅游团在当地的活动项目和要求，对其中的重点或疑问地方做好记录，掌握旅游团各项具体情况。

2、掌握落实接待计划的程序、要求及注意事项。能够模拟进行用餐、用车、用房的落实工作。

3、能够在接团前做好物质准备、语言和知识准备、形象准备、心理准备。

##### 训练项目示例二：模拟迎接服务

###### 训练要求：

1、掌握出发前准备工作的内容和要求，以及出发前准备工作的规程。

2、主动认找旅游团。

由学生分组扮演几组不同团号的游客，团队资料由受测学生随机抽取；受测学生通过旅游者的民族特征、衣着、组团社徽记等分析、判断并上前委婉询问，主动认找；问清团队的团号、组团社名称、领队及全陪或客人的姓名。

3、熟悉欢迎词的基本格式，学会撰写一篇欢迎词。必须要有新意，符合自己的个性特征。方法、道具自选，时间不少于 1 分钟。

### **训练项目示例三：首站沿途讲解**

#### **训练要求：**

1、掌握首站沿途导游的程序和内容。讲解内容要简明扼要，语言节奏明快、清晰。具体包括：

- 1) 介绍当地的概况、气候条件、人口、行政区划分、社会生活、文化传统、土特产品、历史沿革等；市容市貌介绍，发展概况及沿途重要建筑物和街道介绍。
  - 2) 介绍该团所住宾馆的基本情况，包括宾馆的名称、位置、距机场（车站、码头）的距离、星级、规模、主要设施和设备及其使用方法、入住手续等（这部分内容地陪可根据路途距离和时间长短酌情删减或在“入店服务”时向旅游者介绍）
- 2、学会组织车上活动，积极调动游客的情绪。

### **训练项目示例四：校园讲解**

#### **训练要求：**

- 1、在校园和校史馆进行现场导游讲解，掌握导游语言运用技巧。
- 2、在模拟讲解过程中掌握导游服务规范和导游与人沟通技巧。

### **训练项目示例五：模拟送站服务**

#### **训练要求：**

- 1、熟悉并掌握送站的程序、内容和注意事项，尤其要做好提醒工作、落实票据、交接行李。
- 2、熟悉欢送词的基本格式，学会撰写一篇欢送词。必须要有新意，符合自己的个性特征。方法、道具自选，时间不少于 1 分钟。

### **训练项目示例六：南岳综合实训**

#### **训练要求：**

- 1、在赴景区前进行，通过图书、网络进行南岳景区资料的搜集整理。
- 2、在路途上致欢迎词和欢送词，要求包括欢迎词与欢送词内容六个要点；语言得体、流利、简捷、扼要；体态语表达适当。
- 3、各类景点讲解，遵循科学性、针对性、灵活性和生动性原则；能熟练应用导游讲解的各类方法和技巧；能准确运用声音语言和体态语言；对南岳衡山各著名景点能进行准确而生动的讲解。
- 4、带客讲，能与游客进行交流，流利地进行景点介绍。

## **五、课程教学基本条件**

### **1、教学团队的基本要求**

建立专兼结合，具有实践经验的双师素质教师队伍。专任教师必须具备扎实的旅游专业的理论知识和实践经验；兼职教师具有丰富的实践经验，熟悉导游工作领



域和高职教育规律；课程负责人能及时跟踪旅游行业发展趋势和行业动态，准确把握课程建设与教学改革方向，保持课程建设的领先水平；能结合校企实际、针对课程发展方向，制订切实可行的团队建设规划。

## 2、教学硬件环境基本要求

具有校内实训基地，有导游模拟室、校园、校史馆、及多媒体演示室，能够满足1个标准教学班学生同时进行现场操作学习。

## 3、教学资源基本要求

本课程要充分考虑教材内容与生产技术滞后的问题，在教材选择上，以教材内容的先进性和实用性以及适用性作为选择的标准，以必需、够用为度，同时教师应及时把当前最新的内容及技术补充到教学内容中。在教学活动中，要经常邀请旅游领域(行业企业生产一线等)的专家到学校进行专题讲座和授课，积极引导利用网络课程资源，充分调动学生学习的主动性、积极性。

## 六、课程考核

本课程建立以职业能力考核为主体、多种考核形式结合的考核体系。课程测试分基础理论模块

测试、实训技能模块测试和综合运用能力模块测试。

**(1) 基础理论测试。**基础理论模块测试为闭卷测试，占总成绩的40%，其中知识测试占80%，学习态度考核占20%。主要测试学生的基本理论和基本知识的掌握程度；以班为单位集中考试，测试内容有：①导游常识基础知识；②导游规范服务；③导游带团技能；④导游语言技能；⑤导游处理事故能力；⑥学习态度考核，主要考核学生的到课情况，迟到早退和课堂纪律情况。

**(2) 实训技能测试。**实训技能模块测试为开卷，占总成绩的30%，其中实验技能测试占80%，学习态度考核占20%。主要测试学生的实验方法和实践技能的掌握程度和熟练程度；分个人或小组测试，测试内容有：①熟悉旅游接待计划；②致欢迎词与欢送词；③沿途讲解；④校园讲解；⑤学习态度考核，课堂纪律和团队协作情况，是否具有自主学习能力。

**(3) 综合运用能力测试。**综合运用能力模块测试为开卷，占30%，其中运用能力测试占80%，学习和实习态度表现占20%；主要测试学生对本门课程知识和技能的综合运用能力、岗位职业能力。分个人或小组测试，测试内容有：①模拟

带团实操； ②导游才艺展示； ③预防和处理事故能力； ④南岳实地讲解； ⑤学习态度考核，主要考核学生在教学实习和顶岗实习中的表现及有无事故情况。

### 实训技能考核要求

|      |  |
|------|--|
| 考评方式 | 实操考评 30%   |
| 考评实施 | 由实训指导教师对学生进行项目操作考评   |
| 考核标准 | 任务方案正确 8%，工具使用正确 6%，操作过程正确 6%，任务完成良好 10%。  |
| 考核结果 | 技能考核标准分为优秀、良好、及格、不及格四级。<br>优秀：能独立、熟练掌握该项技能<br>良好：能独立掌握该项技能<br>及格：能基本掌握该项技能<br>不及格：不能掌握该项技能 |

## 七、其它必要的说明

### 1、教材与教参使用建议

本课程要充分考虑教材内容与生产技术滞后的问题，在教材选择上，应以教材内容的先进性、实用性以及适用性作为选择的标准，同时教师应及时把新的内容及技术补充到教学内容中。另外，在教学活动中经常邀请行业企业专家来校进行专题讲座和授课。

#### (1) 教材

[ 1] 全国导游人员资格考试教材编写组. 导游业务[M]. 中国旅游出版社. 2018

#### (2) 主要参考书

[ 1] 全国导游人员资格考试教材编写组. 导游业务[M]. 旅游教育出版社. 2017

[2] 熊剑平. 导游实务与案例[M]. 武汉：湖北教育出版社. 2016

[3] 钟晓鹏. 模拟导游[M]. 北京：中国商业出版社. 2017

[4] 国家技术监督局发布. 导游服务规范. 2017

[5] 国家旅游局. 旅游突发事件应急手册

[6] 张志强. 导游带团实战密码[M]. 北京：化学工业出版社. 2018

#### (3) 课程资源网站

[ 1] <http://www.daoyouhome.com/> (导游之家)

[2] <http://www.lvse.com/site/dy7cd-com-654.html> (导游栖息地)

[3]<http://www.51daoyouci.com/> (51 导游词)

[4] <http://www.cnta.gov.cn/> (中华人民共和国国家旅游局)

[5] <http://www.cthy.com/> (中国旅游信息网)

## 2、教学建议

本课程的教学设计以项目为导向，以工作任务为出发点，以导游带团工作内容为主线，承载相关理论知识，将教学任务模拟与实践相结合、将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施“教学做一体化”的教学模式，实现理论教学与实践教学的深度融合，课堂教学与实践地点的一体化，提高人才培养的效率和质量。

(1) 现场教学。在学习导游讲解技能内容时，将学生带到校园、校史馆等校内实训基地和南岳风景名胜区校外实训基地进行现场讲解训练。

(2) 案例分析教学。在讲授个别要求的处理和旅游事故的预防与处理的基本理论时，例举一些案例来说明，增加真实性和生动性。

(3) 课堂研讨。安排学生预习新知识、复习旧知识，查找新信息、发现并提出新问题。上课后进入知识连接环节，学生发布查找的导游行业新信息，教师主讲重点和难点，学生宣讲易懂问题，教师提出问题，学生抢答，学生提出问题，教师解惑，教师或学生小结当堂内容。充分体现以学生为主题，以教师为主导的教学环境。

(4) 任务驱动法。在创设情境下，选择与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容进行任务设计，让学生去思考如何解决问题。

(5) 分组学习。学生分小组进行案例讨论和情景模拟，培养学生的“自主学习”能力和团队协作能力。

(6) 顶岗操作。在教师的组织指导下，让学生进入旅行社，通过真实的导游带团操作过程提高学生的综合技能。

(7) 技能考核：在导游实务的教学活动中，把学生应掌握的技能分解成“任务”，对学生的实际操作能力、知识综合运用能力、与人合作能力和处理事故的技能等进行全方位的考核。

通过学习本门课程，学生必须完成以下几项具体任务：

①能对服务工作有深入的理解；②能掌握导游带团技能；③能将所学知识迁移到实际导游工作中。

教学要求：通过实际案例，引导学生主动探讨导游服务中出现问题后的解决方法；创造仿

真景象，进行模拟训练教学；充分运用多媒体教学手段，加强直观性教学力度，利用互联网增加对行业的从知度。

## 《森林康养》课程教学标准（二）

### 一、课程性质及任务

#### （一）课程性质

《森林康养》课程是森林生态旅游与康养专业的专业核心课。本课程从森林康养的基本概念、森林环境与人类健康、森林康养基地认知、康养方案设计、森林养生实践以及野外应急安全问题的处理以及森林康养推介等七个方面进行阐述，阐述如何根据康养人群特点设计个性化康养方案进行养生实践活动以及野外应急安全问题如何处理等。

#### （二）课程任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家生态文明发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育森林生态旅游与康养专业核心素养的培养需要，牢固树立“青山绿水就是金山银山”的发展理念，在保护森林资源的前提下，合理利用森林资源，适度开展人类活动，通过理论+实践教学，提升学生了解森林与人类的关系、森林与人类健康的关系，掌握在保护森林环境的基础上，开展健康疗养、心理调适等基本知识和基本技能，为学生今后从事森林旅游与森林康养相关岗位工作奠定基础，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

### 二、学科核心素养与课程目标

#### （一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践所掌握的相关知识和技能，以及逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。《森林康养》课程学科核心素养主要包括生态及生态保护意识、森林康养活动实施和森林康养急救等三个方面。

##### 1. 生态及生态保护意识

生态及生态保护意识是指在生态文明建设背景下，个体应该保护生态环境，善待生态环境，要牢固树立社会主义生态文明观和尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，切实做到在促进生态发展的同时适度合理利用生态资源。具备生态及生态保护意识的学生，能始终恪守生态准则，主动寻求恰当的方式保护和开发生态资源，特别是森林资源；在保护森林资源的前提下，合理适度开展康养活动，在解决康养过程中遇到的实际问题，能坚持生态保护准则，传播生态保护知识和技能。

##### 2. 森林康养活动实施

森林康养活动实施包括客情分析、森林康养活动计划、森林康养活动执行、森林康养活动开展注意事项四个部分。紧紧围绕森林康养活动的开展，突出团队协作，利用所学的知识和技能解决活动实施过程中的实际问题。

##### 3. 森林康养急救

森林康养急救是指在森林康养活动开展过程中的突发事件的应急处置。针对森林康养活动可能出现的突发事件，如：森林火灾、突发疾病、蛇虫叮咬、溺水中暑等，采取有效措施开展应急处置。

## （二）课程目标

### 1. 课程思政目标

将习近平新时代中国特色社会主义思想理论、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入到本课程的教学要求中，注重“术道结合”；鼓励学生利用自己的所学的专业知识，积极参与国家政策宣传与推广、社会科学普及等有益活动；在技术技能操作等环节，培养学生的工匠精神，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，提高学生综合职业素养，树立社会主义职业精神。

### 2. 知识目标

- （1）掌握森林康养产业的特征及相关概念；
- （2）掌握森林环境与人体健康的关系；
- （3）掌握森林疗养基本知识；
- （4）掌握森林养生实践活动的基本特征及适用人群；
- （4）掌握森林康养野外安全问题应急处理知识。

### 3. 能力目标

- （1）能认知和熟悉森林特征；
- （2）能通过环境监测了解森林环境的基本特征；
- （3）能够根据不同人群的特性和需求制定个性化的森林康养方案并进行森林养生实践；
- （4）能够应急处理野外安全问题；
- （5）能具备森林康养产品的销售能力。

### 4. 素质目标

- （1）具备自主学习能力，在教学实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯；
- （2）具备吃苦耐劳，乐于奉献精神；
- （3）树立“认识自然”、“尊重自然”、“顺应自然”、“保护自然”、“绿水青山就是金山银山”理念。

## 三、课程结构与内容（学习情境设计）

根据课程目标，确定课程结构和学时安排。

### （一）课程模块

《森林康养》课程以森林康养岗位所需要的职业能力为依据，设置了森林康养的基本概念、森林环境与人类健康、森林康养基地认知、康养方案设计、森林养生实践以及野外应急安全问题的处理以及森林康养推介等七个模块，课堂教学以森林康养产品设计为主线，实行理实一体化教学；教学过程实施以学生“学”为中心，让学生多练多做，使学生在学中做、做中学，师生密切配合，实现“教、学、做”一体。

### （二）学时安排

《森林康养》课程建议总学时 48 学时，线上 10 学时，线下 38 学时，具体安排见表 1。

| 序号 | 典型工作任务   | 学习情境名称       | 学习内容概述  | 知识内容  | 计划学时 |    |    |
|----|----------|--------------|---|---|------|----|----|
|    |          |              |   |   | 理论   | 实训 | 线下 |
| 1  | 森林康养认知   | 森林康养概述       | 1.能理解并掌握森林康养的概念；<br>2.能理解并掌握大健康产业及发展趋势；<br>3.能理解并掌握森林康养发展态势。  | 1.森林康养的基本概念；<br>2.大健康产业及发展趋势；<br>3.国内外森林资源概况和森林康养发展趋势。                            | 2    |    |    |
| 2  | 森林环境与健康  | 森林环境与人类健康    | 1.能掌握森林环境评价方法；<br>2.能理解森林中有益于及不利于人体健康的因素；<br>3.能理解影响健康长寿的相关因素。                                      | 1.森林环境的评价；<br>2.森林中有益于人体健康的因素；<br>3.森林中不利于人体健康的因素；<br>4.影响人类健康的相关因素。              | 2    |    | 2  |
|    |          | 森林环境对人体健康的作用 | 1.能掌握植物杀菌素和负氧离子对人体的作用。<br>2.能掌握森林环境对人体生理与心理健康的作用<br>3.能掌握森林环境对人体免疫系统、内分泌系统、心血管系统和神经系统的影响。           | 1.植物杀菌素；<br>2.负氧离子；<br>3.人体生理与心理健康；<br>4.人体免疫系统；<br>5.人体内分泌系统；<br>6.人体心血管系统和神经系统。 |      |    | 2  |
| 3  | 森林环境与养生  | 森林对人体的保健功能   | 1.能掌握森林氧疗作用；<br>2.能掌握森林对于人体防治肿瘤的作用；<br>3.能掌握森林能减少辐射、噪声对人体的危害；<br>4.能掌握森林的其他保健作用；<br>5.能熟悉具有保健作用的树木。 | 1.森林氧疗；<br>2.森林保健作用；<br>3.具有保健作用的林木。  | 2    |    | 2  |
|    |          | 森林运动与健康      | 1.能掌握运动与健康的关系。<br>2.能掌握森林运动的特点和类型<br>3.能掌握森林运动项目的现状及发展趋势  | 1.森林运动与健康；<br>2.森林运动的类型；<br>3.森林运动的发展趋势。  |      |    | 2  |
|    |          | 森林食品与健康      | 1.能掌握森林食品的概念。<br>2.能掌握森林食品的特点。<br>3.能掌握森林食品的分类。   | 1.森林食品的概念、特点和类型。  | 2    | 2  |    |
|    |          | 森林环境与养生      | 1.能掌握养生的方法和类型；<br>2.能掌握森林环境对养生的作用   | 1.养生<br>2.森林环境与养生   |      |    |    |
| 4  | 森林疗养     | 森林疗养及发展趋势    | 1.能掌握森林疗养的概念、层次、形态、要素；<br>2.能掌握森林疗养的发展趋势；<br>3.能掌握森林疗养对不同人群的作用。                                     | 1.森林疗养；<br>2.森林疗养对不同人群的作用。  | 2    | 2  | 2  |
| 5  | 森林康养产品设计 | 森林康养产品设计概述   | 1.能熟悉森林康养产品设计原则；<br>2.能掌握森林康养产品设计程序。  | 1.森林康养产品设计；   | 2    |    |    |
|    |          | 针对亚健康人群的产品设计 | 1.能掌握对亚健康人群的分析；<br>2.能制定针对亚健康人群的森林康养菜单。   | 针对亚健康人群制定森林康养菜单   |      |    | 2  |
|    |          | 针对慢性病患者的产品设计 | 1.能掌握对慢性病患者人群的分析；<br>2.能制定针对慢性病患者人群的森林康养菜单。   | 针对慢性病患者人群制定森林康养菜单   | 2    |    | 2  |
|    |          | 针对老年人群的产品设计  | 1.能掌握对老年人群的分析；<br>2.能制定针对老年人群的森林康养菜单。   | 针对老年人群制定森林康养菜单  |      |    | 2  |

|            |                 |                |  |                                 |    |    |    |  |
|------------|-----------------|----------------|--|---------------------------------|----|----|----|--|
|            |                 | 针对更年期女性人群的产品设计 | 1.能掌握对更年期女性人群的分析;<br>2.能制定针对更年期女性人群的森林康养菜单。  | 针对更年期女性人群制定森林康养菜单               | 2  |    |    |  |
|            |                 | 针对儿童和青少年的产品设计  | 1.能熟悉儿童和青少年特征;<br>2.能制定针对儿童和青少年的森林康养菜单。  | 针对儿童和青少年制定森林康养菜单                |    | 2  | 2  |  |
|            |                 | 针对癌症患者的产品设计    | 1.能熟悉癌症患者的特征;<br>2.能制定针对癌症患者的森林康养菜单。   | 针对癌症患者制定森林康养菜单                  |    |    |    |  |
| 6          | 森林康养心理辅导        | 森林康养心理辅导       | 1.能掌握放松训练方法;<br>2.能掌握五感训练方法;<br>3.能操作团体辅导技术。   | 1.放松训练;<br>2.五感训练;<br>3.团体辅导技术。 | 2  | 2  |    |  |
| 7          | 森林康养野外安全问题的应急处理 | 应急处理           | 1.能熟悉野外受伤的应急处理;<br>2.能掌握毒蛇咬伤的应急处理;<br>3.能掌握常见蜚(咬)伤的应急处理;<br>4.能操作心跳骤停的应急处理;<br>5.能操作溺水的应急处理;<br>6.能操作晕厥和过敏的应急处理;<br>7.能掌握户外急救包的使用。 | 1.应急处理;<br>2.户外急救包的使用。          | 4  | 2  |    |  |
| 8          | 森林康养推荐          | 产品营销与品牌建设      | 1.了解森林康养产品营销方法、策略;<br>2.掌握森林康养产品品牌建设和运营。   | 1.森林康养产品营销;<br>2.森林康养产品品牌建设和运营。 | 2  |    |    |  |
| <b>合 计</b> |                 |                |  |                                 | 24 | 10 | 10 |  |

表 1 课程学习内容及学时安排

## 四、课程内容

根据《森林康养》课程模块设计要求，理论课的学习目标、工作任务、教学方法等整合形成表 2 所示；实训课程提供训练示范。

### (一) 理论课程教学内容及实施

表 2 课程教学内容及教学实施

| 学习模块 1         | 森林康养认知  | 学时         | 2             |
|----------------|---|------------|---------------|
| 学习目标           | 1.能理解并掌握森林康养的概念;<br>2.能理解并掌握大健康产业及发展趋势;<br>3.能理解并掌握森林康养发展态势。  |            |               |
| 工作任务           | 1.森林康养的基本概念;<br>2.大健康产业及发展趋势;<br>3.国内外森林资源概况和森林康养发展趋势。  | 工作<br>设备工具 | 一体教学机、wifi, 等 |
| 教学方法           | 演示教学、小组互助学习、任务驱动、现场观摩或录像教学。   |            |               |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有森林康养基础知识  |            |               |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林康养学科知识, 具有丰富的教学经验   |            |               |
| 学习模块 2         | 森林环境与健康   | 学时         | 2+4           |
| 学习目标           | 1.能掌握森林环境评价方法;<br>2.能理解森林中有益于及不利于人体健康的因素;<br>3.能理解影响健康长寿的相关因素。<br>4.能掌握植物杀菌素和负氧离子对人体的作用。<br>5.能掌握森林环境对人体生理与心理健康的作用<br>6.能掌握森林环境对人体免疫系统、内分泌系统、心血管系统和神经系统的影响。 |            |               |

|                    |  |            |                                       |
|--------------------|--|------------|---------------------------------------|
| 工作任务               | 1.森林环境的评价；<br>2.森林中有益于人体健康的因素；<br>3.森林中不利于人体健康的因素；<br>4.影响人类健康的相关因素。<br>5.植物杀菌素；<br>6.负氧离子；<br>7.人体生理与心理健康；<br>8.人体免疫系统；<br>9.人体内分泌系统；<br>10.人体心血管系统和神经系统。<br>11.能掌握运动与健康的关系。<br>12.能掌握森林食品的概念、特点、分类。<br>13.能掌握养生的方法和类型；<br>14.能掌握森林环境对养生的作用 | 工作<br>设备工具 | 一体教学机、wifi，等                          |
| 教学方法               | 演示教学、小组互助学习、任务驱动、现场观摩或录像教学。  |            |                                       |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具有医学健康基础知识   |            |                                       |
| 教师所需的执教能力          | 具备医学健康及相关学科知识，具有丰富的教学经验  |            |                                       |
| 学习模块 3             | <b>森林康养产品设计</b>  | 学时         | 4+2                                   |
| 学习目标               | 1.能熟悉森林康养产品设计原则；<br>2.能掌握森林康养产品设计程序。<br>3.针对不同人群制定森林康养菜单   |            |                                       |
| 工作任务               | 1.森林康养产品设计<br>2.针对不同人群制定森林康养菜单   | 工作<br>设备工具 | 中性笔、铅笔、实验报告纸、<br>马克笔、一体教学机、wifi，<br>等 |
| 教学方法               | 演示教学、小组互助学习、任务驱动、现场观摩或录像教学。  |            |                                       |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具有森林旅游学、康养基础知识   |            |                                       |
| 教师所需的执教能力          | 具备生态学、旅游学及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |            |                                       |
| 学习模块 4             | <b>森林康养心理辅导</b>  | 学时         | 4                                     |
| 学习目标               | 1.能掌握放松训练方法；<br>2.能掌握五感训练方法；<br>3.能操作团体辅导技术。   |            |                                       |
| 工作任务               | 1.放松训练；<br>2.五感训练；<br>3.团体辅导技术。  | 工作<br>设备工具 | 中性笔、铅笔、实验报告纸、<br>马克笔、一体教学机、wifi，<br>等 |
| 教学方法               | 演示教学、小组互助学习、任务驱动、现场观摩或录像教学。  |            |                                       |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具有心理学及心理调适基础知识   |            |                                       |
| 教师所需的执教能力          | 具备心理学及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |            |                                       |
| 学习模块 5             | <b>森林康养野外安全问题的应急处理</b>   | 学时         | 4+2                                   |
| 学习目标               | 1.能熟悉野外受伤的应急处理；<br>2.能掌握毒蛇咬伤的应急处理；<br>3.能掌握常见蜚（咬）伤的应急处理；<br>4.能操作心跳骤停的应急处理；<br>5.能操作溺水的应急处理；<br>6.能操作晕厥和过敏的应急处理；<br>7.能掌握户外急救包的使用。   |            |                                       |
| 工作任务               | 1.应急处理；<br>2.户外急救包的使用。   | 工作<br>设备工具 | 一体教学机、wifi，等                          |
| 教学方法               | 演示教学、小组互助学习、任务驱动、现场观摩或录像教学。  |            |                                       |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具有应急处理防治基础知识   |            |                                       |
| 教师所需的执教能力          | 具备旅游学及应急处理等相关学科知识，具有丰富的教学经验  |            |                                       |
| 学习模块 6             | <b>森林康养产品推介</b>  | 学时         | 2                                     |
| 学习目标               | 1.了解森林康养产品营销方法、策略；<br>2.掌握森林康养产品品牌建设和运营。   |            |                                       |
| 工作任务               | 1.森林康养产品营销；<br>2.森林康养产品品牌建设和运营。  | 工作<br>设备工具 | 一体教学机、wifi                            |
| 教学方法               | 演示教学、小组学习、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论  |            |                                       |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具有市场营销基础知识   |            |                                       |
| 教师所需的执教能力          | 具备市场营销及相关学科知识，具有丰富的教学经验  |            |                                       |



## (二) 训练项目设计示例

训练项目示例：针对亚健康人群的森林康养产品设计



**训练要求：**

1. 教师引导分析亚健康人群的特征；
2. 教师介绍典型亚健康人群康养疗效；
3. 小组领取鉴定任务，进行分析讨论；
4. 小组进行分析，并进行展示，由其他小组和老师进行评价；
5. 制作菜单完成后，各小组分别讲解并集体评价。

## 五、学业质量

### (一) 学业质量内涵

学业质量是学生在完成本课程学习后的学业成就表现。高等职业教育学生学业质量标准是以本课程学科核心素养内涵及具体表现为主要维度（见表3），结合课程内容，对学生学业成就表现的总体刻画。

表3 学科核心素养及表现

| 核心素养      | 内涵  | 具体表现  |
|-----------|---|---|
| 生态及生态保护意识 | 具备生态及生态保护意识的学生，能始终恪守生态准则，主动寻求恰当的方式保护和开发生态资源，特别是森林资源；在保护森林资源的前提下，合理适度开展康养活动，在解决康养过程中遇到的实际问题，能坚持生态保护准则，传播生态保护知识和技能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●具备生态及生态保护意识</li> <li>●能始终恪守生态准则</li> <li>●传播生态保护知识和技能</li> </ul>  |
| 森林康养活动实施  | 森林康养活动实施包括客情分析、森林康养活动计划、森林康养活动执行、森林康养活动开展注意事项四个部分。紧紧围绕森林康养活动的开展，突出团队协作，利用所学的知识和技能解决活动实施过程中的实际问题。                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●具备森林康养活动客情分析能力</li> <li>●能有效制定森林康养活动计划</li> <li>●能有效指导森林康养活动</li> <li>●能用所学知识和技能解决活动实施过程中的实际问题</li> </ul> |
| 森林康养急救    | 森林康养急救是指在森林康养活动开展过程中的突发事件的应急处置。针对森林康养活动可能出现的突发事件，如：森林火灾、突发疾病、蛇虫叮咬、溺水中暑等，采取有效措施开展应急处置。                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>●具备森林康养急救的相关知识和技能</li> <li>●具备森林康养活动突发事件应急处置能力</li> </ul>  |

## （二）学业质量水平

《森林康养实务》课程学业质量水平分为两级，每级水平主要表现为学生核心素养，在不同复杂程度的情境中运用各种重要概念、思维、方法和技能解决问题的关键特征。具体表述见表4。

水平一：掌握森林康养的基本知识和基本技能，对森林康养活动的开展有一定的了解，能运用所学知识指导森林康养活动实施，具备一定的森林康养急救知识和技能。

水平二：在水平一的基础上，进一步掌握森林康养的知识技能，能较好地指导森林康养活动实施，对森林康养菜单设计和推介有比较深入的理解和熟练的操作，具有较好的森林康养应急处置的知识和技能。

表4 学业质量标准

| 水平一  | 水平二  |
|--|--|
| 1-1[生态及生态保护意识]<br>●具备一定的生态及生态保护意识<br>●能恪守生态准则<br>●能传播生态保护知识和技能                                 | 2-1[生态及生态保护意识]<br>●具备强烈的生态及生态保护意识<br>●能针对具体问题，提出生态保护措施<br>●在森林康养活动中，能始终恪守生态准则<br>●在森林康养活动中，有注重生态保护，并有效传播生态保护知识和技能  |
| 1-2[森林康养活动实施]<br>●具备森林康养活动客情分析能力<br>●能有效制定森林康养活动计划<br>●能有效指导森林康养活动<br>●能用所学知识和技能解决活动实施过程中的实际问题 | 2-2[森林康养活动实施]<br>●具备森林康养活动客情分析能力，能针对不同人群提供不同的森林康养活动菜单<br>●能有效针对不同需求，制定森林康养活动计划<br>●在客情分析基础上，开展森林康养产品营销活动<br>●能较好的指导森林康养活动，并得到客户的赞许<br>●能用所学知识和技能解决活动实施过程中的实际问题 |
| 1-3[森林康养急救]<br>●具备森林康养急救的相关知识和技能<br>●具备森林康养活动突发事件应急处置能力  | 2-3[森林康养急救]<br>●具备森林康养急救的相关知识和技能，具备森林火灾、突发疾病、蛇虫叮咬、溺水中暑等应急处置措施<br>●具备森林康养活动突发事件应急处置能力，能快速有效处置森林火灾、突发疾病、蛇虫叮咬、溺水中暑等应急处置   |

## 六、课程实施

### （一）教学要求

本课程全程实施“基于工作过程的典型任务驱动”教学模式。课程全程以实施“典型任务驱动”教学为主，充分利用超星学习通资源库中森林康养课程资源库平台，采用线上学方法，线下学技术的混合式教学方法，灵活运用翻转课堂，创造最佳基于工作过程的学习情境，不断优化学习活动，实行

“做中学、学中做”，充分调动学生学习积极性。具体方法主要有：

1. 多媒体教学。把教室搬到实训室，实操过程每个同学全程参与，按照学习性任务要求，构建真实的工作环境，进行真实的工作过程教学，通过现场情境教学、学生边学边做，让学生完全参与到森林康养的整个工作过程中去，在真实的工作情境中，完成岗位能力的培养。
2. 互动式教学。针对不同内容、不同的难易程度、不同教学对象，灵活采用多种教学方法。例如：设置问题情景、形象的比喻、故设错题、组织讨论、启发式、演示法、练习法、发现法、自学辅导法等方法组织教学。
3. 情景模拟法。设计情景，交由学生来完成，提高学生的合作意识与实践能力。
4. 案例教学法。培养学生辅助管理、分析案例和辨析判断能力。
5. 实训法。开展校内实训，通过森林康养产品设计，加深学生对课程知识的理解与掌握。

## （二）学业水平评价

本课程考核主要从职业能力、理论知识和实训技能三大模块的进行考评，有效结合过程与结果考评的方式对学生课程学习情况进行综合评定。

### 1. 职业素养

占总成绩的 20%，对学生职业素养、团队合作意识进行考评，主要考评方式为考勤计分、学习态度。

### 2. 理论知识

占总成绩的 40%，对学生掌握本课程知识点的情况进行考评，主要考评方式：过程考评和综合考评。过程考评：线上知识点学习情况；每个知识模块的单元任务的考评；综合考评：期末考试。

### 3. 实训技能

占总成绩的 40%，对学生掌握课程实操技能的熟悉程度进行考评。主要考评方式：分个人或小组进行训练项目演练，对各项技能进行综合考评。

## （三）教材编写要求

教材编写要落实课程思政要求并突出职业教育特点，教材内容要优先选择适应我国经济发展需要、技术先进、应用广泛、自主可控的软硬件平台、工具和项目案例。教材设计要与高等职业教育专科的教学组织形式及教学方法相适应，突出理实一体、项目导向、任务驱动等有利于学生综合能力培养的教学模式。教材形式要落实职业教育改革要求，倡导开发新型活页式、工作手册式教材和新形态立体化教材。

### 1. 现阶段建议使用教材

- [1]雷巍巍. 森林康养概论[M]. 中国林业出版社. 2016
- [2]雷巍巍. 森林康养实务[M]. 中国林业出版社. 2018

### 2. 主要参考资料

- [1]蒋泓峰. 《森林康养》[M], 中国林业出版, 2018
- [2]李俊清. 《森林生态学》[M], 高等教育出版社, 2017
- [3]张建萍. 《生态旅游》[M], 中国旅游出版社, 2017

[4] 吴章文.《森林旅游学》[M], 中国旅游出版社, 2017

### 3. 学习网站

[1] <http://www.isenlin.cn/data/ftourcn/> (关注森林网)

[2] <http://base.ftourcn.com/> (自然游憩)

## (四) 课程资源开发与学习环境创设

### 1. 多媒体教学

课程组明确要求, 在广泛搜集素材、资料基础上, 制作了图文并茂、有声有色的多媒体课件。课件紧紧围绕 9 个典型工作任务设置, 引导学生学习巩固相应的知识和技能。

### 2. 视频资料教学

教学团队将所有教学内容进行录制, 制作成讲课视频和操作视频, 方便同学们课前预习和课后巩固学习。同时, 为了能给学生提供更新更全的森林康养方面的知识, 扩大他们的知识面, 还精心挑选了一些国内外相关行业企业的相关视频资料, 在任务教学过程中及课余时间组织学生观看与学习, 加强学生的直观认识。

### 3. 实践教学条件要求

本课程目前已具备了良好的校内实训教学条件, 建立了森林康养基地等, 保证了本课程“理实一体”、“工学交替”的教学需要。

本专业拥有南岳树木园等多家行业、企业的技术支撑, 并有南岳树木园、岫嵛峰国有林场等多处校外实习基地, 为本课程的教学与实习提供了保障。实习点可分近距离(市区内)实习点和远距离(省内外)实习点, 布点较为合理。学校与这些企业建立实习合作机制, 能够满足学生了解企业实际、体验企业文化、完成跟岗实习和顶岗实习的需要, 为毕业就业以及人生的发展打下了良好的基础。

## (五) 教师团队建设

组建一支专兼结合的优秀的教学团队承担本课程的教学任务, 本课程教学内容是基于森林康养过程而设计的, 因此要求本课程教学团队人员具备“双师型”素质, 也可聘请相关企业有丰富实践经验的技术人员担任课程现场教学和实训指导教师。

## (六) 对学校实施本课程的要求

学校要落实国家关于生态文明建设的最新要求, 加快建设生态文明建设需要的师生素养; 要重视落实本课程标准, 关注学生专业能力和专业素养, 开展学业质量水平测试, 对课程教学效果开展监测, 确保实现人才培养目标。

学校要为课程教学提供必要的设备设施, 保障基本教学条件, 满足本课程标准的实施要求, 支持学生开展数字化学习。学校应结合本地区产业发展和专业教学的需要, 立足学生实际, 精选模块内容, 打造精品课程。学校可依据专业的特点, 支持高水平、有特色的高素质技术技能人才培养。

## 《森林植物》课程教学标准（三）

**课程名称及代码：**森林植物

**课程类别：**专业基础能力课程

**适用专业：**森林生态旅游与康养

**建议学时：**40 学时

**建议开设学期：**第 1、2 学期

**本标准开发团队：**湖南环境生物职院 森林植物课程建设团队

### 一、课程定位和设计思路

#### 1 课程定位

该课程是森林生态旅游与康养专业基础能力课程。该门课程以中学生物课程为基础，为森林生态旅游与康养、导游实务、自然教育等课程提供支撑。

该课程主要讲授植物的形态学、分类学基础知识，以及常见森林植物的特征与应用。该课程的任务是认识常见的森林植物。通过学习，要求学生了解植物的分布特点，掌握常见森林植物的识别特征，且要求学生掌握 300 种常见森林植物的分类信息、观赏特征、生态习性、植物文化和森林景观应用方式，为今后从事本专业工作打好基础。

#### 2 设计思路

本课程以“工学结合”为原则，以市场需求为导向，突出岗位能力本位，在专业建设指导委员会的指导下，根据导游、康养师、自然教育师等岗位能力要求，通才理实一体化等多种教学方法教学，以提高学生的实践操作技能和解决具体生产实际问题的能力。

本课程总学时数为 40 学时，2.5 学分。其中，理论课时 20 学时（线上 10+线下 10），实验学时 20 学时（线下 16+4 线上）。

### 二、课程目标

#### 1 知识目标

- ① 森林植物的形态学基础知识；
- ② 植物分类知识；
- ③ 植物生态习性知识；
- ④ 森林植物应用方式知识；
- ⑤ 植物标本采集与制作知识。

#### 2 技能目标

- ① 掌握 300~350 种常见植物识别的基本技能；
- ② 掌握利用工具书及文献资料鉴定植物科属的基本技能；
- ③ 掌握制作植物电子标本与腊叶标本的基本技能；

#### 3 素质目标

- ① 具有严谨求真的科学素养；
- ② 具备吃苦耐劳的精神；
- ③ 具备自主学习能力，在教学实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯；
- ④ 具备本课程学习内容向专业核心课程学习内容的迁移能力；
- ⑤ 具有生态环保意识与安全意识。

### 三、课程内容（学习情境设计）

#### 1. 学习情境设计理念

学习情境设计是基于森林植物课程的教与学过程，是在森林植物实训基地对真实工作过程的教学加工，以完成具体的工作任务和目标；学习情境的排序是按照该课程学习的程序来进行学习情境设计的。

#### 2. 学习情境内容与描述

| 序号 | 典型工作任务    | 学习情境名称      | 学习内容概述  | 训练要求（知识内容）   | 计划学时 |    |
|----|-----------|-------------|---|--|------|----|
|    |           |             |   |  | 理论   | 实训 |
| 1  | 概念理解      | 中国丰富的森林植物资源 | 1.中国森林植物资源的特点；<br>2.中国森林植物对世界园林的贡献。                   | 1.森林植物与森林植物学的概念；<br>2.森林植物种质资源概念及其作用。  |      | 2  |
| 2  | 了解植物      | 森林植物的功能与作用  | 1.森林植物的美化功能与作用；<br>2.森林植物的生态功能与作用；<br>3.森林植物的生产与经济利用。 | 1.森林植物的色、香、姿、韵等美的特性；<br>2.森林植物改善和保护环境的功能与作用；<br>3.森林植物的生产与经济价值。  |      | 2  |
| 3  | 观察与解剖植物器官 | 森林植物的形态学基础  | 森林植物的根、茎、叶、花、果实、种子。                                   | 1.根的形态和类型，根系的类型，根的变态，根的生理功能；<br>2.茎的形态特征、芽及其类型、茎的类型、茎的变态、茎的生理功能；<br>3.叶的组成、叶片的形状、单叶和复叶、叶序、叶的变态、叶的生理功能；<br>4.花的概念和花的组成、花的类型、花程式和花图式、花序；<br>5.果实的形成和类型；<br>6.种子的形态特征和类型。 |      | 8  |
| 4  | 植物鉴定      | 森林植物的分类及类群  | 1.植物分类的基础知识；<br>2.森林植物的类群；<br>3.森林植物人为分类简介。           | 1.植物分类学的内容和任务；<br>2.植物分类的方法和系统；<br>3.植物的分类单位；<br>4.植物种的命名；<br>5.植物分类检索表的编制和使用；<br>6.植物界的基本类群；<br>7.森林植物的主要类群；<br>8.森林植物人为分类法。  |      | 4  |
| 5  | 蕨类植物识别    | 观赏蕨类植物      | 1.蕨类植物概述；<br>2.观赏蕨代表种类的识别与应用。                         | 1.蕨类植物的主要特征；<br>2.蕨类植物的生态习性；<br>3.常见观赏蕨种类的识别与应用。   |      | 8  |
| 6  | 裸子植物识别    | 观赏裸子植物      | 1.裸子植物的分类及其在自然景观、森林景观中的应用及文化<br>2.我国庭园中的裸子植物          | 1.裸子植物的分类及其在景观中的应用方式；<br>2.常见的裸子植物：苏铁科、银杏科、松科、杉科、柏科、南洋杉科、罗汉松科、红豆杉科的主要区别；<br>3.利用松柏类植物在森林景观中造景。   |      | 16 |

|    |        |        |  |   |    |
|----|--------|--------|--|---|----|
| 7  | 被子植物识别 | 观赏被子植物 | 1.被子植物的主要特征;<br>2.被子植物的分类;<br>3.常见被子植物的应用。 | 1.木兰纲: 木兰科、樟科、胡椒科、莲科、睡莲科、小檗科、金缕梅科、榆科、桑科、石竹科、仙人掌科、苋科、芍药科、山茶科、锦葵科、秋海棠科、杨柳科、十字花科、杜鹃花科、景天科、蔷薇科、含羞草科、苏木科、蝶形花科、千屈菜科、桃金娘科、卫矛科、大戟科、葡萄科、无患子科、槭树科、漆树科、芸香科、五加科、夹竹桃科、茄科、旋花科、唇形科、木犀科、菊科的主要形态特征、地理分布、代表属种的形态、习性、应用特点;<br>2.百合纲: 棕榈科、天南星科、禾本科、百合科、石蒜科、鸢尾科、龙舌兰科、兰科的主要形态特征、地理分布、代表属种的形态、习性、应用特点。 | 28 |
| 合计 |        |        |  |   | 68 |

### 3 学习情境设计

|                       |  |               |                       |
|-----------------------|--|---------------|-----------------------|
| <b>学习情境 1</b>         | 中国丰富的森林植物资源  | <b>学时</b>     | 2                     |
| <b>学习目标</b>           | 掌握森林植物的概念与范畴; 理解森林植物种质资源概念及其作用。  |               |                       |
| <b>工作任务</b>           | 理解森林植物种质资源概念及其作用   | <b>工作设备工具</b> | 课后上网查相关详细的资料          |
| <b>教学方法</b>           | 理实一体化教学  |               |                       |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 应具有良好植物学基础知识, 课前预习森林植物资源   |               |                       |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 有扎实的植物学和遗传育种学基础, 同时参加过森林植物文化、自然教育相关工作。   |               |                       |
| <b>学习情境 2</b>         | 森林植物的功能与作用   | <b>学时</b>     | 2                     |
| <b>学习目标</b>           | 了解森林植物的功能与作用, 掌握森林植物美的特性   |               |                       |
| <b>工作任务</b>           | 能够根据森林植物的色彩、姿态、芳香和意境选择适宜的植物。   | <b>工作设备工具</b> | 课后上网查相关详细的资料          |
| <b>教学方法</b>           | 理实一体化教学  |               |                       |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 应具有良好植物学和美学基础知识, 课前预习森林植物的功能与作用  |               |                       |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 有扎实的植物学、生态学和美学基础, 同时参加过森林植物文化、自然教育相关工作。  |               |                       |
| <b>学习情境 3</b>         | 森林植物的形态学基础   | <b>学时</b>     | 8                     |
| <b>学习目标</b>           | 掌握种子植物营养器官(根、茎、叶)的形态特征和类型; 了解营养器官的变态类型; .掌握花的形态构造特征和类型, 熟悉花和花序的类型, 花程式; .掌握各类果实的特征, 并熟悉常见果实; .掌握种子的形态特征和类型, 并熟悉常见森林植物种子。 |               |                       |
| <b>工作任务</b>           | 1.用科学的形态术语来描述植物; 2.运用所学知识解剖花, 鉴定未知植物。  | <b>工作设备工具</b> | 放大镜、解剖针、镊子、刀片、检索表、记录板 |
| <b>教学方法</b>           | 理实一体化教学  |               |                       |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具有良好植物学基础知识, 课前预习森林植物的形态学基础。   |               |                       |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具有扎实的植物学基础和较强的识别森林植物的能力。   |               |                       |
| <b>学习情境 4</b>         | 森林植物的分类及类群   | <b>学时</b>     | 4                     |

|                |   |        |                                |
|----------------|---|--------|--------------------------------|
| 学习目标           | 掌握森林植物分类的方法和系统、分类的单位、植物命名法则；掌握检索表的编制及利用检索表鉴定植物的方法；掌握植物界各类群的主要特征；掌握森林植物人为分类方法和各个类别的特点及常用的森林植物种类。   |        |                                |
| 工作任务           | 编制检索表及利用检索表鉴定植物，植物界的各大类群的主要特征。  | 工作设备工具 | 放大镜、解剖针、镊子、刀片、检索表、植物标本         |
| 教学方法           | 理实一体化教学   |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有良好植物学基础知识，课前预习森林植物分类及类群。  |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具有扎实的植物学理论知识，较强的编制检索表及利用检索表鉴定植物的能力。   |        |                                |
| 学习情境 5         | 观赏蕨类植物  | 学时     | 8                              |
| 学习目标           | 了解蕨类植物的主要特征、分布、生态习性、繁殖方法、观赏价值及文化应用；能识别常见的观赏蕨类植物种类。  |        |                                |
| 工作任务           | 识别常见的观赏蕨类植物种类。  | 工作设备工具 | 放大镜、记录本、照相机                    |
| 教学方法           | 理实一体化教学   |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有植物分类学知识，课前预习观赏蕨类植物。   |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具有识别、描述和鉴定蕨类植物种类的能力。  |        |                                |
| 学习情境 6         | 观赏裸子植物  | 学时     | 16                             |
| 学习目标           | 了解裸子植物不同科及同科不同属的主要特征、分布、生态习性、繁殖方法、观赏价值及文化意境；掌握当地裸子植物的主要科、属、种的识别要点；熟练选择裸子植物秋色叶类树种；耐水湿，适合在沼泽地种植的树种；适合在石灰岩山地或钙质土绿化的树种；适合于干旱、瘠薄的立地种植的树种；适合于烈士陵园栽植的树种。 |        |                                |
| 工作任务           | 识别当地裸子植物的常见种类；根据园林绿化要求，选择合适的裸子植物树种。   | 工作设备工具 | 放大镜、记录本、照相机                    |
| 教学方法           | 理实一体化教学   |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有植物分类学知识，课前预习观赏裸子植物。   |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具有识别、描述和选择及配置裸子植物树种的能力，应具有一定的美学基础知识及设计创新的能力。  |        |                                |
| 学习情境 7         | 观赏被子植物  | 学时     | 28                             |
| 学习目标           | 掌握被子植物的主要特征；掌握被子植物重点科的主要特征；了解常见森林植物的分布、习性、繁殖方法、观赏价值及文化；掌握被子植物中常见森林植物种类的识别特征；熟练选择被子植物耐湿树种或耐旱树种、常绿或落叶树种、彩叶或秋色叶树种、观花或观叶树种等科学和艺术地配置及文化意境。             |        |                                |
| 工作任务           | 识别、描述被子植物中常见的森林植物种类；识别、描述温室盆栽观叶植物；解剖被子植物中代表种类花的结构，鉴定未知植物。   | 工作设备工具 | 放大镜、解剖针、镊子、刀片、检索表、植物标本、记录本、照相机 |
| 教学方法           | 理实一体化教学   |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有植物分类学知识，课前预习观赏被子植物相关的科、属植物。   |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具有识别、描述、鉴定和选择及配置被子植物种类的能力，应具有一定的美学基础知识及设计创新的能力。   |        |                                |

（说明：根据课程内容设计学习情景内容及学习情景）



#### 四、训练项目设计示例

##### 训练项目示例一：植物检索表的使用

###### 训练要求：

- 1 确定分类地位；
- 2 掌握形态特征；
- 3 确定植物科属。

##### 训练项目示例二：植物繁殖器官的形态解剖——花的形态解剖

###### 训练要求：

- 1 观察认识桃花、垂丝海棠、油菜花、紫荆、紫藤、山茶、玉兰等花的基本组成部分：花柄、花托、花萼、花瓣或花被片、雄蕊（群）、雌蕊（群）等。
- 2 选择合适的工具（解剖镜、解剖针、放大镜、镊子等）解剖花的结构并观察各组织形态；
- 3 能够标出桃花、玉兰正中纵切剖面图中各组成部分的名称。

##### 训练项目示例三：腊叶标本的制作

###### 训练要求：

- 1 标本整形；
- 2 标本压制；
- 3 换纸干燥；
- 4 干燥器干燥；
- 5 标本临时保存；
- 6 标本的杀虫与灭菌；
- 7 标本装订。

#### 五、课程教学基本条件

##### 1 教学团队的基本要求

建立专兼结合，具有实践经验的双师素质教师队伍。专任教师必须具备扎实的植物学相关专业的理论知识和实践经验；兼职教师具有丰富的实践经验，熟悉植物应用领域和高职教育规律；课程负责人能及时跟踪自然教育等森林植物相关发展趋势和行业动态，准确把握课程建设与教学改革方向，保持课程建设的领先水平；能结合校企实际、针对课程发展方向，制订切实可行的团队建设规划。

##### 2 教学硬件环境基本要求

植物识别实训室应具备多媒体演示室、双目解剖镜等教学仪器设备；校内实训基地应有满足日常教学要求的 500 种以上常用森林植物，校外实训基地应有满足教学实习和综合实习的 800 种以上植物，并配有植物标本室。

##### 3 教学资源基本要求

本课程要充分考虑教材内容与生产技术滞后的问题，在教材选择上，以教材内容的先进性和实用性以及适用性作为选择的标准，以必需、够用为度，同时教师应及时把当前最新的内容及技术补充到教学内容中。在教学活动中，要经常邀请植物分类与应用领域的专家到学校进行专题讲座和授课，积极引导 学生利用网络课程资源，充分调动学生学习的主动性、积极性。

#### 六、课程考核

本课程建立以职业能力考核为主体、多种考核形式结合的考核体系。课程测试分基础理论模块测试、实训技能模块测试和综合运用能力模块测试。

- 1 **基础理论测试：**基础理论模块测试为闭卷测试，占总成绩的 40%，其中知识测试占

80%，学习态度考核占 20%。主要测试学生的基本理论和基本知识的掌握程度；以班为单位集中考试，测试内容有森林植物的形态术语；植物分类基本知识；种子植物常见科、属的主要特征；植物的识别、鉴定特征和应用技术；森林植物种类的选择与配置；学习态度考核，主要考核学生的到课情况，迟到早退和课堂纪律情况。

**2 实训技能测试：**实训技能模块测试为开卷，占总成绩的 30%，其中实验技能测试占 80%，学习态度考核占 20%。主要测试学生的实验方法和实践技能的掌握程度和熟练程度；分个人或小组测试，测试内容有花的解剖技能；森林植物的描述、识别和鉴定技能；植物标本的采集、制作技能；森林植物的应用技能；学习态度考核，课堂纪律和团队协作情况，仪器设备是否按规范操作安全使用情况，是否具有实验室的防火、防盗和防毒意识等。

**3 综合运用能力测试：**综合运用能力模块测试为开卷，占 30%，其中运用能力测试占 80%，学习和实习态度表现占 20%；主要测试学生对本门课程知识和技能的综合运用能力、岗位职业能力。分个人或小组测试，测试内容有植物标本采集、制作与保存；植物资源的调查；森林植物的应用；树种的选择与配置；学习态度考核，主要考核学生在教学实习和顶岗实习中的表现及有无事故情况。

### 实训技能考核要求

|      |  |
|------|--|
| 考评方式 | 实操考评 30%   |
| 考评实施 | 由实训指导教师对学生项目进行操作考评   |
| 考核标准 | 任务方案正确 8%，工具使用正确 6%，操作过程正确 6%，任务完成良好 10%。                                      |
| 考核结果 | 技能考核标准分为优秀、良好、及格、不及格四级。优秀：能独立、熟练掌握该项技能，良好：能独立掌握该项技能，及格：能基本掌握该项技能，不及格：不能掌握该项技能。 |

## 七、其它必要的说明

### 1、教材与教参使用建议

本课程要充分考虑到教材内容与生产技术滞后的问题，在教材选择上，应以教材内容的先进性、实用性以及适用性作为选择的标准，同时教师应及时把新的内容及技术补充到教学内容中。另外，在教学活动中经常邀请行业企业专家来校进行专题讲座和授课。

#### (1) 教材

[1]何国生.《森林植物》，中国林业出版社，2014

#### (2) 主要参考书

[1] 熊济华，《观赏树木学》，中国农业出版社，1998

[2] 赵梁军，《观赏植物生物学》，中国农业出版社，2002

[3] 苏雪痕，《植物造景》，中国林业出版社，1994

[4] 龙雅宜，《花卉鉴赏辞典》，

[5] 高信曾，《植物学(形态解剖)》，高教出版社，1987

[6] 叶创兴等，《植物学(系统分类)》，中山大学出版社，2006

#### (3) 课程资源网站

[1] [http:// www.csdl.net.cn/](http://www.csdl.net.cn/)

[2] [http:// www.plant.csdb.cn/](http://www.plant.csdb.cn/)

[3] <http://www.nature-museum.net/>

[4] <http://www.cvh.org.cn/>

[5]<http://www.plantphoto.cn/>

[6]<http://www.yuanlin.com/>(中国园林网)

### 2、教学建议

本课程的教学设计以项目为导向，以工作任务为出发点，以森林植物内容为主线，承载相关理论知识，将教学任务模拟与实践相结合、将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施“教学做一体化”的教学模式，实现理论教学与实践教学的深度融合，课堂教学与实践地点的一体化，提高人才培养的效率和质量。

(1) 现场教学。在学习各科植物识别内容时，将学生带到校内实训基地等现场进行现场讲解操作。

(2) 案例分析教学。在讲授形态学与分类学基本理论时，例举一些案例来说明。

(3) 课堂研讨。安排学生预习新知识、复习旧知识，查找新信息、发现并提出新问题。上课后进入知识连接环节，学生发布查找的植物品种新信息，教师主讲重点和难点，学生串讲易懂问题，教师提出问题，学生抢答，学生提出问题，教师解惑，教师或学生小结课堂内容。充分体现以学生为主题，以教师为主导的教学环境。

(4) 顶岗操作。在教师的组织指导下，让学生进入栽培与养护企业，通过真实的植物种类识别过程提高学生的综合技能。

(5) 技能考核：在植物识别考核的教学活动中，把学生应掌握的技能分解成“任务”，对学生的实际操作能力、知识综合运用能力、与人合作能力等进行全方位的考核。

通过学习本门课程，学生必须完成以下几项具体任务：

- ①能识别常见蕨类植物；
- ②能识别常见裸子植物；
- ③能识别常见被子植物。

# 《全国导游基础知识》课程教学标准（四）

**课程名称：**全国导游基础知识

**适用专业：**森林生态旅游与康养专业

**开发单位：**湖南环境生物职业技术学院、湖南海外旅行社衡阳分社、广东中青旅沙河分社

**建议学时：**60 学时（线下）、20（线上）

**建议学分：**8 学分

## 一、课程定位

本课程是森林生态旅游与康养专业中理论与实践并重的专业基础课程，学生学习旅游文化知识、培养从事旅游服务工作所需的基本技能和职业素质的必修课程。本课程将前接课程《旅游学概论》与后续课程《导游实务》专业课程有机地结合和运用，熟悉智慧旅游工具使用方法，是提高学生职业能力、参加导游证考试和就业的支撑课程。

1. “知识”这是对《全国导游基础知识》课程的功能性定位，明确这是一门知识性课程。“知识”与“技能”相对，《全国导游基础知识》与《导游实务》相对。我们常说导游是“杂家”，要求导游要广闻博识，要有丰富的知识。巧妇难为无米之炊，没有广博的知识，导游技能也就无从发挥，导游服务也就难以取得好的效果。

2. “导游”这是对《全国导游基础知识》课程的职业性定位，明确这是一门导游的课程，也就是从导游的职业特点出发，明确导游“应知”的内容，基本框定导游的知识结构。

3. “文化”占据《全国导游基础知识》课程的比重，明确这是一门文化类课程。《全国导游基础知识》的定位太宽，导游的“基础知识”涵盖了从政治到经济，从科学到军事，从游客的职业知识到国内外热点时事，几乎都要了解，都要有针对性地准备。强调的是对未来导游人文素质的培养，这与大多数同样性质的教材内容涵盖相符。

4. “基础”这是对《全国导游基础知识》课程的性质定位，明确这是一门基础性课程。对“基础”的理解，一是“入门”，定位在“入门教材”，即职业资格准入标准，也就是初级导游员应该具备的基础知识；二是“基石”，导游由于工作性质的关系，必定是最能体现“终身学习”特点的。“基石”很重要，为导游员的职业成长搭建了文化知识的基本框架，起“索引”的作用，以便他们顺藤摸瓜地去学习和积累，为导游今后的提升打下坚实的基础。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

1. 熟悉自然旅游资源知识，掌握知名自然旅游景观；
2. 熟悉人文旅游资源知识，掌握知名人文旅游景观；
3. 掌握各地中国历史文化名城、全国重点文物保护单位、国家级风景名胜区和国家公园；
4. 掌握港澳台旅游知识，熟悉主要客源国的旅游知识；
5. 熟练掌握列入《世界遗产名录》的中国遗产地景观、列入《人类非物质文化遗产代表作名录》和《世界地址公园名录》的中国项目景观

6. 能知晓各地历史文化和民俗风情，地饮食特点、主要美食和风物特产。

### **(二)能力目标**

1. 能够搜集并撰写与旅游相关的中国历史文化和民族民俗的专辑，并能进行导游讲解；
2. 能够运用古代建筑知识去辨别古建筑的等级、种类、主要部分的构成、特点；
3. 能够运用中国古代园林知识去赏析旅游园林的组成要素、构景手段；
4. 能够运用调查、搜集资料的方法，编写美食文化、风物特产和旅游资源专辑；
5. 能够运用旅游文学基本知识，分析、鉴赏、介绍旅游风景名胜的诗词、楹联、游记；

### **(三)素质目标**

1. 具备自主学习能力，能在学习实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯；
2. 具备知识、技能和学习方法的迁移能力，能强化旅游专业知识内涵，提升专业素养；
3. 具备生态环保意识与安全意识，能建立旅游可持续发展观念；
4. 能树立智慧旅游发展观念。

## **三、课程内容（学习情境设计）**

### **(一)学习情境设计理念**

本课程根据旅游企业岗位工作调查，结合全国导游人员从业资格证考试要求，主要以导游工作任务及其工作过程为依据，来设计学习性工作任务；根据导游员所应掌握相关的知识要素、能力要素和素质要求，以职业能力为核心，设计与工作内容相一致的课程。

### **(二)学习情境内容与描述**

表 1—1 学习情境内容

| 序号 | 典型工作任务         | 学习情境名称       | 学习内容概述   | 知识点  | 计划学时 |    |    |
|----|----------------|--------------|--|--|------|----|----|
|    |                |              |  |  | 理论   | 实训 | 线上 |
| 1  | 中国旅游业发展进程和现状认知 | 中国旅游业认识      | 1. 旅游的相关概念,<br>2. 旅游发展历程和旅游组织。   | 1. 正确理解旅游、现代旅游的概念;<br>2. 了解旅游的起源与发展;<br>3. 理解现代旅游的特点与发展趋势;<br>4. 了解中国旅游业的发展历程;<br>5. 了解主要的旅游组织。  | 4    |    | 2  |
| 2  | 自然旅游资源认知       | 中国自然旅游景观项目认知 | 1. 掌握中国著名山地自然景观分布及特色;<br>2. 掌握中国水域风光类型、著名水文景观分布情况及特色;<br>3. 了解中国主要生物景观;<br>4. 熟悉中国主要气象景观。                  | 1. 掌握中国著名山地自然景观分布特色;<br>2. 了解中国水域风光类型,掌握中国著名水文景观分布情况及特色;<br>3. 了解中国主要生物景观;<br>4. 了解中国主要气象景观,掌握讲解气候景观的技巧;<br>5. 了解中国自然保护区的建设情况和保护对象;<br>6. 能够撰写较高水平的自然景观导游词;<br>7. 能够将自然旅游景观知识应用到导游讲解服务中。 | 4    | 2  | 2  |
| 3  | 人文旅游资源认知       | 中国历史文化项目认知   | 1. 了解中国发展简史;<br>2. 把握中国古代历史常识。   | 1. 了解中国发展简史,能够正确认识中国历史发展进程;<br>2. 能掌握中国古代历史常识;<br>3. 能够将历史文化常识应用到导游讲解服务中。  | 6    | 2  | 4  |
|    |                | 中国宗教项目认知     | 1. 了解宗教产生和我国主要宗教;四大宗教的产生、传播、经典、主要教派、标志和主要供奉对象;<br>2. 熟悉宗教建筑的基本风格、布局、主要殿堂及供奉对象;<br>3. 了解四大宗教常用称谓、主要礼节、节日仪式。 | 1. 了解宗教产生和我国有哪些主要宗教;<br>2. 了解四大宗教的产生、传播、经典、主要教派、标志和主要供奉对象,理解宗教建筑的基本风格、布局、主要殿堂及供奉对象,掌握四大宗教常用称谓、主要礼节、节日仪式;<br>3. 能将宗教知识应用到导游讲解服务中。   | 4    | 2  | 2  |
|    |                | 中国民族民俗项目认知   | 1. 了解我国民族的构成及分布、民俗的分类及内涵; 2. 把握汉族和部分少数民族的概况及服饰、饮食、住房、婚姻、丧葬等方面的习俗。  | 1. 掌握我国民族的构成及分布、民俗的分类及内涵;<br>2. 了解汉族和部分少数民族的概况及服饰、饮食、住房、婚姻、丧葬等方面的习俗,掌握汉族和部分少数民族的主要节日;<br>3. 能够将民族民俗知识应用到导游讲解服务中。   | 4    | 2  | 2  |
|    |                | 中国古代建筑项目认知   | 1. 了解中国古代建筑发展概况、代建筑特点;<br>2. 熟悉中国古代建筑特点,天坛、太庙的建筑布局及特点;<br>3. 了解中国古代陵墓建筑沿革;<br>4. 掌握著名帝陵概况;                 | 1. 了解中国古代建筑发展概况;掌握中国古代建筑特点;<br>2. 了解中国古代建筑特点,掌握天坛、太庙的建筑布局及特点;<br>3. 了解中国古代陵墓建筑沿革,掌握著名帝陵概况;   | 4    | 2  | 2  |

|     |                |              |   |  |    |    |    |
|-----|----------------|--------------|---|--|----|----|----|
|     |                |              | 5. 了解中国古代城市规划制度和布局, 长城修筑的发展历史, 长城三次修筑高潮时间及各次修筑的特征。  | 4. 了解中国古代城市规划制度和布局, 长城修筑的发展历史, 长城三次修筑高潮时间及各次修筑的特征;<br>5. 能够将古代建筑知识应用到导游讲解服务中。  |    |    |    |
|     |                | 中国古典园林项目认知   | 1. 熟悉中国古典园林的发展简史, 中国古典园林的特色和基本构成要素;<br>2. 理解中国古典园林的类型及特征, 中国古典园林的构景的基本手法。   | 1. 了解中国古典园林的发展简史, 理解中国古典园林的特色和基本构成要素;<br>2. 掌握中国古典园林的类型及特征, 中国古典园林的构景的基本手法;<br>3. 能够将古典园林知识应用到导游讲解服务中。   | 4  | 2  | 2  |
| 4   | 熟知旅游商品         | 中国风物特产项目认知   | 1. 了解地方菜系的风味特点及特色名菜;<br>2. 熟悉中国酒类及中国白酒种类和代表性名酒。<br>3. 掌握中国陶瓷名品名称、产地及特点;<br>4. 掌握中国著名织绣产品及代表作;<br>5. 了解各地代表性工艺产品及特点。                             | 1. 了解中国十大菜系, 掌握不同地方菜系的风味特点及特色名菜;<br>2. 掌握中国酒类及中国白酒种类和代表性名酒。<br>3. 掌握中国陶瓷名品名称、产地及特点;<br>4. 掌握中国著名织绣产品及代表作;<br>5. 掌握各地代表性工艺产品及特点;<br>6. 能够将风物特产知识应用到导游讲解服务中;<br>7. 能够将中国风物特产的特点应用到旅游纪念品的销售中。 | 2  | 2  | 2  |
| 5   | 熟知客源市场         | 中国客源国概况项目认知  | 1. 把握主要客源国的简况、民俗风情; 2. 熟悉主要客源国的主要的景点。   | 1. 了解主要客源国的简况、民俗风情;<br>2. 掌握主要客源国的主要的景点;<br>3. 能将客源国知识应用到旅游服务中。  | 4  | 2  | 2  |
| 6   | 能准确介绍港、澳、台基本概况 | 港、澳、台基本概况的认知 | 1. 能掌握港、澳、台地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 能介绍港、澳、台旅游资源概况;<br>3. 能理解港、澳、台历史文化和民俗风情;<br>4. 能熟知港、澳、台饮食特点、主要美食和风物特产。   | 1. 港、澳、台的地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 港、澳、台的旅游资源概况;<br>3. 港、澳、台的历史文化和民俗风情;<br>4. 港、澳、台的饮食特点、主要美食和风物特产。  | 2  | 2  | 2  |
| 7   | 能准确定位我国的重要旅游资源 | 我国重要旅游资源认知定位 | 1. 能熟练掌握中国世界遗产项目名录;<br>2. 能准确掌握人类非物质文化遗产代表作名录;<br>3. 能熟知中国的世界地质公园;<br>4. 能熟知中国历史文化名城;<br>5. 能熟悉国家级风景名胜区;<br>6. 能知晓国家级旅游度假区;<br>7. 能知晓中国历史文化名镇单。 | 1. 中国世界遗产项目名录;<br>2. 人类非物质文化遗产代表作名录;<br>3. 中国的世界地质公园;<br>4. 中国历史文化名城名单;<br>5. 国家级风景名胜区名单;<br>6. 国家级旅游度假区名单;<br>7. 中国历史文化名镇名单。  | 2  | 2  |    |
| 合 计 |                |              |   |  | 40 | 20 | 20 |

### (三)学习情境设计

表 1—2 学习情境设计

| 学习情境 1             | 中国旅游业认识   | 学时         | 4   |
|--------------------|---|------------|---|
| 学习目标               | 1 旅游的相关概念，发展历程和旅游组织   |            |   |
| 工作任务               | 1. 正确理解旅游、现代旅游的概念；<br>2. 了解旅游的起源与发展；<br>3. 理解现代旅游的特点与发展趋势；<br>4. 了解中国旅游业的发展历程；<br>5. 了解主要的旅游组织。   | 工作<br>设备工具 | 网络、电脑、多媒体   |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |   |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具备简单的旅游常识   |            |   |
| 教师所需的执教能力          | 具有旅游理论知识和熟悉旅游发展简史   |            |   |
| 学习情境 2             | “中国历史文化”旅游资源搜集  | 学时         | 6+2   |
| 学习目标               | 1. 了解中国发展简史，能够正确认识中国历史发展进程；<br>2. 能掌握中国古代历史常识；<br>3. 能够将历史文化常识应用到导游讲解服务中。   |            |   |
| 工作任务               | 1. 能够搜集并撰写与旅游相关的中国历史文化专辑；<br>2. 了解中国五千年的演变史，中国主要的名人及主要贡献（特别是湖州名人的贡献）。<br>3. 熟悉中国历史和中国文化科技发展的概况以及与旅游相关的中国历史文化小常识。<br>4. 能够运用中国历史文化和民族文化的知识，分析、讲解旅游景点的文化特点。<br>5. 通过网络搜集中国历史和中国文化科技发展的概况以及与旅游相关的中国历史文化小常识，提高自主学习能力。 | 工作<br>设备工具 | 网络、电脑、多媒体   |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、   |            |   |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具备简单的中国历史文化   |            |   |
| 教师所需的执教能力          | 具有中国传统文化和历史文化   |            |   |
| 学习情境 3             | 中国自然旅游景观项目认知  | 学时         | 4+2   |
| 学习目标               | 1. 中国著名山地自然景观分布及特色；<br>2. 中国水域风光类型、著名水文景观分布情况及特色；<br>3. 中国主要生物景观；中国主要气象景观。  |            |   |
| 工作任务               | 1. 掌握中国著名山地自然景观分布及特色；<br>2. 了解中国水域风光类型，掌握中国著名水文景观分布情况及特色；<br>3. 了解中国主要生物景观；<br>4. 了解中国主要气象景观，掌握讲解气候景观的技巧；<br>5. 了解中国自然保护区的建设情况和保护对象；<br>6. 能撰写较高水平的自然景观导游词；<br>7. 能够将自然旅游景观知识应用到导游讲解服务中。                          | 工作<br>设备工具 | 地形地貌标准地图、<br>中国行政区划标准<br>地图、填图训练册、<br>山岳旅游资源信息<br>卡、水体旅游资源信<br>息卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |   |
| 学生应有的基础与<br>课前准备内容 | 具备简单的识图常识、地理知识  |            |   |
| 教师所需的执教能力          | 具有地理知识和上水文化知识   |            |   |



|                            |   |            |   |
|----------------------------|---|------------|---|
| <b>学习情境 4</b>              | <b>中国宗教项目认知</b>   | <b>学时</b>  | <b>4+2</b>                                  |
| <b>学习目标</b>                | 1. 了解佛教文化知识,能运用宗教文化知识,在宗教旅游场所,有针对性地讲解佛教文化知识,2. 能够辨别佛像所在的位置、名称。  |            |   |
| <b>工作任务</b>                | 1. 了解寺庙基本布局。<br>①熟悉寺院的建筑布局。<br>②熟知出佛祖的名称和位置。<br>③辨识菩萨、罗汉、护法天神的位置以及他们的名称。<br>2. 寺中其他相关文物的价值及来历:  | 工作<br>设备工具 | 各类宗教建筑简图、<br>填图训练册、宗教知<br>识信息卡              |
| <b>教学方法</b>                | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |   |
| <b>学生应有的基础与<br/>课前准备内容</b> | 具备简单的宗教常识   |            |   |
| <b>教师所需的执教能力</b>           | 具有宗教文化知识  |            |   |
| <b>学习情境 5</b>              | <b>中国民俗项目认知</b>   | <b>学时</b>  | <b>4+2</b>                                  |
| <b>学习目标</b>                | 1. 能熟练介绍中国生物旅游资源的主要类型;<br>2. 能对照中国地图解读中国生物旅游资源分布;<br>3. 能准确定位中国典型生物旅游资源所在地。   |            |   |
| <b>工作任务</b>                | 1. 中国生物旅游资源的主要类型识别;<br>2. 中国生物旅游资源分布;<br>3. 中国典型生物旅游资源定位;<br>4. 中国典型生物旅游资源介绍。   | 工作<br>设备工具 | 导航工具、中国行政<br>区划标准地图、填图<br>训练册、生物旅游资<br>源信息卡 |
| <b>教学方法</b>                | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习   |            |   |
| <b>学生应有的基础与<br/>课前准备内容</b> | 具备简单的识图常识   |            |   |
| <b>教师所需的执教能力</b>           | 具有森林旅游或户外旅游经验,具备指导实际动手教学的经验   |            |   |
| <b>学习情境 6</b>              | <b>中国古代建筑项目认知</b>   | <b>学时</b>  | <b>4+2</b>                                  |
| <b>学习目标</b>                | 1. 掌握中国古代建筑发展概况、代建筑特点;<br>2. 熟悉中国古代建筑特点,天坛、太庙的建筑布局及特点;<br>3. 把握中国古代陵墓建筑沿革,掌握著名帝陵概况;<br>4. 了解中国古代城市规划制度和布局,长城修筑的发展历史,长城三次修筑高潮时间及各次修筑的特征。                                   |            |   |
| <b>工作任务</b>                | 1. 了解中国古代建筑发展概况;掌握中国古代建筑特点;<br>2. 了解中国古代建筑特点,掌握天坛、太庙的建筑布局及特点;<br>3. 了解中国古代陵墓建筑沿革,掌握著名帝陵概况;<br>4. 了解中国古代城市规划制度和布局,长城修筑的发展历史,长城三次修筑高潮时间及各次修筑的特征;<br>5. 能够将古代建筑知识应用到导游讲解服务中。 | 工作<br>设备工具 | 各类建筑单件图,多<br>媒体                             |
| <b>教学方法</b>                | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |   |
| <b>学生应有的基础与<br/>课前准备内容</b> | 具备简单的建筑常识   |            |   |
| <b>教师所需的执教能力</b>           | 具有建筑知识和讲授经验   |            |   |
| <b>学习情境 7</b>              | <b>中国古典园林项目认知</b>   | <b>学时</b>  | <b>4*2</b>                                  |
| <b>学习目标</b>                | 1. 理解中国古典园林的发展简史,中国古典园林的特色和基本构成要素;<br>2. 把握中国古典园林的类型及特征,中国古典园林的构景的基本手法。   |            |   |

|                       |   |            |  |
|-----------------------|---|------------|--|
| <b>工作任务</b>           | 1. 了解中国古典园林的发展简史，理解中国古典园林的特色和基本构成要素；<br>2. 掌握中国古典园林的类型及特征，中国古典园林的构景的基本手法；<br>3. 能够将古典园林知识应用到导游讲解服务中。  | 工作<br>设备工具 | 园林建筑信息卡、园林类别信息卡、园林构景信息卡                        |
| <b>教学方法</b>           | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |  |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具备简单的园林常识   |            |  |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具有园林知识，和指导实际动手教学的经验   |            |  |
| <b>学习情境 8</b>         | <b>中国风物特产项目认知</b>   | <b>学时</b>  | <b>2*2</b>                                     |
| <b>学习目标</b>           | 1. 了解地方菜系的风味特点及特色名菜；<br>2. 熟悉中国酒类及中国白酒种类和代表性名酒；<br>3. 掌握中国陶瓷名品名称、产地及特点；<br>4. 熟悉中国著名织绣产品及代表作；各地代表性工艺产品及特点。  |            |  |
| <b>工作任务</b>           | 1. 了解中国十大菜系，掌握不同地方菜系的风味特点及特色名菜；<br>2. 掌握中国酒类及中国白酒种类和代表性名酒。<br>3. 掌握中国陶瓷名品名称、产地及特点；<br>4. 掌握中国著名织绣产品及代表作；<br>5. 掌握各地代表性工艺产品及特点；<br>6. 能够将风物特产知识应用到导游讲解服务中；<br>7. 能够将中国风物特产的特点应用到旅游纪念品的销售中。 | 工作<br>设备工具 | 旅游特产资源信息卡、网络、多媒体                               |
| <b>教学方法</b>           | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |  |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具备简单的家乡特产   |            |  |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具有掌握各地风物特产，和指导实际动手教学的经验   |            |  |
| <b>学习情境 9</b>         | <b>中国客源国概况项目认知</b>  | <b>学时</b>  | <b>4*2</b>                                     |
| <b>学习目标</b>           | 主要客源国的简况、民俗风情；主要客源国的主要的景点。  |            |  |
| <b>工作任务</b>           | 1. 了解主要客源国的简况、民俗风情；<br>2. 掌握主要客源国的主要的景点；<br>3. 能够将客源国知识应用到导游讲解服务中。  | 工作<br>设备工具 | 主要客源国国旗、国徽和国花信息卡、主要客源国民俗、禁忌和著名代表旅游资源信息卡、网络、多媒体 |
| <b>教学方法</b>           | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |  |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具备简单的主要客源国基本信息  |            |  |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具有掌握主要客源国国旗、国徽和国花信息卡、民俗、禁忌和著名代表旅游资源，和指导实际动手教学的经验  |            |  |
| <b>学习情境 10</b>        | <b>港、澳、台地区基本概况认知</b>  | <b>学时</b>  | <b>2*2</b>                                     |
| <b>学习目标</b>           | 能准确介绍港、澳、台基本概况  |            |  |
| <b>工作任务</b>           | 1. 港、澳、台的地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 港、澳、台的旅游资源概况；<br>3. 港、澳、台的历史文化和民俗风情；<br>4. 港、澳、台的饮食特点、主要美食和风物特产。   | 工作<br>设备工具 | 本地区行政区基本信息、代表性旅游资源信息卡、网络、多媒体                   |
| <b>教学方法</b>           | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |  |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具备简单的港、澳、台的基本知识   |            |  |

|                    |   |            |                        |
|--------------------|---|------------|------------------------|
| 教师所需的执教能力          | 具有掌握各区域省级行政区划基本情况及代表旅游资源知识和指导实际动手教学的经验  |            |                        |
| 学习情境 11            | 我国重要旅游资源认知定位  | 学时         | 2+2                    |
| 学习目标               | 能准确定位我国的重要旅游资源  |            |                        |
| 工作任务               | 1. 中国世界遗产项目名录；<br>2. 人类非物质文化遗产代表作名录；<br>3. 中国的世界地质公园；<br>4. 中国历史文化名城名单；<br>5. 国家级风景名胜区名单；<br>6. 国家级旅游度假区名单；<br>7. 中国历史文化名镇名单。 | 工作<br>设备工具 | 我国重要旅游资源<br>信息卡、网络、多媒体 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习  |            |                        |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备简单旅游类资源基本知识   |            |                        |
| 教师所需的执教能力          | 具有掌握重要旅游资源知识和指导实际动手教学的经验  |            |                        |

## 四、训练项目设计示例

### 训练项目示例一：“中国历史文化”旅游资源搜集

#### 训练要求：

1. 能够搜集并撰写与旅游相关的中国历史文化专辑。
2. 了解中国五千年的演变史，中国主要的名人及主要贡献（特别是湖州名人的贡献）。熟悉中国历史和中国文化科技发展的概况以及与旅游相关的中国历史文化小常识。
3. 能够运用中国历史文化和民族文化的知识，分析、讲解旅游景点的文化特点。
4. 通过网络搜集中国历史和中国文化科技发展的概况以及与旅游相关的中国历史文化小常识，提高自主学习能力。

### 训练项目示例二：中国宗教项目认知

#### 训练要求：

通过对祝圣寺的参观，了解佛教文化知识，能运用宗教文化知识，在宗教旅游场所，有针对性地讲解佛教文化知识，能够辨别佛像所在的位置、名称。

#### 1. 了解寺庙基本布局。

- ①熟悉寺院的建筑布局。
- ②熟知出佛祖的名称和位置。
- ③辨识菩萨、罗汉、护法天神的位置以及他们的名称。

#### 2. 寺中其他相关文物的价值及来历。



佛教寺院布局图

## 五、课程考核

本课程为了更全面考核学生对《导游基础知识》课程知识的掌握情况，课程主要从职业素养、理论知识和实训技能三大模块的进行考评，有效结合过程与结果考评方式对学生课程学习情况进行综合评定。

### (一)职业素养：

占总成绩的 20%，对学生职业素养、团队合作意识进行考评，主要考评方式为考勤计分、

学习态度。

### (二)理论知识:

占总成绩的 50%，对学生掌握本课程知识点的情况进行考评，主要考评方式：过程考评和综合考评。过程考评：每个知识模块的单元任务的考评；综合考评：期末考试。

### (三)实训技能:

占总成绩的 30%，对学生掌握课程实操技能的熟悉程度进行考评。主要考评方式：分个人或小组进行训练项目演练，对各项技能进行综合考评。

## 六、其它必要的说明

### (一)教材与教参使用建议

#### 1.教材

[1] 全国导游人员资格考试教材编写组.导游基础知识[M].旅游教育出版社.2021

[2] 全国导游人员资格考试教材编写组.全国地方导游基础知识[M].旅游教育出版社.2021

#### 2.主要参考资料

[1] 苏立文.中国艺术史[M].上海人民出版社上海人民出版社.2014

[2] 苏静.知中山水[M].中信出版社.2017

[3] 梁思成.古拙[M].中国青年出版社.2016

[4] 王其钧.图解中国园林[M].中国电力出版社.2016

[5] 李熙灿.佛教文化与艺术[M].学苑出版社.2017

[6] 2020 年全国导游资格考试大纲

#### 3.学习网站

[1] <http://zgslgy.forestry.gov.cn/>（中国森林公园）

[2] <http://www.cntour.cn/>（中国旅游网）

[3] <http://www.dili360.com/>（中国国家地理）

[4] <http://www.zgfyx.cn/>（中国佛学院）

[5] <http://www.mct.gov.cn/>（中国文化和旅游部）

[6] <http://www.hnt.gov.cn/>（湖南旅游发展委员会）

[7] <http://www.nationalgeographic.com.cn/>（国家地理中文网）

[8] <http://www.hnforestry.gov.cn/>（湖南林业信息网）

[9] <http://www.landscapecn.com>（景观图库·景观中国）

### (二)教学建议

本课程的教学设计以培养岗位核心能力为导向，以工作任务为出发点，以导游基础知识为主线，以任务驱动方式开展学习活动。课程应将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施教学做一体化的教学模式，实现理论教学与实践教学的深度融合，课堂与实践地点的一体化，提高人才培养的效率和质量。

**1.多媒体教学。**按实际需要自己动手制作教学辅助课件，使课堂声像结合，形象生动，气氛活跃。

**2.互动式教学。**针对不同内容、不同的难易程度、不同教学对象，灵活采用多种教学方法。例如：设置问题情景、形象的比喻、故设错题、组织讨论、启发式、演示法、练习法、发现法、自学辅导等方法组织教学。

**3.情景模拟法。**设计工作情景任务，交由学生来完成，提高学生的合作意识与实践能力。

**4.案例教学法。**培养学生辅助管理、文化传承意识和辨析判断能力。

**5.实训法。**开展校内实训，如历史文化资源搜集、宗教导游词撰写、地方旅游资源推介会等。

**6.信息化技术应用。**在课程的教学活动中，充分应用信息化技术，结合教学目标，融入教学各个环节，通过资源库课程平台发布前导学习任务，实现线上学习获取基础知识，线下学习进行实践拓展提升，利用平台发布教学活动，更好的开展教学相融的学习活动，提供课程图片、音频等多媒体资源，单元习题、案例等资源，方便学生进行拓展课程，运用网络测评系统，高效反馈教学效果。

# 《全国地方导游基础知识》课程教学标准（五）

**课程名称：**全国地方导游基础知识

**课程类别：**专业核心课程

**适用专业：**森林生态旅游与康养专业

**建议学时：**30 学时（线下）、15（线上）

**建议开设学期：**第二学期

**本标准开发团队：**湖南环境生物职业技术学院森林生态旅游专业课程建设团队  
湖南海外旅行社衡阳分社、广东中青旅沙河分社

## 一、课程定位和设计思路

### 1、课程定位

该课程是森林生态旅游专业的必修课程之一，是一门专业核心能力课程。该门课程以森林文化、旅游学基础等课程为基础，为全国导游基础知识、导游实务等课程提供支撑。该课程主要讲授中国行政区划、各区域旅游概况、政治经济文化、旅游资源等知识。该课程的任务是培养学生具备全国地方导游知识。通过本课程的学习和训练，要求学生了解全国省级行政区划的整体情况，熟悉各省、自治区、直辖市的基本概况，熟悉智慧旅游工具使用方法，帮助提升职业综合素养，获得全国导游人员资格证，为今后从事本专业工作打好基础。

### 2、设计思路

本课程以“工学结合”为原则，以市场需求为导向，突出岗位能力本位，在专业建设指导委员会的指导下，根据旅游计调、导游、销售等职业岗位能力要求，通过讲授、讨论、情景演练、互助学习等多种教学方法教学，以提高学生的实践操作技能和解决具体生产实际问题的能力。

本课程学时数为 30 学时（线下）+15 学时（线上），2 学分。

## 二、课程目标

### 1、知识目标

通过本课程的学习，学生应掌握本专业高端技能型人才所必需的全国地方导游基础知识，即：

- ① 能熟练掌握全国省级行政区划；
- ② 能熟知各省、自治区、直辖市、港澳台地区的地理、气候、区划、人口等概况；
- ③ 能知晓各地的中国历史文化名城、全国重点文物保护单位、国家级风景名胜区和国家公园；
- ④ 能知晓各地旅游资源概况；
- ⑤ 能熟练掌握列入《世界遗产名录》的中国遗产地景观；

⑥ 能熟知列入《人类非物质文化遗产代表作名录》和《世界地址公园名录》的中国项目景观；

- ⑦ 能知晓各地历史文化和民俗风情；
- ⑧ 能熟知各地饮食特点、主要美食和风物特产。

## 2、技能目标

- ① 能在地图上准确定位全国各省级行政区（省会城市）；
- ② 能准确介绍华北地区各省市自治区基本概况；
- ③ 能准确介绍东北地区各省市自治区基本概况；
- ④ 能准确介绍华东地区各省市自治区基本概况；
- ⑤ 能准确介绍华中地区各省市自治区基本概况；
- ⑥ 能准确介绍华南地区各省市自治区基本概况；
- ⑦ 能准确介绍西南地区各省市自治区基本概况；
- ⑧ 能准确介绍西北地区各省市自治区基本概况；
- ⑨ 能准确介绍港澳台地区基本概况；
- ⑩ 能在地图上准确定位我国的重要旅游资源。

## 3、素质目标

- ① 具备自主学习能力，能在学习实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯；
- ② 具备知识、技能和学习方法的迁移能力，能强化旅游专业知识内涵，提升专业素养；
- ③ 具备生态环保意识与安全意识，能建立旅游可持续发展观念；
- ④ 能树立智慧旅游发展观念。

# 三、课程内容（学习情境设计）

## 1、学习情境设计理念

学习情境设计基于全国地方导游基础知识课程的教与学过程，是在森林生态旅游实训基地对真实工作过程的教学加工，以完成具体的工作任务和目标；学习情境依据全国地方导游基础知识区域划分进行设计。

## 2、学习情境内容与描述

| 序号 | 典型工作任务              | 学习情境名称         | 学习内容概述  | 知识点  | 计划学时 |    |    |
|----|---------------------|----------------|---|--|------|----|----|
|    |                     |                |   |  | 理论   | 实训 | 线上 |
| 1  | 能准确定位全国各省级行政区(省会城市) | 全国省级行政区划认知     | 1. 能准确说出全国省级行政区；<br>2. 能准确在地图上识别全国省级行政区；<br>3. 能准确在地图上定位全国省级行政区。                                    | 1. 全国省级行政区；<br>2. 中国行政区划地图。  | 2    |    | 2  |
| 2  | 能准确介绍华北地区各省市自治区基本概况 | 华北地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握华北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华北地区旅游资源概况；<br>3. 能理解华北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知华北地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 1. 华北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 华北地区旅游资源概况；<br>3. 华北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 华北地区饮食特点、2主要美食和风物特产。 | 2    | 2  | 4  |

|   |                     |                |   |   |   |   |   |
|---|---------------------|----------------|---|---|---|---|---|
| 3 | 能准确介绍东北地区各省市自治区基本概况 | 东北地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握东北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍东北地区旅游资源概况；<br>3. 能理解东北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知东北地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 1. 东北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 东北地区旅游资源概况；<br>3. 东北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 东北地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 能准确介绍华东地区各省市自治区基本概况 | 华东地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握华东地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华东地区旅游资源概况；<br>3. 能理解华东地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知华东地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 1. 华东地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 华东地区旅游资源概况；<br>3. 华东地区历史文化和民俗风情；<br>4. 华东地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | 能准确介绍华中地区各省市自治区基本概况 | 华中地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握华中地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华中地区旅游资源概况；<br>3. 能理解华中地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知华中地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 1. 华中地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 华中地区旅游资源概况；<br>3. 华中地区历史文化和民俗风情；<br>4. 华中地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 能准确介绍华南地区各省市自治区基本概况 | 华南地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握华南地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华南地区旅游资源概况；<br>3. 能理解华南地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知华南地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 1. 华南地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 华南地区旅游资源概况；<br>3. 华南地区历史文化和民俗风情；<br>4. 华南地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 能准确介绍西南地区各省市自治区基本概况 | 西南地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握西南地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍西南地区旅游资源概况；<br>3. 能理解西南地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知西南地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 1. 西南地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 西南地区旅游资源概况；<br>3. 西南地区历史文化和民俗风情；<br>4. 西南地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 能准确介绍西北地区各省市自治区基本概况 | 西北地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握西北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍西北地区旅游资源概况；<br>3. 能理解西北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知西北地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 1. 西北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 西北地区旅游资源概况；<br>3. 西北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 西北地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 2 | 2 | 4 |



|     |                      |                 |   |   |    |    |    |
|-----|----------------------|-----------------|---|---|----|----|----|
| 9   | 能准确介绍港澳台地区各省市自治区基本概况 | 港澳台地区各省市自治区基本概况 | 1. 能掌握港澳台地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍港澳台地区旅游资源概况；<br>3. 能理解港澳台地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知港澳台地区饮食特点、主要美食和风物特产。   | 1. 港澳台地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 港澳台地区旅游资源概况；<br>3. 港澳台地区历史文化和民俗风情；<br>4. 港澳台地区饮食特点、主要美食和风物特产。                                   | 2  |    | 2  |
| 10  | 能准确定位我国的重要旅游资源       | 我国重要旅游资源认知定位    | 1. 能熟练掌握中国世界遗产项目名录；<br>2. 能准确掌握人类非物质文化遗产代表作名录；<br>3. 能熟知中国的世界地质公园；<br>4. 能熟知中国历史文化名城；<br>5. 能熟悉国家级风景名胜区；<br>6. 能知晓国家级旅游度假区；<br>7. 能知晓中国历史文化名镇单。 | 1. 中国世界遗产项目名录；<br>2. 人类非物质文化遗产代表作名录；<br>3. 中国的世界地质公园；<br>4. 中国历史文化名城名单；<br>5. 国家级风景名胜区名单；<br>6. 国家级旅游度假区名单；<br>7. 中国历史文化名镇名单。 | 4  | 2  | 4  |
| 合 计 |                      |                 |   |   | 24 | 16 | 30 |

### 3、学习情境设计

|                |   |        |                   |
|----------------|---|--------|-------------------|
| 学习情境 1         | 全国省级行政区划认知  | 学时     | 2+2               |
| 学习目标           | 1. 能准确说出全国省级行政区；<br>2. 能准确在地图上识别全国省级行政区；<br>3. 能准确在地图上定位全国省级行政区。  |        |                   |
| 工作任务           | 线上：完成行政区划测试<br>1. 全国省级行政区；<br>2. 中国行政区划地图。  | 工作设备工具 | 全国行政地图、马克笔、填图表    |
| 教学方法           | 任务驱动、案例分析、讨论学习、游戏学习   |        |                   |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备简单的行政区划常识   |        |                   |
| 教师所需的执教能力      | 具有旅游专业知识，具备指导实践教学的经验  |        |                   |
| 学习情境 2         | 华北地区各省市自治区基本概况  | 学时     | 4+4               |
| 学习目标           | 1. 能掌握华北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华北地区旅游资源概况；<br>3. 能理解华北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知华北地区饮食特点、主要美食和风物特产。         |        |                   |
| 工作任务           | 线上：完成华北地区前导学习和小测试<br>1. 华北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 华北地区旅游资源概况；<br>3. 华北地区历史文化民俗风情；<br>4. 华北地区饮食特点、主要美食和风物特产。 | 工作设备工具 | 各省级行政区地形图、资源信息统计卡 |
| 教学方法           | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、   |        |                   |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具备读图定位能力  |        |                   |

|                    |  |            |                           |
|--------------------|--|------------|---------------------------|
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识，具备指导实践教学的经验   |            |                           |
| 学习情境 3             | 东北地区各省市自治区基本概况   | 学时         | 4+2                       |
| 学习目标               | 线上：完成东北地区前导学习和小测试<br>1. 能掌握东北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍东北地区旅游资源概况；<br>3. 能理解东北地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知东北地区饮食特点、主要美食和风物特产。 |            |                           |
| 工作任务               | 1. 东北地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 东北地区旅游资源概况；<br>3. 东北地区历史文化民俗风情；<br>4. 东北地区饮食特点、主要美食和风物特产。                                   | 工作<br>设备工具 | 各省级行政<br>区地形图、资源<br>信息统计卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |                           |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |                           |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识，具备指导实践教学的经验   |            |                           |
| 学习情境 4             | 华东地区各省市自治区基本概况   | 学时         | 6+4                       |
| 学习目标               | 1. 能掌握华东地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华东地区旅游资源概况；<br>3. 能理解华东地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知华东地区饮食特点、主要美食和风物特产。                      |            |                           |
| 工作任务               | 线上：完成华东地区前导学习和小测试<br>1. 华东地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 华东地区旅游资源概况；<br>3. 华东地区历史文化民俗风情；<br>4. 华东地区饮食特点、主要美食和风物特产。              | 工作<br>设备工具 | 各省级行政<br>区地形图、资源<br>信息统计卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |                           |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |                           |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识，具备指导实践教学的经验   |            |                           |
| 学习情境 5             | 华中地区各省市自治区基本概况   | 学时         | 4+2                       |
| 学习目标               | 1. 能掌握华中地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华中地区旅游资源概况；<br>3. 能理解华中地区历史文化和民俗风情；<br>4. 能熟知华中地区饮食特点、主要美食和风物特产。                      |            |                           |
| 工作任务               | 线上：完成华中地区前导学习和小测试<br>1. 华中地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 华中地区旅游资源概况；<br>3. 华中地区历史文化民俗风情；<br>4. 华中地区饮食特点、主要美食和风物特产。              | 工作<br>设备工具 | 各省级行政<br>区地形图、资源<br>信息统计卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |                           |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |                           |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识，具备指导实践教学的经验   |            |                           |
| 学习情境 6             | 华南地区各省市自治区基本概况   | 学时         | 4+2                       |
| 学习目标               | 1. 能掌握华南地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 能介绍华南地区旅游资源概况；   |            |                           |

|                    |  |            |                           |
|--------------------|--|------------|---------------------------|
|                    | 3. 能理解华南地区历史文化和民俗风情;<br>4. 能熟知华南地区饮食特点、主要美食和风物特产。  |            |                           |
| 工作任务               | 线上: 完成华南地区前导学习和小测试<br>1. 华南地区地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 华南地区旅游资源概况;<br>3. 华南地区历史文化民俗风情;<br>4. 华南地区饮食特点、主要美食和风物特产。                   | 工作<br>设备工具 | 各省级行政<br>区地形图、资源<br>信息统计卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |                           |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |                           |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识, 具备指导实践教学的经验  |            |                           |
| 学习情境 7             | 西南地区各省市自治区基本概况   | 学时         | 4+4                       |
| 学习目标               | 1. 能掌握西南地区地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 能介绍西南地区旅游资源概况;<br>3. 能理解西南地区历史文化和民俗风情;<br>4. 能熟知西南地区饮食特点、主要美食和风物特产。                            |            |                           |
| 工作任务               | 线上: 完成西南地区前导学习和小测试<br>1. 西南地区地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 西南地区旅游资源概况;<br>3. 西南地区历史文化民俗风情;<br>4. 西南地区饮食特点、主要美食和风物特产。                   | 工作<br>设备工具 | 各省级行政<br>区地形图、资源<br>信息统计卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |                           |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |                           |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识, 具备指导实践教学的经验  |            |                           |
| 学习情境 8             | 西北地区各省市自治区基本概况   | 学时         | 4+4                       |
| 学习目标               | 1. 能掌握西北地区地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 能介绍西北地区旅游资源概况;<br>3. 能理解西北地区历史文化和民俗风情;<br>4. 能熟知西北地区饮食特点、主要美食和风物特产。                            |            |                           |
| 工作任务               | 线上: 完成西北地区前导学习和小测试<br>1. 西北地区地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 西北地区旅游资源概况;<br>3. 西北地区历史文化民俗风情;<br>4. 西北地区饮食特点、主要美食和风物特产。                   | 工作<br>设备工具 | 各省级行政<br>区地形图、资源<br>信息统计卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |                           |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |                           |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识, 具备指导实践教学的经验  |            |                           |
| 学习情境 9             | 港澳台地区各省市自治区基本概况  | 学时         | 2+2                       |
| 学习目标               | 线上: 完成港澳台地区前导学习和小测试<br>1. 能掌握港澳台地区地理、气候、区划、人口等概况;<br>2. 能介绍港澳台地区旅游资源概况;<br>3. 能理解港澳台地区历史文化和民俗风情;<br>4. 能熟知港澳台地区饮食特点、主要美食和风物特产。 |            |                           |

|                    |  |            |   |
|--------------------|--|------------|---|
| 工作任务               | 1. 港澳台地区地理、气候、区划、人口等概况；<br>2. 港澳台地区旅游资源概况；<br>3. 港澳台地区历史文化民俗风情；<br>4. 港澳台地区饮食特点、主要美食和风物特产。   | 工作<br>设备工具 | 各省级行政区<br>地形图、资源<br>信息统计卡                     |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |   |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |   |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识，具备指导实践教学的经验   |            |   |
| 学习情境 10            | 我国的重要旅游资源认知定位  | 学时         | 6+4   |
| 学习目标               | 1. 能熟练掌握中国世界遗产项目名录；<br>2. 能准确掌握人类非物质文化遗产代表作名录；<br>3. 能熟知中国的世界地质公园；<br>4. 能熟知中国历史文化名城；<br>5. 能熟悉国家级风景名胜区；<br>6. 能知晓国家级旅游度假区；<br>7. 能知晓中国历史文化名镇单。    |            |   |
| 工作任务               | 线上：完成重要旅游资源前导学习和小测试<br>1. 中国世界遗产项目名录；<br>2. 非物质文化遗产代表作名录；<br>3. 中国的世界地质公园；<br>4. 中国历史文化名城名单；<br>5. 国家级风景名胜区名单；<br>6. 国家级旅游度假区名单；<br>7. 中国历史文化名镇名单。 | 工作<br>设备工具 | 导航工具、<br>中国行政区划标<br>准地图、填图训<br>练册、旅游资源<br>信息卡 |
| 教学方法               | 现场教学、任务驱动、小组互助学习、游戏学习  |            |   |
| 学生应有的基础<br>与课前准备内容 | 具备读图定位能力   |            |   |
| 教师所需的<br>执教能力      | 具有旅游专业知识，具备指导实践教学的经验   |            |   |

#### 四、训练项目设计示例

##### 训练项目示例一：全国省级行政区划认知

训练要求：

1. 能准确阅读中国行政区划图；
2. 准确地进行省级行政区划位置定位；
3. 小组学习后，进行定位测评。

##### 训练项目示例二：华北地区各省市自治区基本概况

训练要求：

1. 按小组进行互助学习，填写《资源信息统计卡》；
2. 以流动学习形式，进行《资源信息统计卡》打卡学习；
3. 在熟练掌握各地旅游资源概况信息的基础上，模拟进行该地区旅游产品的推介。

##### 训练项目示例三：华北地区各省市自治区基本概况



训练要求：

- 1.按小组进行互助学习，按地域各类资源进行分类；
- 2.按照各类资源分布，进行资源定位练习。

## 五、课程教学基本条件

### 1、教学团队的基本要求

建立专兼结合，具有实践经验的双师素质教师队伍。专任教师必须具备扎实的森林旅游专业的理论知识和实践经验；兼职教师具有丰富的实践经验，熟悉森林旅游领域和高职教育规律；课程负责人能及时跟踪旅游产业发展趋势和行业动态，尤其是全国导游资格证考试动态，准确把握课程建设与教学改革方向，保持课程建设的领先水平；能结合校企实际、针对课程发展方向，制订切实可行的团队建设规划。

### 2、教学硬件环境基本要求

具有一个模拟导游厅校内实训基地，有4G以上无线网络覆盖，能有效支持课程学习中自主网络学习或小组学习资源搜集等活动，有高清投影设备，或者一体演示教学设备，能够清晰展示学习资源信息和学生学习情况，有开放式教室，能够满足1个标准教学班学生同时进行现场操作学习。

### 3、教学资源基本要求

本课程要充分考虑教材内容与生产技术滞后的问题，在教材选择上，以教材内容的先进性和实用性以及适用性作为选择的标准，以必需、够用为度，同时教师应及时把当前最新的内容及技术补充到教学内容中。在教学活动中，要经常邀请旅游行业(行业企业生产一线等)的专家到学校进行专题讲座和授课，积极引导利用网络课程资源，充分调动学生学习的主动性、积极性。

## 六、课程考核

本课程建立以职业能力考核为主体、多种考核形式结合的考核体系。课程测试分基础理论模块测试、实训技能模块测试和综合运用能力模块测试。

(1) **基础理论测试**。基础理论模块测试为闭卷测试，占总成绩的40%，其中知识测试占80%，学习态度考核占20%。主要测试学生的基本理论和基本知识的掌握程度；以班为单位集中考试，测试内容有：① 全国省级行政区划；② 各省、自治区、直辖市、港澳台地区的地理、气候、区划、人口等概况；③ 各地的中国历史文化名城、全国重点文物保护单位、国家级风景名胜区和国家公园；④ 各地旅游资源概况；⑤ 列入《世界遗产名录》的中国遗产地景观；⑥ 列入《人类非物质文化遗产代表作名录》和《世界地址公园名录》的中国项目景观；⑦ 各地历史文化和民俗风情；⑧ 各地饮食特点、主要美食和风物特产；⑨ 学习态度考核，主要考核学生的到课情况，迟到早退和课堂纪律情况。

(2) **实训技能测试**。实训技能模块测试为开卷，占总成绩的30%，其中实验技能测试

占 80%，学习态度考核占 20%。主要测试学生的实验方法和实践技能的掌握程度和熟练程度；分个人或小组测试，测试内容有：① 在地图上准确定位全国各省级行政区（省会城市）；② 介绍华北地区各省市自治区基本概况；③ 介绍东北地区各省市自治区基本概况；④ 介绍华东地区各省市自治区基本概况；⑤ 介绍华中地区各省市自治区基本概况；⑥ 介绍华南地区各省市自治区基本概况；⑦ 介绍西南地区各省市自治区基本概况；⑧ 介绍西北地区各省市自治区基本概况；⑨ 介绍港澳台地区基本概况；⑩ 在地图上准确定位我国的重要旅游资源。学习态度考核，课堂纪律和团队协作情况，是否具备自主学习能力，是否具备知识、技能和学习方法的迁移能力，是否具备生态环保意识与安全意识等。

**(3) 综合运用能力测试。**综合运用能力模块测试为开卷，占 30%，其中运用能力测试占 80%，学习和实习态度表现占 20%；主要测试学生对本门课程知识和技能的综合运用能力、岗位职业能力。分个人或小组测试，测试内容有：① 旅游咨询活动中区域旅游产品介绍；② 旅游服务准备活动中旅游产品综合分析；③ 学习态度考核，主要考核学生在教学实习和顶岗实习中的表现及有无事故情况。

**表 实训技能考核要求**

|      |  |
|------|--|
| 考评方式 | 实操考评 30%   |
| 考评实施 | 由实训指导教师对学生进行项目操作考评   |
| 考核标准 | 任务方案正确 8%，工具使用正确 6%，操作过程正确 6%，任务完成良好 10%。  |
| 考核结果 | 技能考核标准分为优秀、良好、及格、不及格四级。<br>优秀：能独立、熟练掌握该项技能<br>良好：能独立掌握该项技能<br>及格：能基本掌握该项技能<br>不及格：不能掌握该项技能 |

## 七、其它必要的说明

### 1、教材与教参使用建议

本课程要充分考虑到教材内容与生产技术滞后的问题，在教材选择上，应以教材内容的先进性、实用性以及适用性作为选择的标准，同时教师应及时把新的内容及技术补充到教学内容中。另外，在教学活动中经常邀请行业企业专家来校进行专题讲座和授课。

#### (1) 教材

[1] 全国导游资格考试统编教材专家编写组. 地方导游基础知识[M]. 北京: 中国旅游出版社, 2018

#### (2) 主要参考资料

[1] 全国导游资格考试大纲（各年）

[2] 全国导游资格考试统编教材专家编写组. 全国导游资格证考试模拟习题集[M]. 北京: 中国旅游出版社, 2022

#### (3) 学习网站

[1] <http://www.hnt.gov.cn/>（湖南旅游发展委员会）

[2] <http://www.nationalgeographic.com.cn/>（国家地理中文网）

[3] <http://www.hnforestry.gov.cn/>（湖南林业信息网）

[4] <http://www.landscapecn.com>（景观图库·景观中国）

## 2、教学建议

本课程的教学设计以项目为导向，以通过全国导游资格证考试为出发点，以全国地方导游基础知识学习内容为主线，承载相关理论知识，将教学任务模拟与实践相结合、将职业素养的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程，实施“教学做一体化”的教学模式，实现理论教学与实践教学的深度融合，课堂教学与实践地点的一体化，提高人才培养的效率和质量。

（1）现场教学。在学习各地区各省市自治区基本概况内容时，将学生带到旅行社、校内实训基地等现场进行现场产品宣传单分析操作训练。

（2）案例分析教学。在讲授各地旅游资源概况等基本理论时，例举一些案例帮助学生理解，增加生动性。

（3）课堂研讨。安排学生预习新知识、复习旧知识，查找新信息、发现并提出新问题。上课后进入知识连接环节，学生发布查找资源信息，教师主讲重点和难点，学生试讲易懂问题，教师提出问题，学生抢答，学生提出问题，教师解惑，教师或学生小结当堂内容。充分体现以学生为主题。

（4）激发学习兴趣。设置初始课程为“说课”，全面介绍课程学习的同时，以多维度沟通激发学习兴趣。辅助多种教学工具，融合智慧旅游的内容，以实物教具的使用提高课程学习效率。

（5）岗位任务驱动。课程学全过程，应时时保持体现学习知识点和技能对岗位工作的支持，以岗位工作任务驱动学习的进行，使学生感知课程知识与技能对实际工作的重要作用，并能灵活地加以应用。

（6）测评激励。本门课程涉及知识面广，以即时的小测评来了解课程学习效率，掌握学生学习难点，及时进行干预，有利于提高学习效率。

（7）顶岗操作。在教师的组织指导下，让学生进入旅游企业，通过真实的旅游产品分析操作过程提高学生的综合技能。

（8）技能考核：在课程的教学活动中，把学生应掌握的技能分解成“任务”，对学生的实际操作能力、知识运用能力、与人合作能力和旅游信息分析技能等进行全方位的考核。

通过学习本门课程，学生必须完成以下几项具体任务：

①能准确完成各区域的旅游产品咨询介绍服务；②能针对不同的旅游目的地进行旅游服务出发知识准备；③能准确解析各区域旅游文化典型特征。

（9）信息化技术应用：在课程的教学活动中，充分应用信息化技术，结合教学目标，融入教学各个环节，通过资源库课程平台发布前导学习任务，实现线上学习获取基础知识，线下学习进行实践拓展提升，利用平台发布教学活动，更好的开展教学相融的学习活动，提供课程图片、音频等多媒体资源，单元习题、案例等资源，方便学生进行拓展课程，运用网络测评系统，高效反馈教学效果。

# 《森林文化》课程教学标准（六）

**课程名称：**导森林文化

**课程类别：**专业基础课程

**适用专业：**森林生态旅游与康养专业

**建议学时：**36 学时（线下）、30（线上）

**建议开设学期：**第二学期

**本标准开发团队：**湖南环境生物职业技术学院森林生态旅游专业课程建设团队

湖南海外旅行社衡阳分社、广东中青旅沙河分社

## 一、课程定位

本课程是森林生态旅游与康养专业的一门专业基础课。通过本课程的学习，要求学生了解森林文化及相关概念知识，理解森林与各类文化形式之间的关系，了解基础的森林文化知识，能进行森林文化的鉴赏。为学生继续学习森林生态旅游与康养专业核心课程与岗位拓展能力课程奠定基础，使本课程习得知识能够运用到森林生态旅游与康养服务管理活动中。

## 二、课程目标

### （一）知识目标

- 1.掌握文化、森林文化概念的基础知识；
- 2.了解森林文化的表现形式；
- 3.理解森林文化的缘起与发展；
- 4.理解中国山水文化思想的内涵；
- 5.理解生态文明发展的核心思想。

### （二）能力目标

- 1.能赏析书院文化经典代表；
- 2.能解读山水诗词书画作品的内涵；
- 3.能在理解山水文化的基础上，品读园林、传统建筑文化的经典代表；
- 4.能理解宗教文化与森林文化联系，理解宗教文化的基本思想，识别各类宗教文化的基本元素；
- 5.能讲述中国烹饪文化的主要类别与各自特征；
- 6.能理解茶文化、酒文化与森林文化的关系，理解其文化内涵。

### （三）素质目标

- 1.具有一定的审美和人文素养；
- 2.具备热爱中华优秀传统文化的精神；
- 2.具备自主学习能力，在教学实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯；
- 3.具备本课程学习内容向专业核心课程学习内容的迁移能力。



### 三、课程内容（学习情境设计）

#### (一)学习情境设计理念

学习情境设计是基于森林文化认知规律，结合森林生态旅游与康养工作岗位需求，择选 11 项文化专题学习情境，推进课程学习。

#### (二)学习情境内容与描述

表 1—1 学习情境内容

| 序号 | 典型工作任务   | 学习情境名称     | 学习内容概述  | 知识内容   | 计划学时 |    |    |
|----|----------|------------|---|--|------|----|----|
|    |          |            |   |  | 理论   | 实训 | 线上 |
| 1  | 森林文化基础认知 | 森林文化基础认知   | 1. 能理解文化及森林文化概念知识，<br>2. 能理解文化、森林文化的起源；<br>3. 能准确判断“文化”现象。  | 1. 文化、森林文化概念；<br>2. 森林文化的层次；<br>3. 森林文化的表现形式；<br>4. 森林文化现象分析。  | 2    |    | 2  |
| 2  | 森林文化专业赏析 | 山水诗画艺术文化鉴赏 | 1. 能掌握山水诗画文化的表现形式；<br>2. 能进行基础的文化作品鉴赏；<br>3. 能理解山水文化思想。   | 1. 山水诗画艺术文化的表现形式；<br>2. 山水诗、书、画、刻文化作品的欣赏；<br>3. 山水诗画艺术文化与山水文化思想。                                       | 2    | 2  | 2  |
|    |          | 书院文化赏析     | 1. 能理解书院文化的由来，与山水的关联；<br>2. 能理解书院文化的发展（含现代教育中的书院制的应用）；<br>3. 能了解书院文化的内涵；<br>4. 能把握书院典型代表的文化特征。  | 1. 书院文化的由来（与山水的关联）；<br>2. 书院文化的发展（含现代书院制）；<br>3. 书院文化的内涵；<br>4. 书院文化典型代表的特征。                           | 2    | 2  | 2  |
|    |          | 园林文化鉴赏     | 1. 能掌握世界古典园林体系及各自特征；<br>2. 能准确提取中国古典园林构成要素；<br>3. 能理解中国古典园林发展与森林文化的关联；<br>4. 能在区分中西方园林文化的基础上，把握中国古典园林的思想精髓；<br>5. 能对中国古典园林典型代表进行基础鉴赏。 | 1. 世界古典园林体系；<br>2. 中国古典园林要素；<br>3. 中国古典园林发展（与森林文化的关联）；<br>4. 中西式园林比较（中国古典园林的思想精髓）；<br>5. 中国古典园林典型代表鉴赏。 | 2    | 2  | 6  |
|    |          | 古典建筑文化赏析   | 1. 能理解中国古典建筑设计中的“天人合一”思想；<br>2. 能掌握古典建筑的典型特征；<br>3. 能赏析古典建筑文化内涵。  | 1. 中国古典建筑的发展；<br>2. 中国古典建筑的构成；<br>3. 中国古典建筑的特征；<br>4. 古典建筑典型代表赏析。                                      | 2    | 2  | 4  |
|    |          | 传统民居建筑赏析   | 1. 能掌握中国传统民居的类型；<br>2. 能理解各类传统民居建筑特征与环境的联系；<br>3. 能进行典型民居建筑的文化赏析。   | 1. 中国传统民居建筑的类型；<br>2. 中国传统民居建筑的特征；<br>3. 中国传统民居建筑与环境的联系；<br>4. 中国典型民居建筑的赏析。                            | 2    |    | 4  |
|    |          | 佛教文化赏析     | 1. 能简要说出佛教的产生与发展的历程；<br>2. 能理解判断佛教教义文化核心思想；<br>3. 能知晓佛教建筑文化的表现形式；<br>4. 能赏析佛教文化典型代表。  | 1. 佛教的产生与发展；<br>2. 佛教教义的思想核心；<br>3. 森林文化在佛教文化中的体现；<br>4. 佛教文化典型代表赏析。                                   | 2    | 2  | 2  |

|            |          |          |   |  |           |           |           |
|------------|----------|----------|---|--|-----------|-----------|-----------|
|            |          | 道教文化赏析   | 1. 能简要说出道教的产生与发展的历程;<br>2. 能理解判断道教教义文化核心思想;<br>3. 能知晓道教文化的表现形式;<br>4. 能鉴赏道教文化典型代表。              | 1. 道教的产生与发展;<br>2. 道教教义的思想核心;<br>3. 森林文化在道教文化中的体现;<br>4. 道教文化典型代表赏析。         | 2         |           | 2         |
|            |          | 中国饮食文化鉴赏 | 1. 能简要说出中国饮食文化产生的基本条件;<br>2. 能理解判断饮食文化代表思想;<br>3. 能知晓中国饮食区域文化特点;<br>4. 能鉴赏中国饮食文化。               | 1. 中国饮食文化产生的基本条件;<br>2. 饮食文化代表思想;<br>3. 中国饮食区域文化特点;<br>4. 中国饮食文化代表鉴赏。        | 2         | 2         | 2         |
|            |          | 茶文化鉴赏    | 1. 能简要说出中国茶文化不同时期的特点;<br>2. 能知晓中国主要的产茶区;<br>3. 能知晓中国茶文化的主要种类;<br>4. 能理解茶相关文化内涵;<br>5. 能鉴赏中国茶文化。 | 1. 茶文化不同时期的特点;<br>2. 中国主要的产茶区;<br>3. 中国茶文化的主要种类;<br>4. 茶文化内涵;<br>5. 中国茶文化赏析。 | 2         | 2         | 2         |
| 3          | 森林生态文明认知 | 森林生态文明认知 | 1. 能理解生态文明提出的背景;<br>2. 能理解生态文明建设的意义;<br>3. 能理解生态文明的文化内涵。  | 1. 生态文明提出的背景;<br>2. 生态文明建设的意义;<br>3. 生态文明的文化内涵。                              | 2         |           | 2         |
| <b>合 计</b> |          |          |   |  | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>30</b> |

### (三)学习情境设计

表 1—2 学习情境设计

| 学习情境 1         | 森林文化基础认知  | 学时     | 2+2                                |
|----------------|---|--------|------------------------------------|
| 学习目标           | 能理解文化及森林文化概念知识,能理解文化、森林文化的起源;能准确判断“文化”现象。   |        |                                    |
| 工作任务           | 1. 文化、森林文化概念;<br>2. 森林文化的层次;<br>3. 森林文化的表现形式;<br>4. 森林文化现象分析。                           | 工作设备工具 | 白板纸、马克笔、一体教学机、wifi                 |
| 教学方法           | 演示教学、小组互助学习、任务驱动  |        |                                    |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有中国传统文化基础知识  |        |                                    |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林文化及相关学科知识,具有丰富的教学经验   |        |                                    |
| 学习情境 2         | 山水诗画艺术文化鉴赏  | 学时     | 4+2                                |
| 学习目标           | 1. 能掌握山水诗画文化的表现形式;<br>2. 能进行基础的文化作品鉴赏;<br>3. 能理解山水文化思想。                                 |        |                                    |
| 工作任务           | 1. 山水诗画艺术文化的表现形式;<br>2. 山水诗、书、画、刻文化作品的欣赏;<br>3. 山水诗画艺术文化与山水文化思想。                        | 工作设备工具 | 书法作品、山水诗文、山水画作品、白板纸、马克笔、一体教学机、wifi |
| 教学方法           | 演示教学、小组互助学习、任务驱动  |        |                                    |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有中国传统文化基础知识  |        |                                    |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林文化及相关学科知识,具有丰富的教学经验   |        |                                    |
| 学习情境 3         | 书院文化赏析  | 学时     | 4+2                                |
| 学习目标           | 1. 能理解书院文化的由来,与山水的关联;<br>2. 能理解书院文化的发展(含现代教育中的书院制的应用);<br>3. 能了解书院文化的内涵;能把握书院典型代表的文化特征。 |        |                                    |
| 工作任务           | 1. 书院文化的由来(与山水的关联);<br>2. 书院文化的发展(含现代书院制);<br>3. 书院文化的内涵;<br>4. 书院文化典型代表的特征。            | 工作设备工具 | 书院文化发展沿革图、白板纸、马克笔一体教学机、wifi        |
| 教学方法           | 演示教学、小组互助学习、任务驱动、案例分析、比较分析  |        |                                    |

|                |   |        |                                |
|----------------|---|--------|--------------------------------|
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有中国传统文化基础知识  |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |        |                                |
| 学习情境 4         | 园林文化鉴赏  | 学时     | 4+6                            |
| 学习目标           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握世界古典园林体系及各自特征；</li> <li>2. 能准确提取中国古典园林构成要素；</li> <li>3. 能理解中国古典园林发展与森林文化的关联；</li> <li>4. 能在区分中西方园林文化的基础上，把握中国古典园林的思想精髓；</li> <li>5. 能对中国古典园林典型代表进行基础鉴赏。</li> </ol> |        |                                |
| 工作任务           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界古典园林体系；</li> <li>2. 中国古典园林要素；</li> <li>3. 中国古典园林发展（与森林文化的关联）；</li> <li>4. 中西式园林比较（中国古典园林的思想精髓）；</li> <li>5. 中国古典园林典型代表鉴赏。</li> </ol>                                | 工作设备工具 | 古典园林要素图片、建筑模型、白板纸、马克笔、一体机、wifi |
| 教学方法           | 演示教学、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论  |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有中国传统文化基础知识  |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |        |                                |
| 学习情境 5         | 古典建筑文化赏析  | 学时     | 4+4                            |
| 学习目标           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能实践森林景观调查方法；</li> <li>2. 对森林景观类型、构成要素进行调查，形成森林景观调查报告。</li> </ol>  |        |                                |
| 工作任务           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国古典建筑的发展；</li> <li>2. 中国古典建筑的构成；</li> <li>3. 中国古典建筑的特征；</li> <li>4. 古典建筑典型代表赏析；</li> </ol>   | 工作设备工具 | 古典建筑模型、建筑构件模型、白板纸、马克笔、一体机、wifi |
| 教学方法           | 演示教学、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论  |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有中国传统文化基础知识  |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |        |                                |
| 学习情境 6         | 传统民居建筑赏析  | 学时     | 2+4                            |
| 学习目标           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握中国传统民居的类型；</li> <li>2. 能理解各类传统民居建筑特征与环境的联系；</li> <li>3. 能进行典型民居建筑的文化赏析。</li> </ol>   |        |                                |
| 工作任务           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国传统民居建筑的类型；</li> <li>2. 中国传统民居建筑的特征；</li> <li>3. 中国传统民居建筑与环境的联系；</li> <li>4. 中国典型民居建筑的赏析。</li> </ol>   | 工作设备工具 | 民居建筑图片、彩色便签纸、一体机、wifi          |
| 教学方法           | 演示教学、小组学习、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论   |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有中国传统文化基础知识  |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |        |                                |
| 学习情境 7         | 佛教文化赏析  | 学时     | 4+4                            |
| 学习目标           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能简要说出佛教的产生与发展的历程；</li> <li>2. 能理解判断佛教教义文化核心思想；</li> <li>3. 能知晓佛教建筑文化的表现形式；</li> <li>4. 能赏析佛教文化典型代表。</li> </ol>  |        |                                |
| 工作任务           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佛教的产生与发展；</li> <li>2. 佛教教义的思想核心；</li> <li>3. 森林文化在佛教文化中的体现；</li> <li>4. 佛教文化典型代表赏析。</li> </ol>  | 工作设备工具 | 佛教建筑布局图、佛教信仰体系示意图、一体机、wifi     |
| 教学方法           | 演示教学、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论  |        |                                |
| 学生应有的基础与课前准备内容 | 具有中国传统文化基础知识  |        |                                |
| 教师所需的执教能力      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |        |                                |
| 学习情境 8         | 道教文化赏析  | 学时     | 2+2                            |

|                       |   |            |                                    |
|-----------------------|---|------------|------------------------------------|
| <b>学习目标</b>           | 1. 能简要说出道教的产生与发展的历程；<br>2. 能理解判断道教教义文化核心思想；<br>3. 能知晓道教文化的表现形式；<br>4. 能鉴赏道教文化典型代表。              |            |                                    |
| <b>工作任务</b>           | 1.道教的产生与发展；<br>2.道教教义的思想核心；<br>3.森林文化在道教文化中的体现；<br>4.道教文化典型代表赏析。                                | 工作<br>设备工具 | 道教发展沿革图、佛教信仰体系示意图、一体教学机、wifi       |
| <b>教学方法</b>           | 演示教学、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论  |            |                                    |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具有中国传统文化基础知识  |            |                                    |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |            |                                    |
| <b>学习情境 9</b>         | <b>中国饮食文化鉴赏</b>   | <b>学时</b>  | <b>4+2</b>                         |
| <b>学习目标</b>           | 1. 能简要说出中国饮食文化产生的基本条件；<br>2. 能理解判断饮食文化代表思想；<br>3. 能知晓中国饮食区域文化特点；<br>4. 能鉴赏中国饮食文化。               |            |                                    |
| <b>工作任务</b>           | 1.中国饮食文化产生的基本条件；<br>2.饮食文化代表思想；<br>3.中国饮食区域文化特点；<br>4.中国饮食文化代表鉴赏。                               | 工作<br>设备工具 | 中国饮食区域分布图、各地区代表肴饌图片、一体教学机、wifi     |
| <b>教学方法</b>           | 演示教学、小组学习、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论   |            |                                    |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具有中国传统文化基础知识  |            |                                    |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |            |                                    |
| <b>学习情境 10</b>        | <b>茶文化鉴赏</b>  | <b>学时</b>  | <b>4+2</b>                         |
| <b>学习目标</b>           | 1. 能简要说出中国茶文化不同时期的特点；<br>2. 能知晓中国主要的产茶区；<br>3. 能知晓中国茶文化的主要种类；<br>4. 能理解茶相关文化内涵；<br>5. 能鉴赏中国茶文化。 |            |                                    |
| <b>工作任务</b>           | 1.茶文化不同时期的特点；<br>2.中国主要的产茶区；<br>3.中国茶文化的主要种类；<br>4.茶文化内涵；<br>5.中国茶文化赏析。                         | 工作<br>设备工具 | 中国产茶区分布图、各类茶叶样品、白板纸、马克笔、一体教学机、wifi |
| <b>教学方法</b>           | 演示教学、小组学习、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论   |            |                                    |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具有中国传统文化基础知识  |            |                                    |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |            |                                    |
| <b>学习情境 6</b>         | <b>森林生态文明认知</b>   | <b>学时</b>  | <b>2+2</b>                         |
| <b>学习目标</b>           | 1. 能理解生态文明提出的背景；<br>2. 能理解生态文明建设的意义；<br>3. 能理解生态文明的文化内涵。  |            |                                    |
| <b>工作任务</b>           | 1.生态文明提出的背景；<br>2.生态文明建设的意义；<br>3.生态文明的文化内涵。  | 工作<br>设备工具 | 一体教学机、wifi                         |
| <b>教学方法</b>           | 演示教学、任务驱动、案例分析、比较分析、课堂讨论  |            |                                    |
| <b>学生应有的基础与课前准备内容</b> | 具有中国传统文化基础知识  |            |                                    |
| <b>教师所需的执教能力</b>      | 具备森林文化及相关学科知识，具有丰富的教学经验   |            |                                    |

## 四、训练项目设计示例

### 训练项目示例一：山水诗画艺术文化鉴赏

#### 训练要求：

1. 教师引导提取山水诗画艺术文化作品的表现点；



潇湘图（局部）

2. 教师介绍书法、中国画、篆刻、诗文作品的基本鉴赏技巧；
3. 小组领取鉴赏任务，进行分析讨论；
4. 教师选取典型山水诗画文化人物，介绍其故事，引述古代文人山水思想；

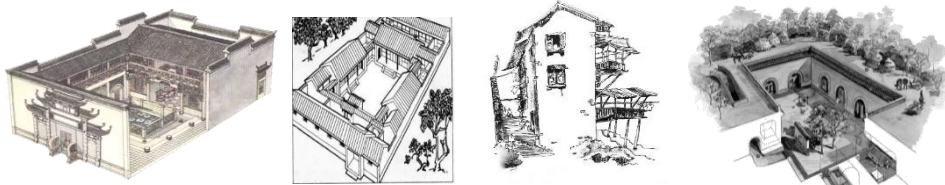


山水诗画文化人物

### 训练项目示例二：传统民居建筑赏析

#### 训练要求：

1. 各小组领取鉴赏任务；



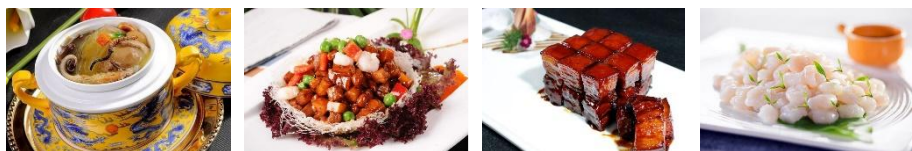
中国传统民居鉴赏任务

2. 教师介绍传统民居相关知识，并进行示范鉴赏；
3. 小组进行鉴赏任务的讨论；
4. 小组进行展示，由其他小组和老师进行评价，给出建议。

### 训练项目示例三：中国饮食文化鉴赏

#### 训练要求：

1. 教师介绍中国饮食文化的产生条件与主要思想；
2. 学生以小组为单位，向其他成员介绍家乡的肴馔特色，并派出代表向全班介绍；
3. 教师介绍肴馔鉴赏的要点；
4. 小组领取鉴赏任务；



中国饮食文化鉴赏任务

5. 小组进行鉴赏分析，并进行展示，由其他小组和老师进行评价。

## 五、课程考核

本课程主要从职业素养、理论知识和实训技能三大模块的进行考评，有效结合过程与结果考评的方式对学生课程学习情况进行综合评定。

### (一)职业素养：

占总成绩的 20%，对学生职业素养、团队合作意识进行考评，主要考评方式为考勤计分、学习态度。

### (二)理论知识：

占总成绩的 40%，对学生掌握本课程知识点的情况进行考评，主要考评方式：过程考评和综合考评。过程考评：每个知识模块的单元任务的考评；综合考评：期末考试。

### (三)实训技能：

占总成绩的 40%，对学生掌握课程实操技能的熟悉程度进行考评。主要考评方式：分个人或小组进行训练项目演练，对各项技能进行综合考评。

## 六、其它必要的说明

### (一)教材与教参使用建议

#### 1.教材

- [1] 屈中正.中国森林文化基础(第二版)[M].中国林业出版社.2021

#### 2.主要参考资料

- [1] 王斌明.中国艺术史[M].经济科学出版社.2013
- [2] 苏静.知中山水[M].中信出版社.2017
- [3] 梁思成.中国建筑史[M].百花文艺出版社.2005
- [4] 王其钧.图解中国民居[M].枫书坊出版社.2015
- [5] 赵荣光.中国饮食文化概论[M].东方美食出版社.2005
- [6] 梁漱溟.中国文化的命运[M].中信出版集团.2016

#### 3.学习网站

- [1] <http://zgslgy.forestry.gov.cn/>（中国森林公园）
- [2] <http://www.yuanlin.com/zhuantigdy/>（中国古典园林）

[3] <http://www.52shici.com/index.php> (诗词吾爱)

[4] <http://www.zgfyx.cn/> (中国佛学院)

[5] <http://www.taoist.org.cn/loadData.do> (中国道教协会)

## (二)教学建议

本课程的教学设计以培养岗位核心能力为导向,以工作任务为出发点,以森林文化知识为主线,通过设置文化专题学习任务,以任务驱动方式开展学习活动。课程应将职业素质的养成和职业技能的培养贯穿教学的全过程,实施教学做一体化的教学模式,实现理论教学与实践教学的深度融合,课堂与实践地点的一体化,提高人才培养的效率和质量。

**1.多媒体教学。**按实际需要自己动手制作教学辅助课件,使课堂声像结合,形象生动,气氛活跃。

**2.互动式教学。**针对不同内容、不同的难易程度、不同教学对象,灵活采用多种教学方法。例如:设置问题情景、形象的比喻、故设错题、组织讨论、启发式、演示法、练习法、发现法、自学辅导法等方法组织教学。

**3.情景模拟法。**设计情景,交由学生来完成,提高学生的合作意识与实践能力。

**4.案例教学法。**培养学生辅助管理、国学文化传承意识和辨析判断能力。

**5.实训法。**开展校内实训,比如组织学生进行中国古典园林与西方园林比较分析、山水诗画艺术作品鉴赏、饮食文化鉴赏、茶文化品鉴等。

**6.信息化技术应用。**在课程的教学活动中,充分应用信息化技术,结合教学目标,融入教学各个环节,通过资源库课程平台发布前导学习任务,实现线上学习获取基础知识,线下学习进行实践拓展提升,利用平台发布教学活动,更好的开展教学相融的学习活动,提供课程图片、音频等多媒体资源,单元习题、案例等资源,方便学生进行拓展课程,运用网络测评系统,高效反馈教学效果。

## 12.资源占比超星平台数据截图

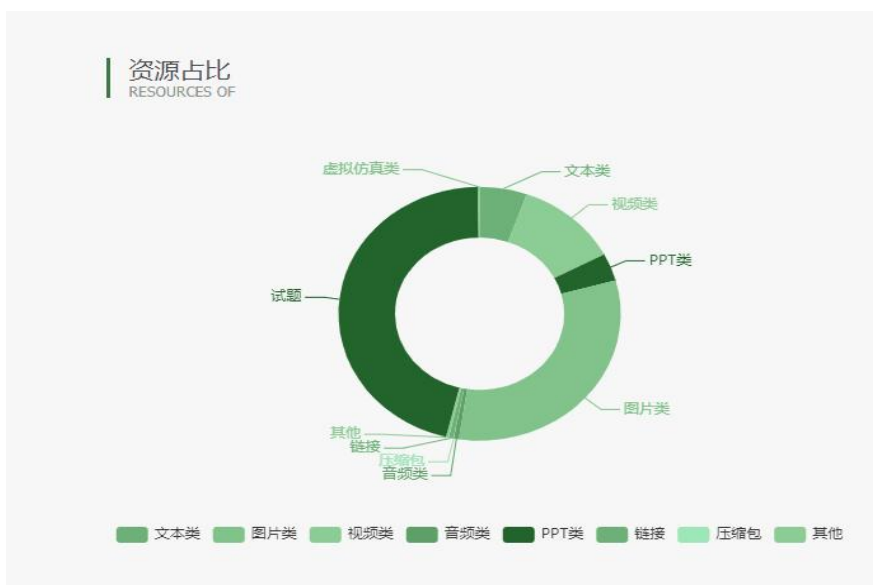
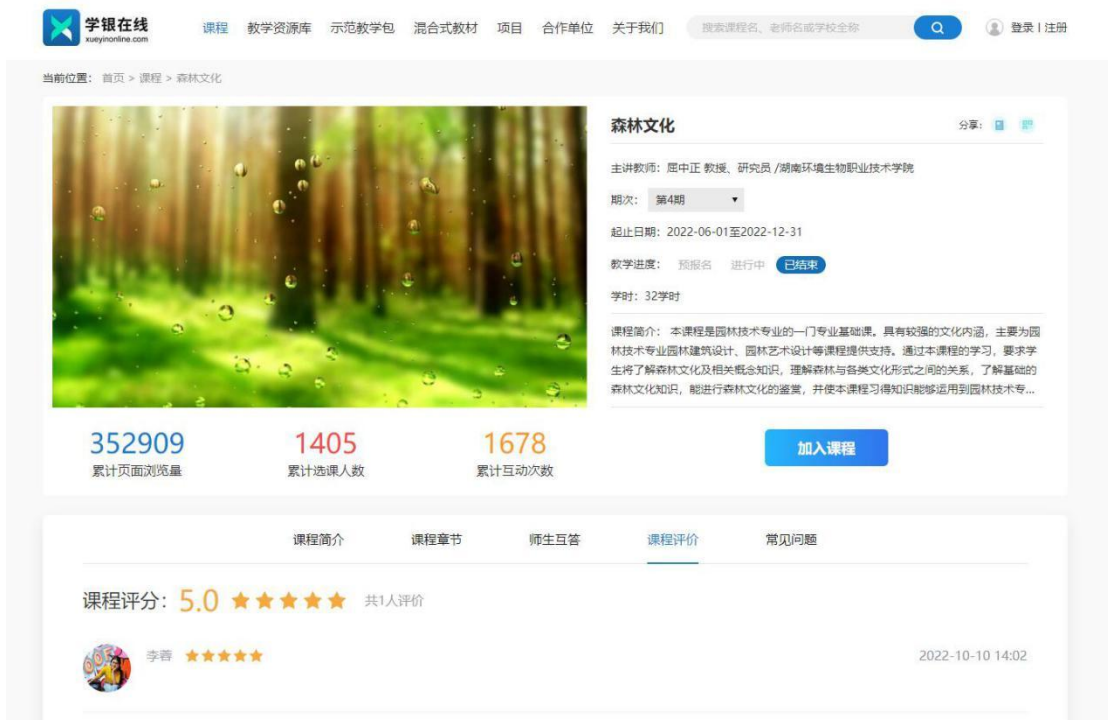


图 12 资源占比图

## (十二) 资源搭建完整超星平台数据截图

|   |          |     |           |                        |    |    |
|---|----------|-----|-----------|------------------------|----|----|
|  | 全国导游基础知识 | 运行中 | 206834288 | 2020-09-09<br>23:01:47 | 张翔 | 收起 |
| 访问数: 479511 教授班级数: 9 教授学生数: 387 发布作业数: 12 发布考试数: 4 PBL数量: 4                       |          |     |           |                        |    |    |
| 发帖总数: 27 回帖总数: 209 讨论总数: 236 综合成绩: 8.8 音视频总时长: 0秒                                 |          |     |           |                        |    |    |
| 专题阅读总时长: 0秒   |          |     |           |                        |    |    |

图 12-1 《全国导游基础知识》资源数量



学银在线 xueyinonline.com

当前位置: 首页 > 课程 > 森林文化

### 森林文化

主讲教师: 廖中正 教授、研究员 / 湖南环境生物职业技术学院

期次: 第4期

起止日期: 2022-06-01至2022-12-31

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 32学时

课程简介: 本课程是园林技术专业的一门专业基础课,具有较强的文化内涵,主要为园林技术专业园林建筑设计、园林艺术设计等课程提供支持。通过本课程的学习,要求学生了解森林文化及相关概念知识,理解森林与各类文化形式之间的关系,了解基础的森林文化知识,能进行森林文化的鉴赏,并使本课程习得知识能够运用到园林技术专...

352909 累计页面浏览量

1405 累计选课人数

1678 累计互动次数

加入课程

课程简介 课程章节 师生互答 课程评价 常见问题

课程评分: 5.0 ★★★★★ 共1人评价

李香 ★★★★★ 2022-10-10 14:02

图 12-2 《森林文化》资源数量



### (十三) 原创资源占比超星平台截图

原创资源占比

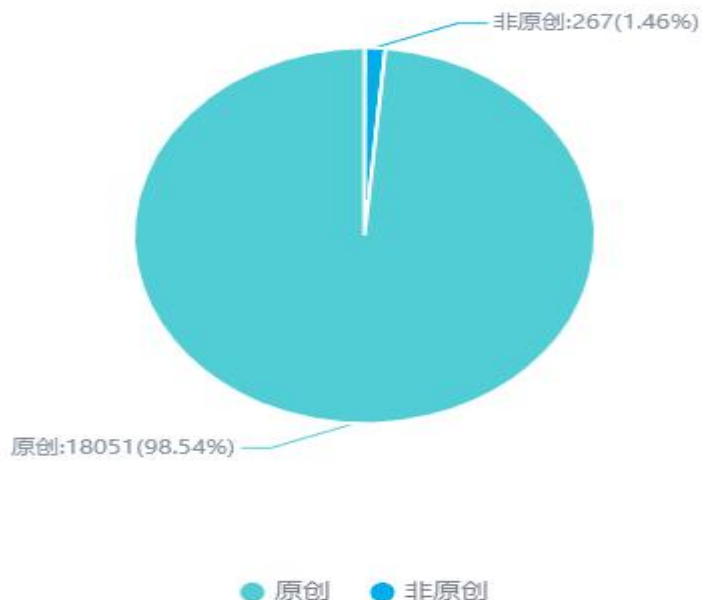


图 13 原创资源占比

### (十四) 资源执行结果超星平台数据截图

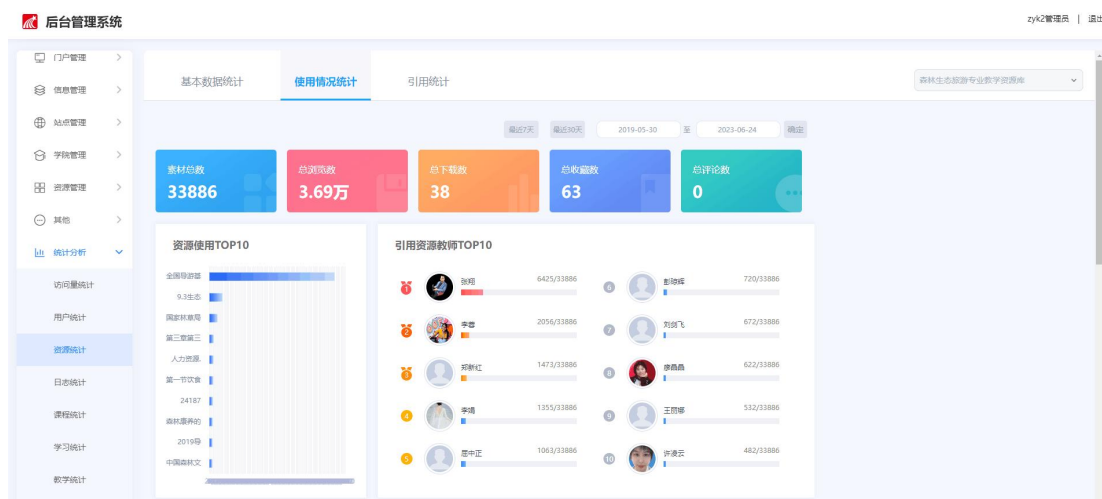


图 14 资源执行结果数据

## (十五) “一带一路”模块超星平台数据截图

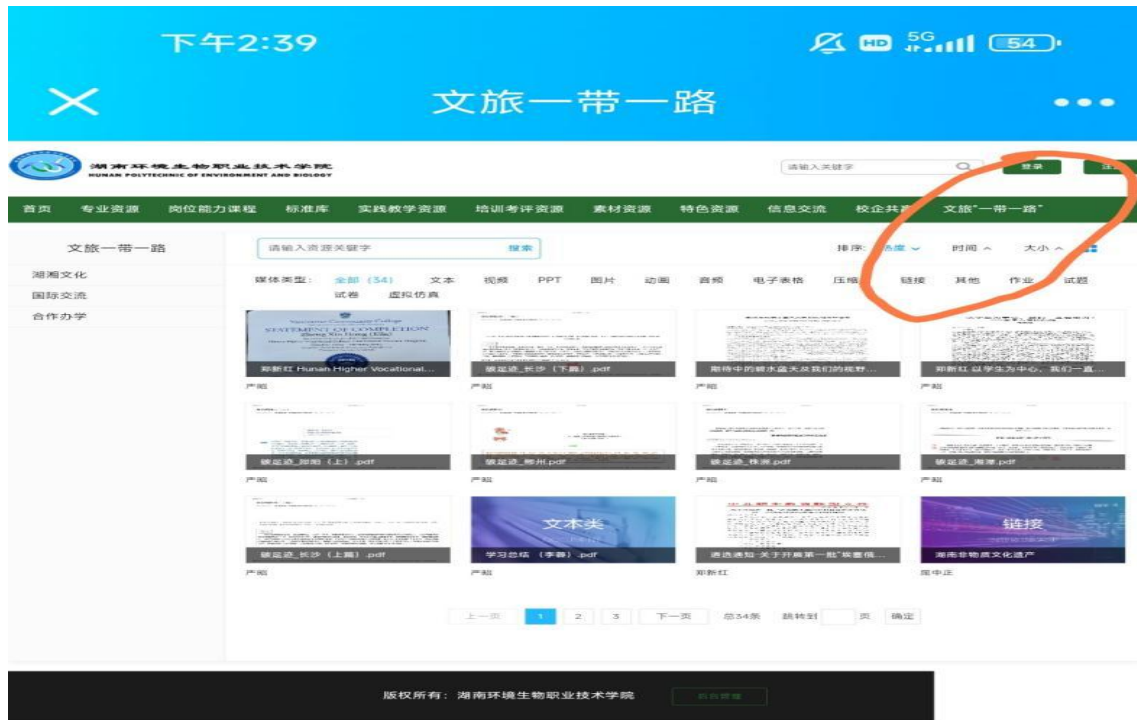


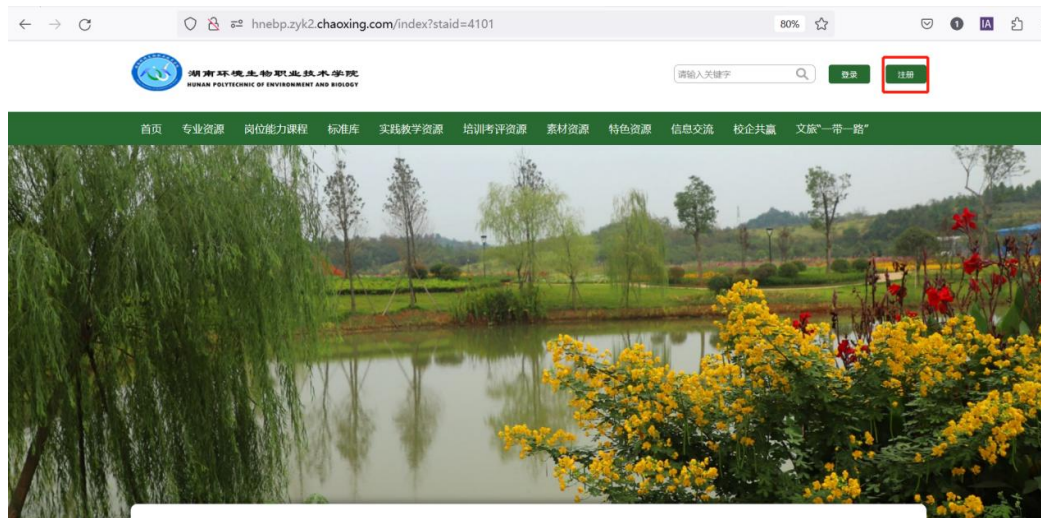
图 15 “一带一路”模块

## 二、森林生态旅游相关教学资源佐证材料

### (一) 资料库操作手册

#### 1 湖南环境生物职业技术学院森林生态旅游专业资源库学生使用操作手册

1.1 使用 <http://hnebp.zyk2.chaoxing.com/index?staid=4101> 访问资源库，并点击右上角注册账号。



1.2 选择学生，并填写下方信息。注意填写学校全称。

A registration form for the Chaoxing resource library. At the top, there are four tabs: '请选择您的身份' (Please select your identity), '教师' (Teacher), '学生' (Student), '企业' (Enterprise), and '社会' (Social). The '学生' tab is selected. The form contains the following fields:

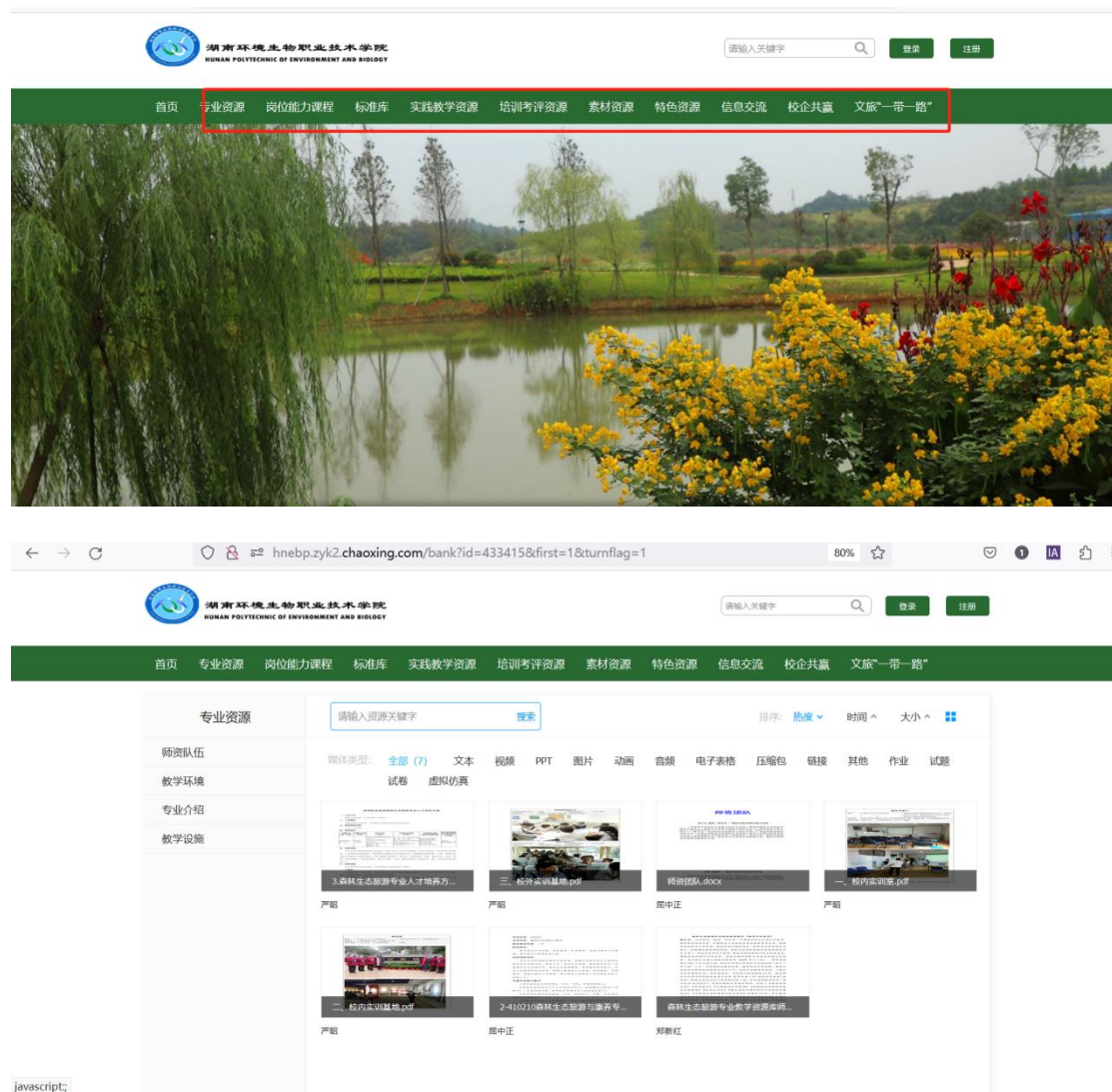
- \* 学号: 请输入学号 (Please enter student ID)
- 根据《关于加强职业教育专业教学资源库监测工作的通知》要求,请如实填写姓名、工号或学号 (According to the notice on strengthening the monitoring work of professional teaching resource libraries for vocational education, please fill in your name, employee ID or student ID truthfully.)
- \* 账号: 1-16位字符组成, 包括英文、数字和下划线 (1-16 characters, including English, numbers, and underscores)
- \* 姓名: 请输入真实姓名, 1-16位字符组成 (Please enter your real name, 1-16 characters)
- \* 学校: (Please enter the school name)
- \* 城市: 请选择省份 (Please select province) and 请选择城市 (Please select city)
- \* 学生身份: 请选择学生身份 (Please select student identity)
- \* 生日: 年-月-日 (Year-Month-Day)
- \* 性别:  男  女 (Gender: Male/Female)
- \* 登录密码: 6-16位字符, 至少包含数字、字母两种元素 (6-16 characters, at least one digit and one letter)
- \* 确认密码: 6-16位字符, 至少包含数字、字母两种元素 (6-16 characters, at least one digit and one letter)
- \* 手机号码: 请输入手机号码, 11位数字组成 (Please enter mobile number, 11 digits)
- 验证码: 159441F (Captcha)
- \* 输入验证码: 请输入验证码 (Please enter captcha)

A blue '立即注册' (Register Now) button is located at the bottom of the form.

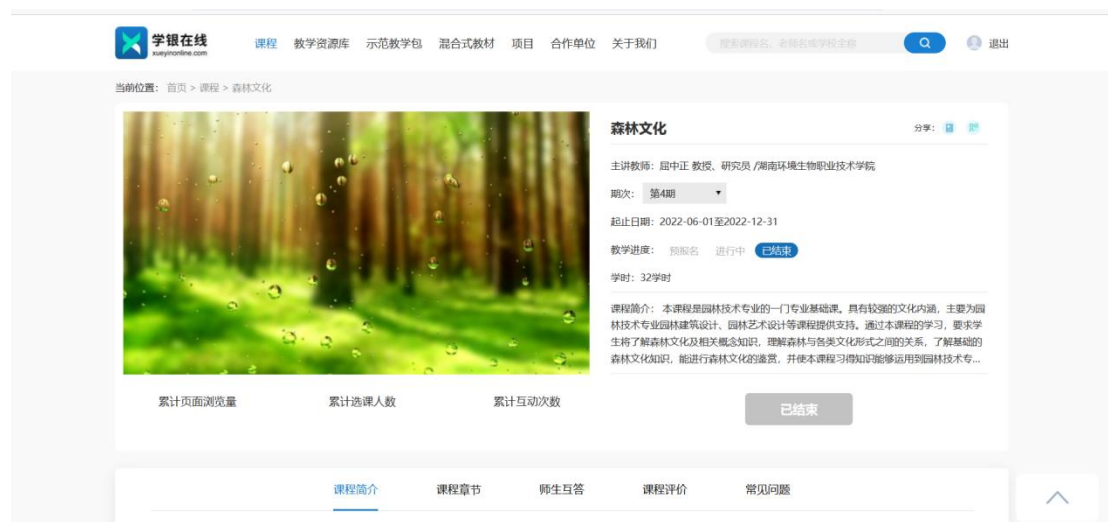
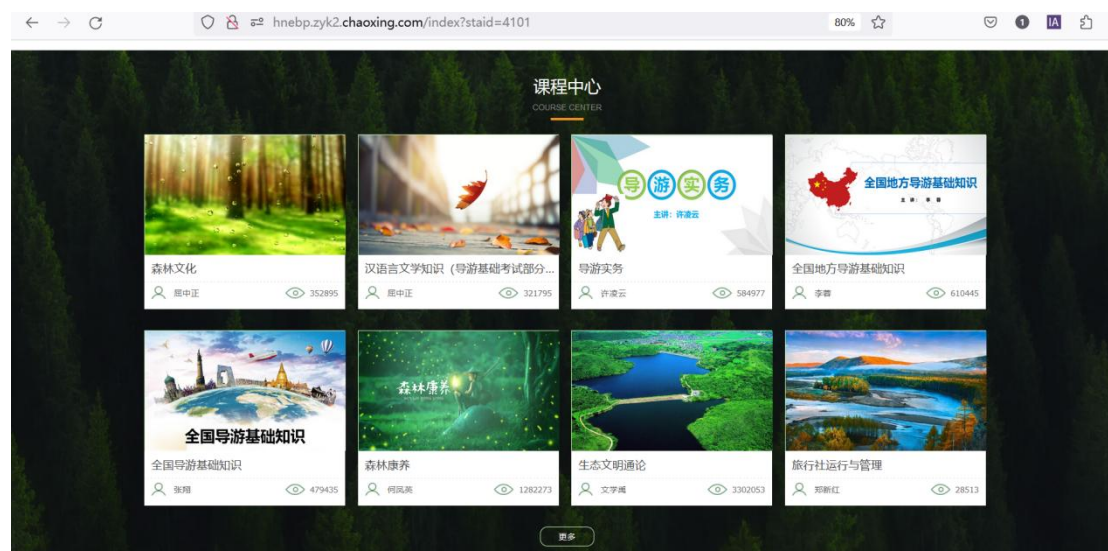
1.3 回到首页，点击右上角的登录按钮，进入用户登录界面，可用注册时的手机号和密码进行登录，也可点击其它方式登录用注册时的学号进行登录。



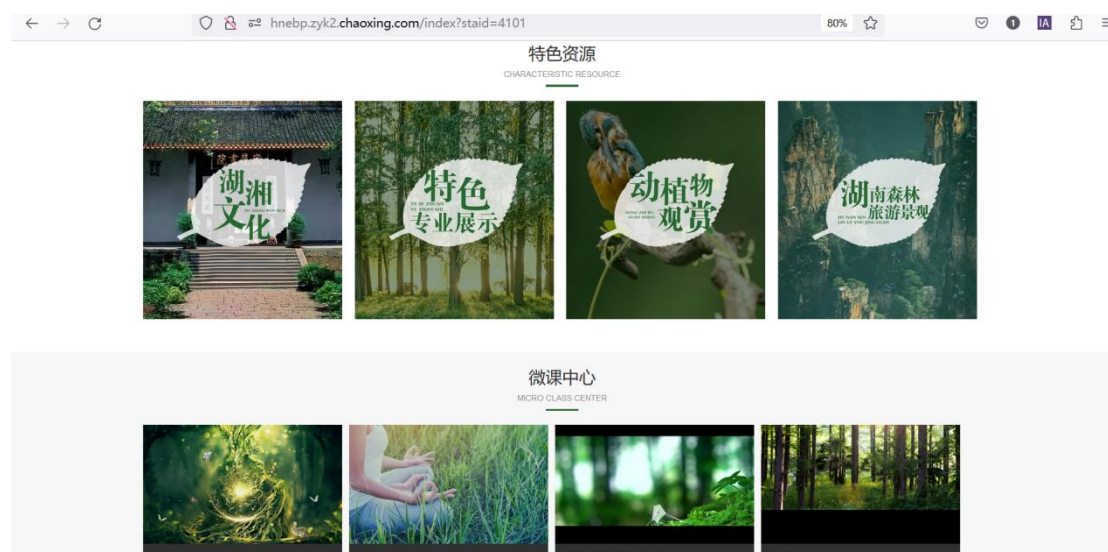
1.4 登录后回到首页，即可访问资源，在上方导航栏上分别有栏目对应的资源，点击相应的栏目即可跳转到资源显示页面，点击资源即可浏览。



1.5 首页门户上的课程中心，点击可进入课程门户首页，进入学习课程，点击下方更多，可显示所有课程供用户选择课程。



1.6 首页门户下方有特色资源和微课中心，内有放入专业特色的资源供用户查看。

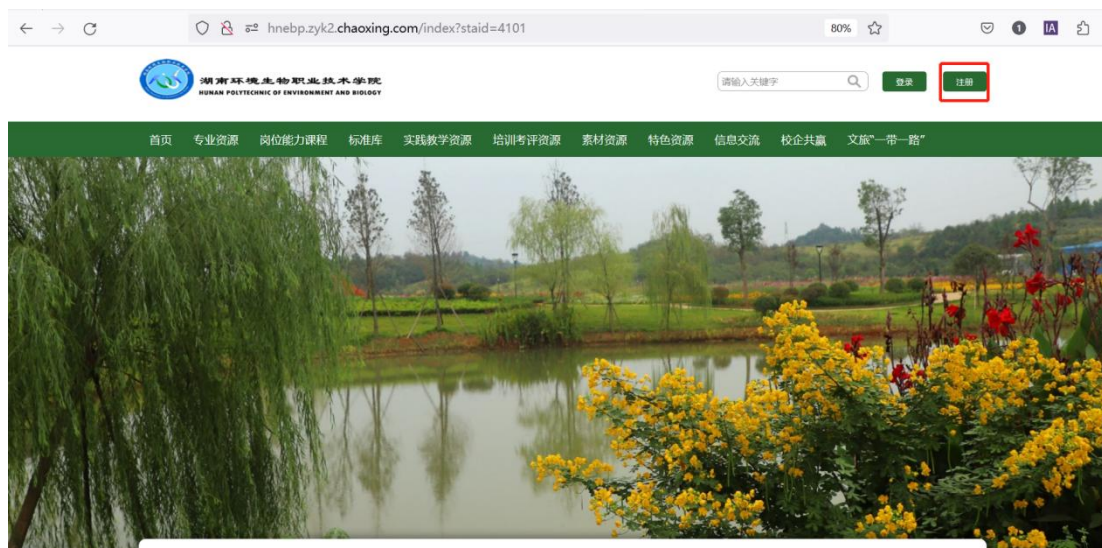


1.7 首页门户下方有专业素材中心，将各素材进行类型分类供用户筛选查看。



## 2 湖南环境生物职业技术学院森林生态旅游专业资源库教师使用操作手册

2.1 使用 <http://hnebp.zyk2.chaoxing.com/index?staid=4101> 访问资源库，并点击右上角注册账号。



2.2 选择教师，并填写下方信息。注意填写学校全称

请选择您的身份

教师
  学生
  企业
  社会

\* 工号

根据《关于加强职业教育专业教学资源库监测工作的通知》  
要求,请如实填写姓名、工号或学号

\* 账号

\* 姓名

\* 学校

\* 城市

\* 生日

\* 性别  男  女

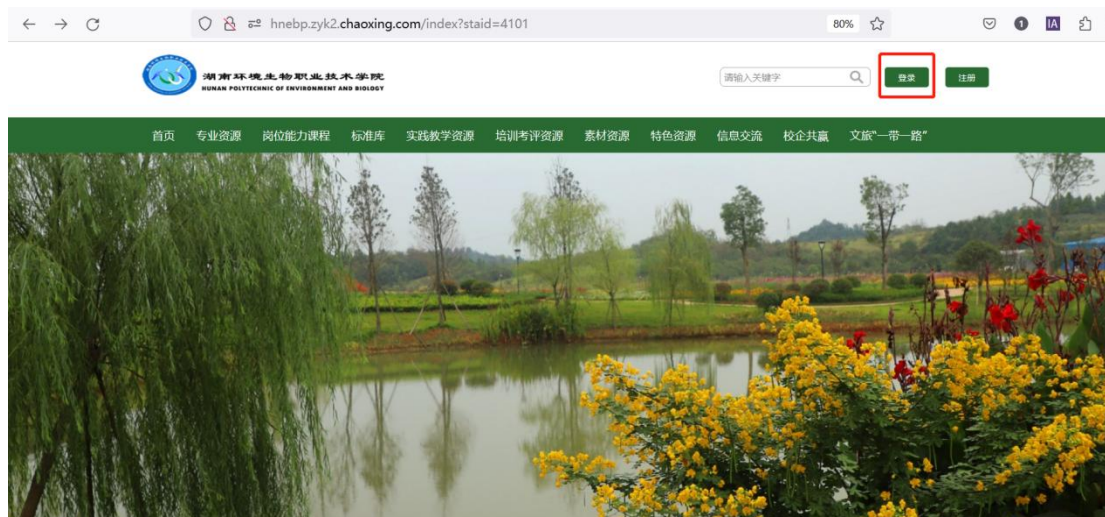
\* 登录密码

\* 确认密码

\* 手机号码

\* 输入验证码

2.3 回到首页，点击右上角的登录按钮，进入用户登录界面，可用注册时的手机号和密码进行登录，也可点击其它方式登录用注册时的工号进行登录。





[客服](#)

### 用户登录

[忘记密码?](#)

[新用户注册](#)
[手机验证码登录](#)

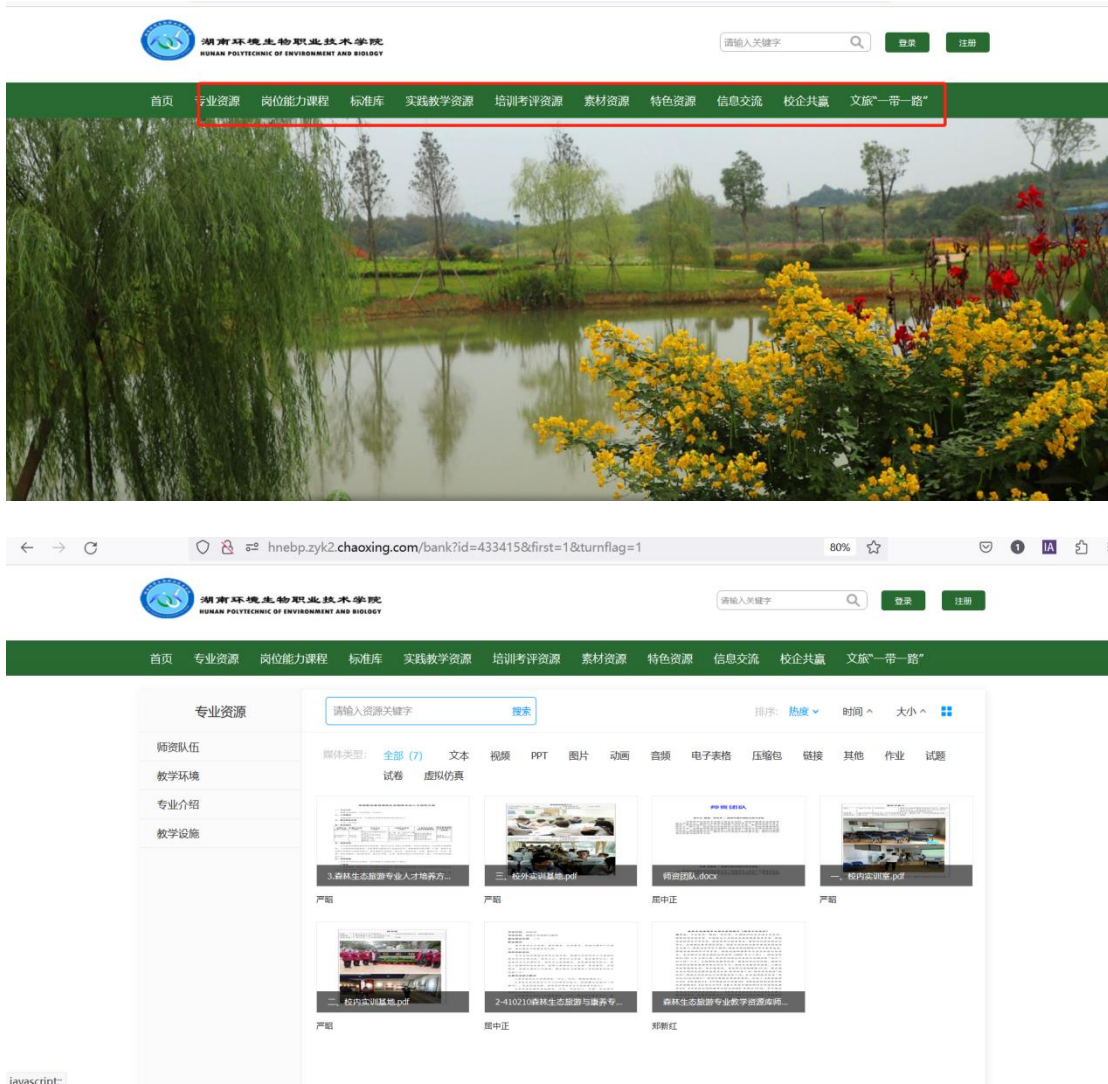
[其它方式登录 >](#)

登录即表示同意平台 [《隐私政策》](#) 和 [《用户协议》](#)



使用学习通APP扫码登录

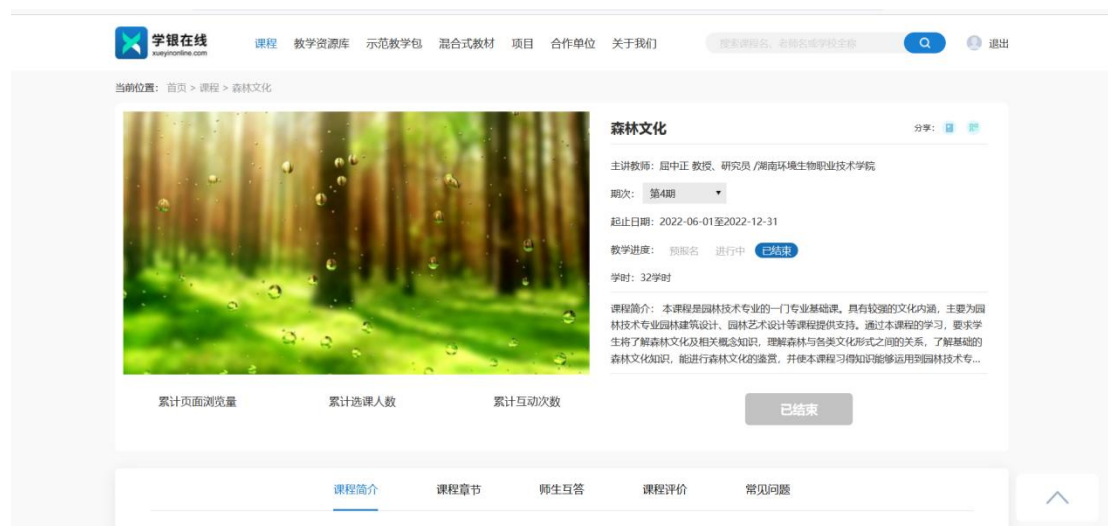
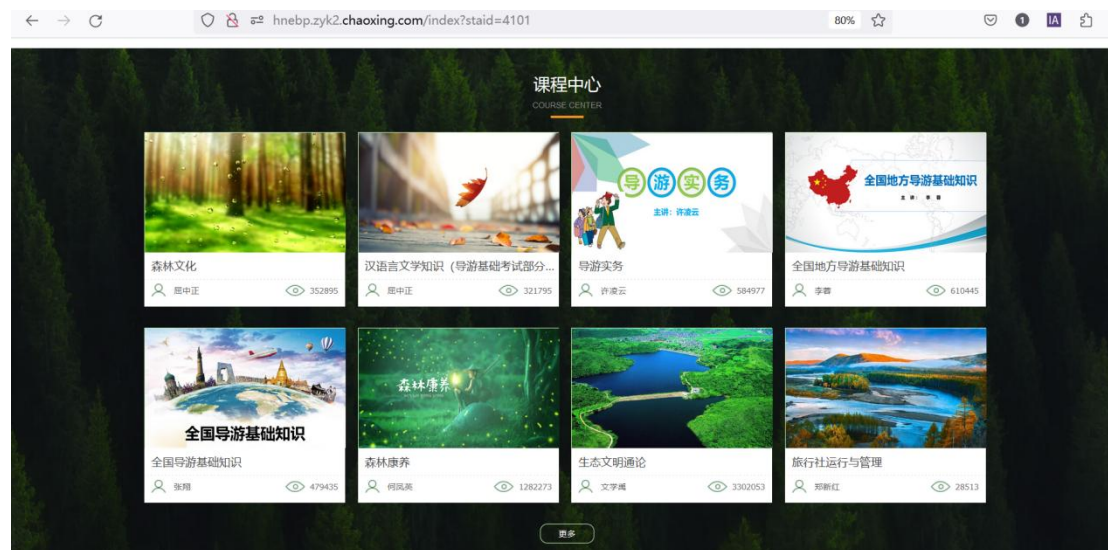
2.4 登录后回到首页，即可访问资源，在上方导航栏上分别有栏目对应的资源，点击相应的栏目即可跳转到资源显示页面，点击资源即可浏览。



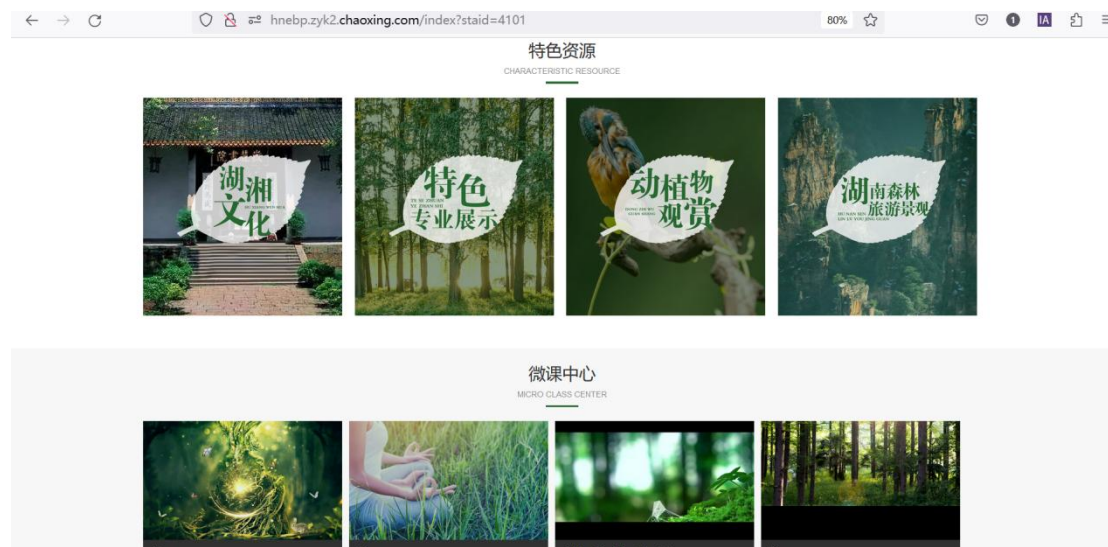
The screenshot shows the website of Hunan Polytechnic of Environment and Biology. The navigation menu includes: 首页, 专业资源, 岗位能力课程, 标准库, 实践教学资源, 培训考评资源, 素材资源, 特色资源, 信息交流, 校企共赢, 文旅“一带一路”. The '专业资源' (Professional Resources) page is active, displaying a search bar and a grid of resource cards. The resource cards include:

- 3.森林生态旅游专业人才培养方... (Author: 严超)
- 二. 校内实训基地.pdf (Author: 严超)
- 2-410210森林生态旅游与康养专... (Author: 周中正)
- 森林生态旅游专业教学资源库... (Author: 郑新红)
- 3.校外实训基地.pdf (Author: 严超)
- 师资队伍.docx (Author: 周中正)
- 校内实训.pdf (Author: 严超)

2.5 首页门户上的课程中心，点击可进入课程门户首页，进入学习课程，点击下方更多，可显示所有课程供用户选择课程。



2.6 首页门户下方有特色资源和微课中心，内有放入专业特色的资源供用户查看。

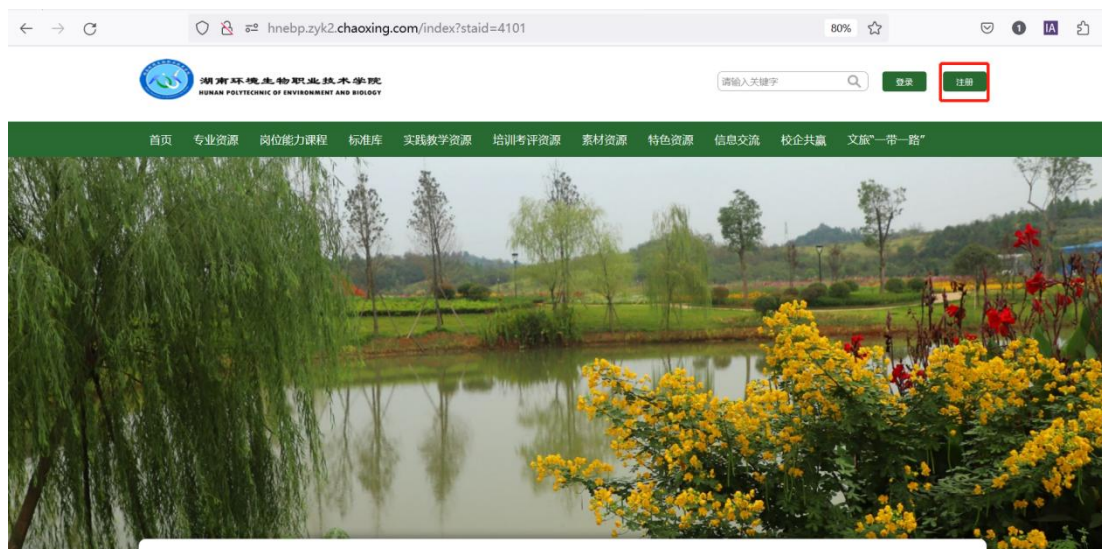


2.7 首页门户下方有专业素材中心，将各素材进行类型分类供用户筛选查看。



### 3 湖南环境生物职业技术学院森林生态旅游专业资源库企业用户使用操作手册

3.1 使用 <http://hnebp.zyk2.chaoxing.com/index?staid=4101> 访问资源库，并点击右上角注册账号。



3.2 选择企业，并填写下方信息。注意填写单位全称。

1 请选择您的身份

\* 账号

\* 姓名

\* 单位

\* 城市

\* 生日

\* 性别  男  女

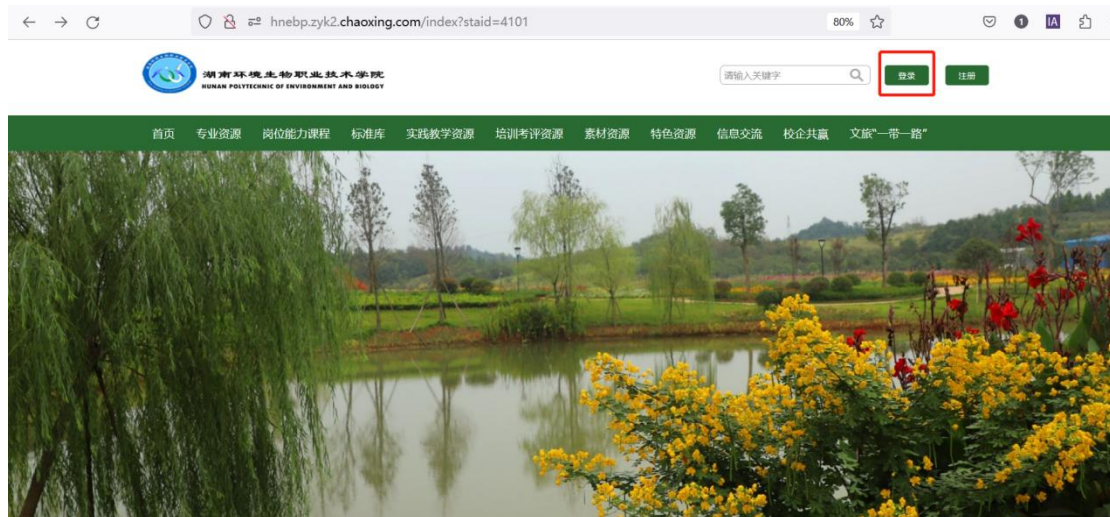
\* 登录密码

\* 确认密码

\* 手机号码

\* 输入验证码

3.3 回到首页，点击右上角的登录按钮，进入用户登录界面，可用注册时的手机号和密码进行登录，也可点击其它方式登录用注册时的账号进行登录。



[客服](#)

### 用户登录

✕
忘记密码?

登录

新用户注册
手机验证码登录

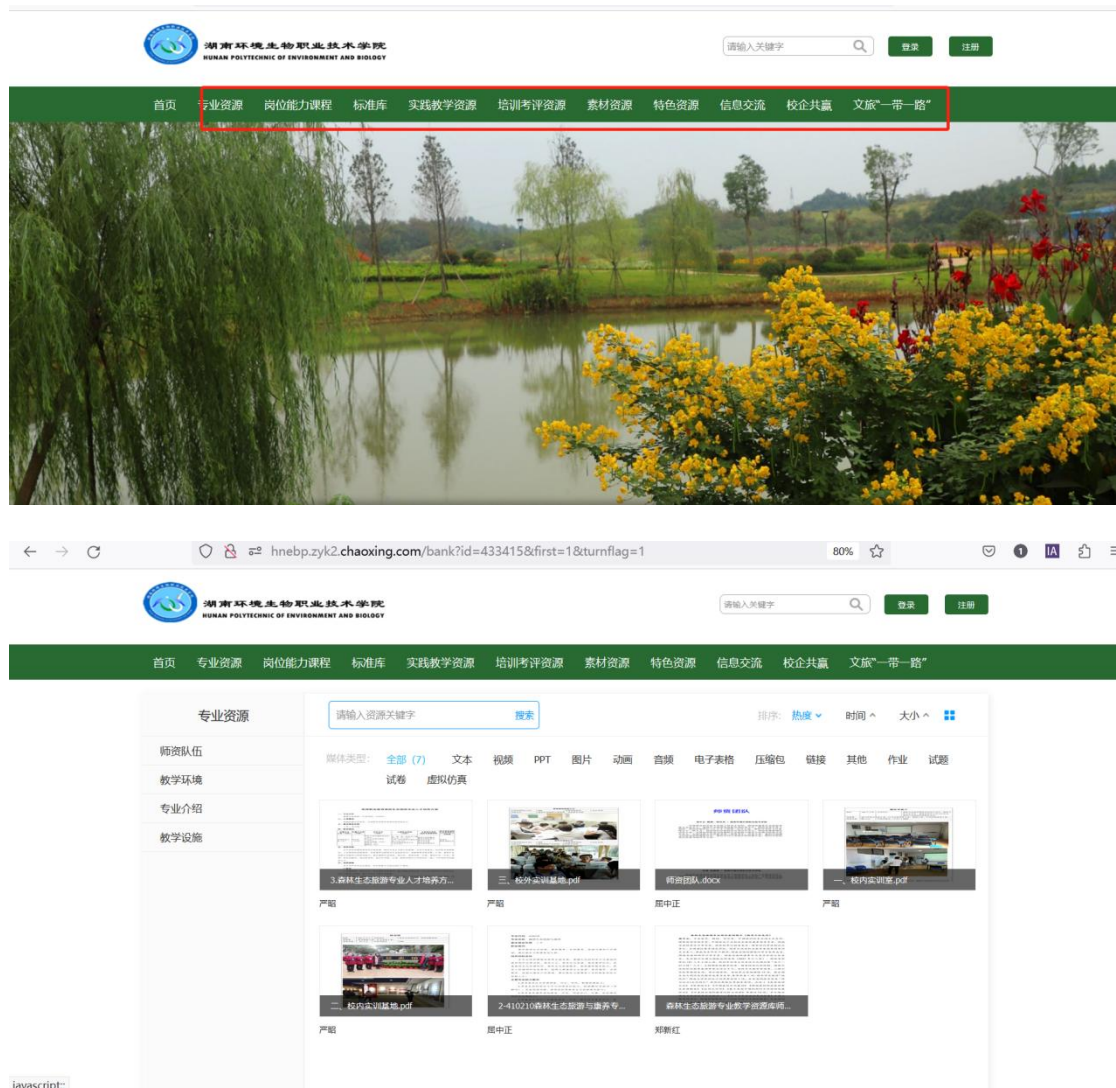
[其它方式登录 >](#)

登录即表示同意平台 [《隐私政策》](#) 和 [《用户协议》](#)



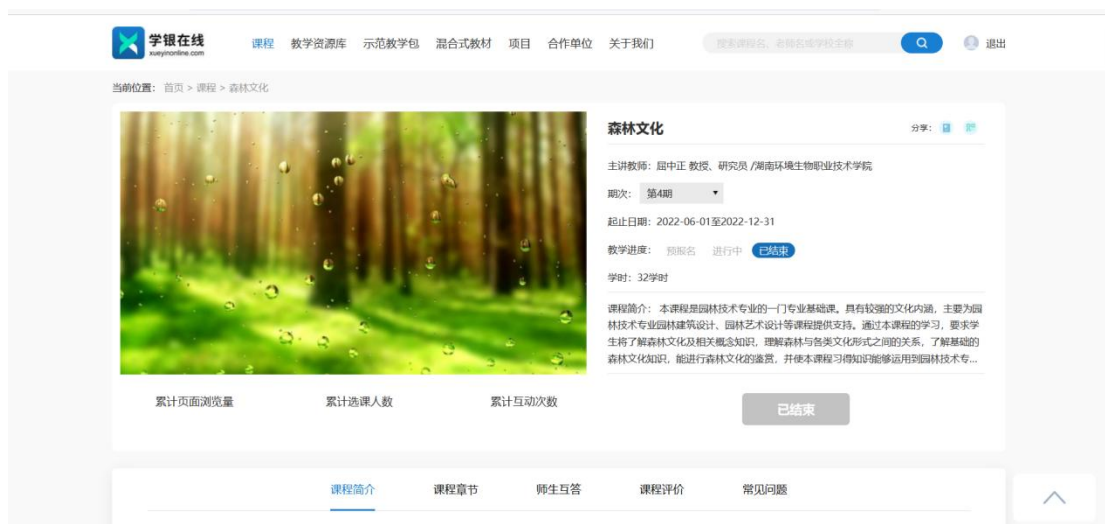
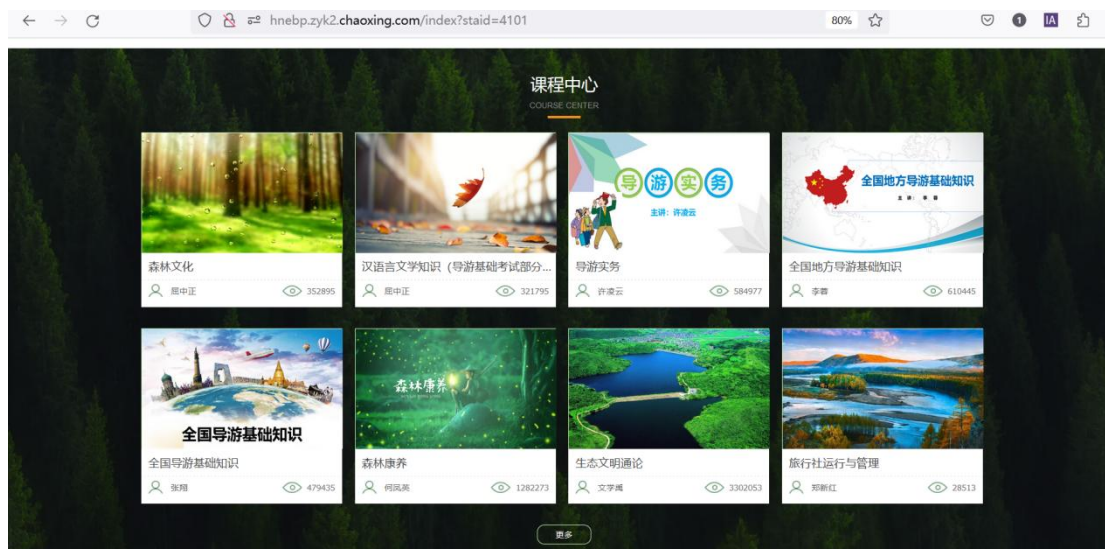
使用学习通APP扫码登录

3.4 登录后回到首页，即可访问资源，在上方导航栏上分别有栏目对应的资源，点击相应的栏目即可跳转到资源显示页面，点击资源即可浏览。

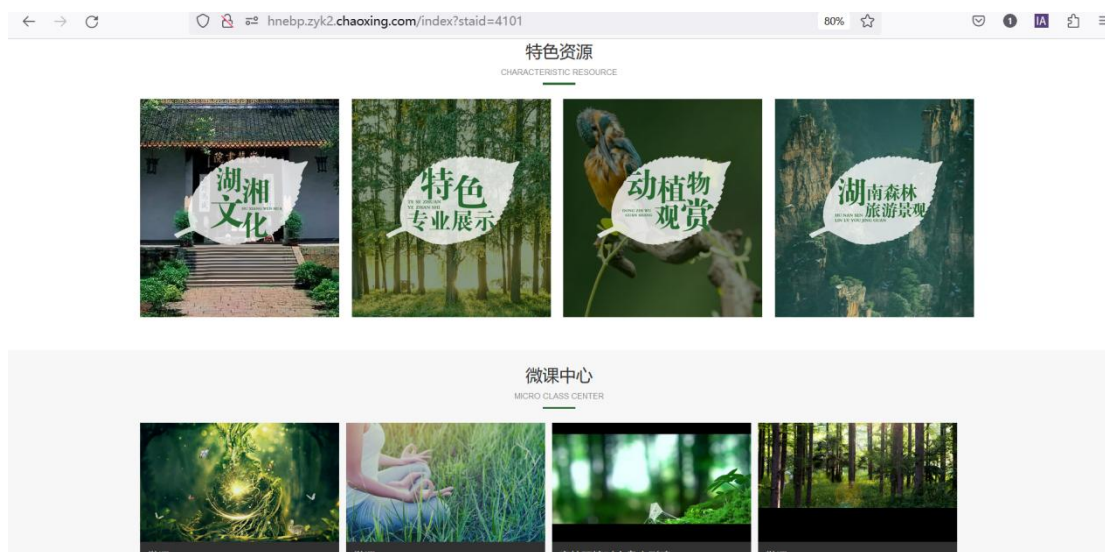


The screenshot shows the website of Hunan Polytechnic of Environment and Biology. The navigation bar includes: 首页, 专业资源, 岗位能力课程, 标准库, 实践教学资源, 培训考评资源, 素材资源, 特色资源, 信息交流, 校企共赢, 文旅“一带一路”. The '专业资源' (Professional Resources) page is active, displaying a search bar and a grid of resource cards. The cards include documents like '3.森林生态旅游专业人才培养方...', '二.校内实训基地.pdf', '教师团队.docx', '校内实训基地.pdf', '2-410210森林生态旅游与康养专...', and '森林生态旅游专业教学资源库...'. The page also features a sidebar with categories like '师资队伍', '教学环境', '专业介绍', and '教学设施'.

3.5 首页门户上的课程中心，点击可进入课程门户首页，进入学习课程，点击下方更多，可显示所有课程供用户选择课程。



3.6 首页门户下方有特色资源和微课中心，内有放入专业特色的资源供用户查看。

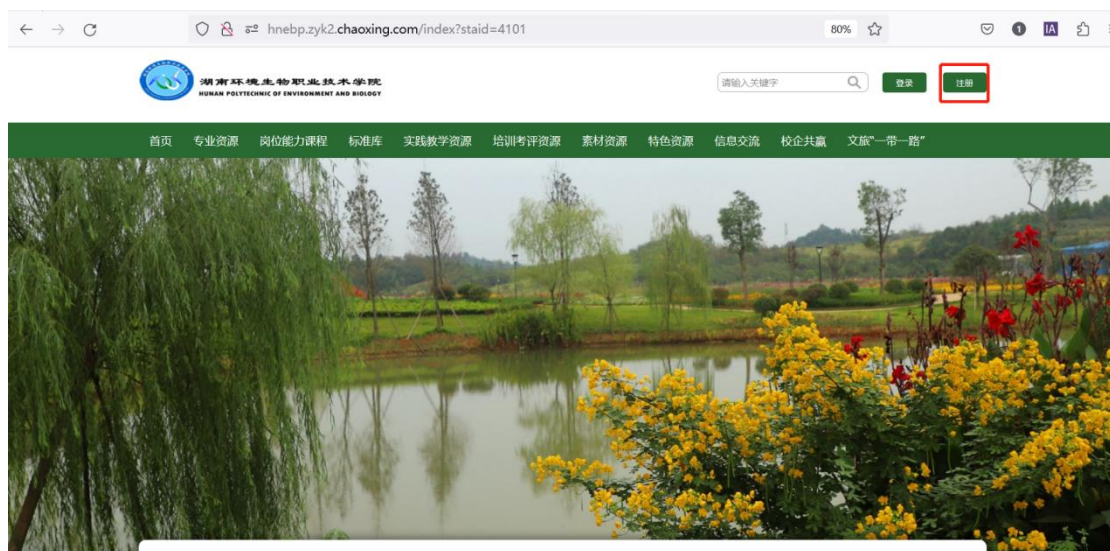


3.7 首页门户下方有专业素材中心，将各素材进行类型分类供用户筛选查看。



## 4 湖南环境生物职业技术学院森林生态旅游专业资源库社会用户使用操作手册

4.1 使用 <http://hnebp.zyk2.chaoxing.com/index?staid=4101> 访问资源库，并点击右上角注册账号。



4.2 选择社会，并填写下方信息。

1 请选择您的身份

\* 账号

\* 姓名

\* 单位

\* 城市

\* 生日

\* 性别  男  女

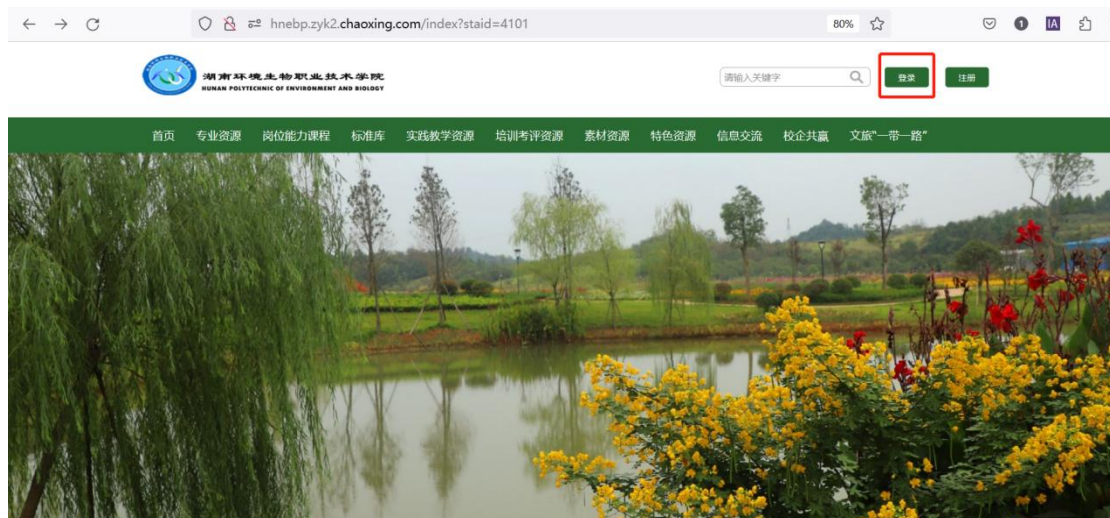
\* 登录密码

\* 确认密码

\* 手机号码

\* 输入验证码

4.3 回到首页，点击右上角的登录按钮，进入用户登录界面，可用注册时的手机号和密码进行登录，也可点击其它方式登录用注册时的账号进行登录。





[客服](#)

### 用户登录

忘记密码?

登录

新用户注册
手机验证码登录

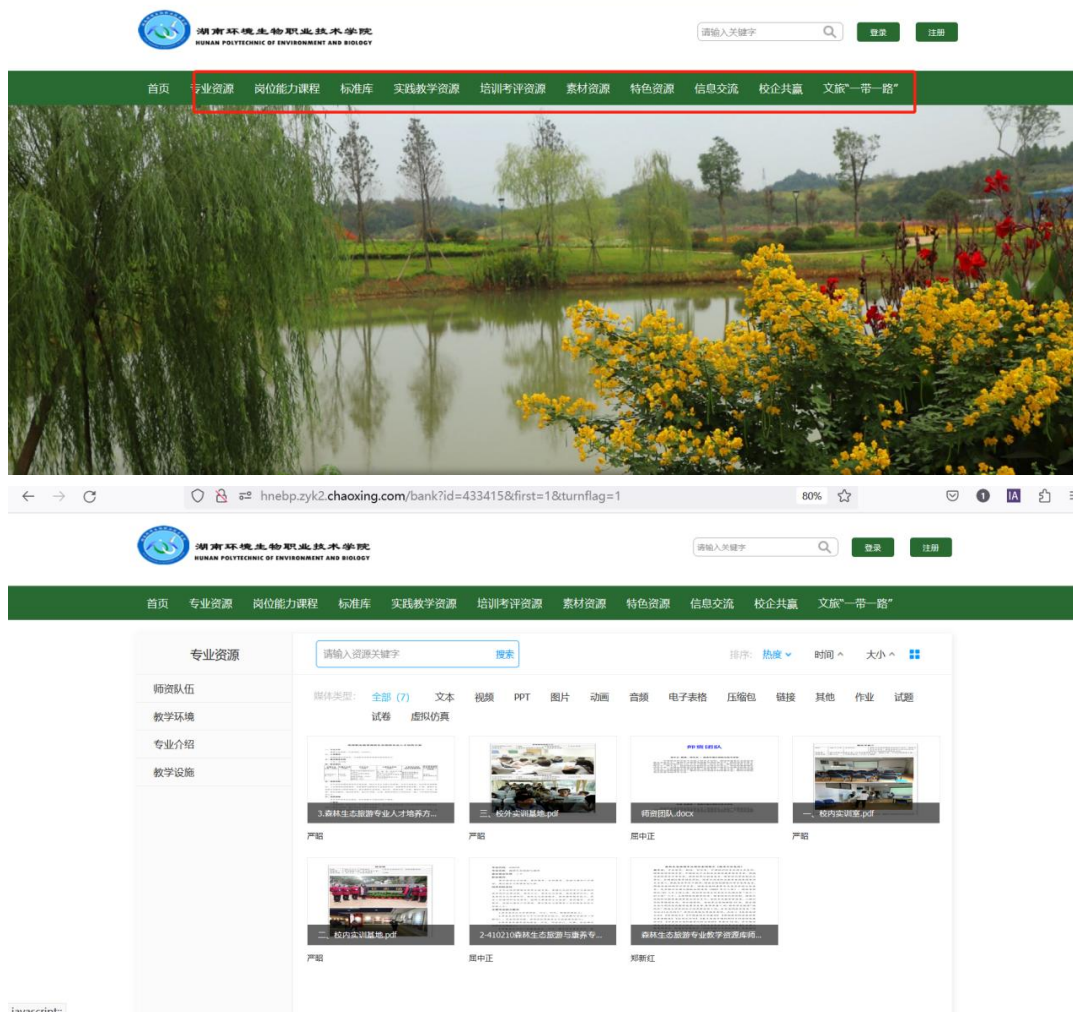
[其它方式登录 >](#)

登录即表示同意平台 [《隐私政策》](#) 和 [《用户协议》](#)



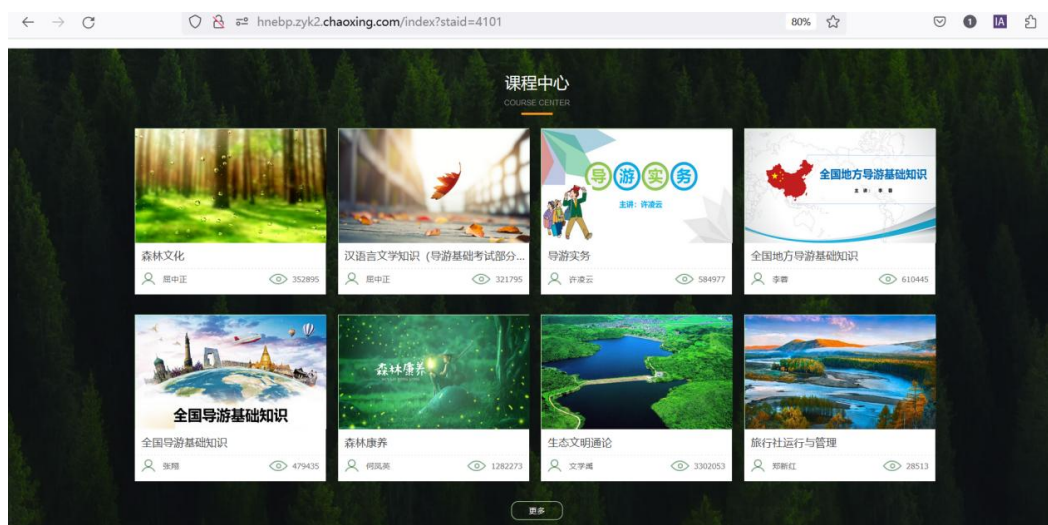
使用学习通APP扫码登录

4.4 登录后回到首页，即可访问资源，在上方导航栏上分别有栏目对应的资源，点击相应的栏目即可跳转到资源显示页面，点击资源即可浏览。

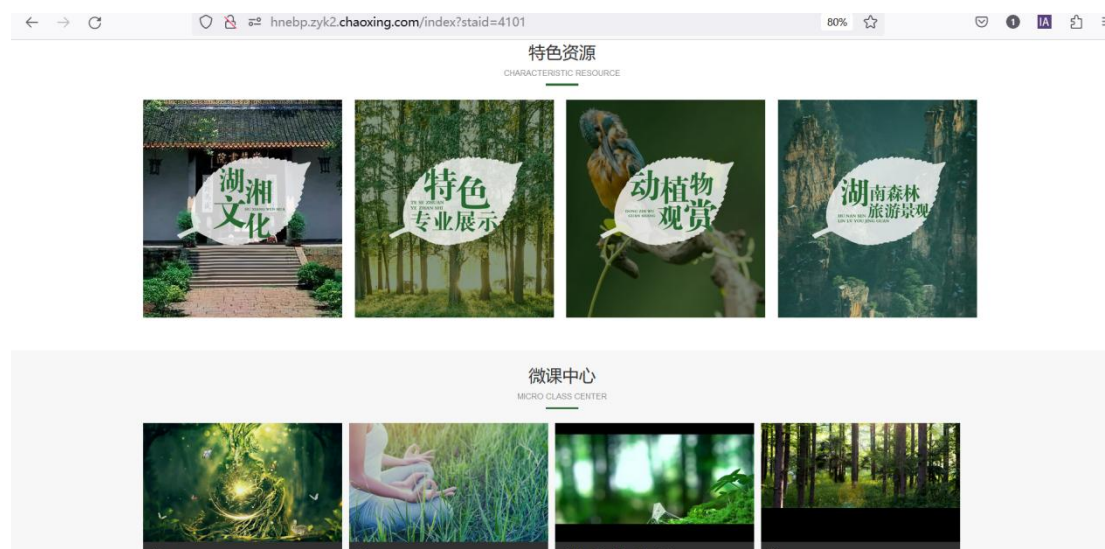


The screenshot shows the website of Hunan Polytechnic of Environment and Biology. The top navigation bar includes: 首页, 专业资源, 岗位能力课程, 标准库, 实践教学资源, 培训考评资源, 素材资源, 特色资源, 信息交流, 校企共赢, 文旅“一带一路”. The '专业资源' (Professional Resources) page is active, displaying a search bar and a grid of resource cards. The cards include documents like '3.森林生态旅游专业人才培养方...', '二、校内实训基地.pdf', '2-410210森林生态旅游与康养专...', and '森林生态旅游专业教学资源库...'.

4.5 首页门户上的课程中心，点击可进入课程门户首页，进入学习课程，点击下方更多，可显示所有课程供用户选择课程。



4.6 首页门户下方有特色资源和微课中心，内有放入专业特色的资源供用户查看。



4.7 首页门户下方有专业素材中心，将各素材进行类型分类供用户筛选查看。



## (二) 超星平台功能与技术要求

报告编号: SICSTC/TR-ZJ20190091



国家信息中心软件评测中心

State Information Center Software Testing Center

# 委托评测报告

项目名称: 超星智慧教学系统  
北京世纪超星信息技术发展  
委托单位: 有限责任公司  
报告时间: 2020年01月10日

国家信息中心软件评测中心

严谨·高效·公正·科学



## 声明

1. 本报告无本评测中心评测专用章和骑缝章无效;
2. 本报告无审核人员和授权签字人签字无效;
3. 本报告涂改无效;
4. 未经本评测中心书面批准, 不得复制报告(完整复制除外);
5. 本报告结果数据仅对报告中指定的测试环境条件及被测样品版本的测试有效。当被测样品出现型号/版本更新或其他任何改变, 或测试环境条件出现任何改变时, 本报告测试结果不再适用。不得将本报告测试结果应用于其他型号/版本的软件产品/信息系统。
6. 本报告结论的有效性建立在委托单位提供材料的真实性基础上。



- 
- ◆ 评测中心全称: 国家信息中心软件评测中心
  - ◆ 中心地址: 北京市西城区广安门内信息大厦2层
  - ◆ 邮编: 100053
  - ◆ 电话: 010-63691178/63691122
  - ◆ 网址: <http://www.stc.sic.gov.cn>
- 

国家信息中心软件评测中心制  
网站: [www.stc.sic.gov.cn](http://www.stc.sic.gov.cn)

联系方式: 010-63691178/1122

地址: 北京市西城区广安门内信息大厦2层



## 报告属性信息

### (Report Properties Information)

|                             |  |                       |                         |              |                        |
|-----------------------------|--|-----------------------|-------------------------|--------------|------------------------|
| 项目名称<br>Project Name        | 超星智慧教学系统   |                       |                         |              |                        |
| 软件名称<br>Software Name       | 超星智慧教学系统   | 版本号<br>Version Number | V2.0                    |              |                        |
| 委托单位名称<br>Client Name       | 北京世纪超星信息技术发展有限责任公司   |                       |                         |              |                        |
| 委托单位地址<br>Client Address    | 北京市海淀区上地三街9号金隅嘉华大厦C座710室   |                       |                         |              |                        |
| 联系人姓名<br>Contactor Name     | 杨彦琦  | 联系电话<br>Phone         | 18611446882             | 邮箱<br>E-mail | yanqi@chaoxi<br>ng.com |
| 服务类型<br>Service Type        | 验收评测[ ] 产品确认评测[ ] 委托评测 [√] 其它_____   |                       |                         |              |                        |
| 测试机构名称<br>Organization Name | 国家信息中心软件评测中心   |                       |                         |              |                        |
| 测试地点<br>Testing Address     | 北京市海淀区上地7街1号汇众大厦-2号楼3层   |                       |                         |              |                        |
| 样品内容及数量<br>Tested Sample    | 软件[1] 技术文档[2] 配件[0] 其它_____  |                       |                         |              |                        |
| 样品接收日期<br>Accepted Date     | 2019.12.27   | 测试日期<br>Testing Date  | 2019.12.27 至 2020.01.10 |              |                        |
| 测试标准<br>Testing Standard    | <ul style="list-style-type: none"> <li>依据 GB/T 25000.51:2016 《系统与软件工程 系统与软件质量要求和评价(SQuaRE) 第51部分:就绪可用软件产品(RUSP)的质量要求和测试细则》</li> </ul>                                |                       |                         |              |                        |
| 参考文件<br>Reference Document  | <ul style="list-style-type: none"> <li>参考 GB/T 25000.10:2016 《系统与软件工程 系统与软件质量要求和评价(SQuaRE) 第10部分:系统与软件质量模型》</li> <li>参考 SICSTC/DC-01 《就绪可用软件产品(RUSP)测试规范》</li> </ul> |                       |                         |              |                        |



|                                  |  |  |                  |
|----------------------------------|--|--|------------------|
| 需求依据<br>Requirements<br>Standard | ● 《SICSTC-ZJ20190091-软件性能效率评测申请表_V1.0》   |  |                  |
| 测试结论<br>Test Conclusion          | <p>在北京世纪超星信息技术发展有限责任公司提供的测试环境和条件下,对“超星智慧教学系统”项目的超星智慧教学系统 V2.0 进行性能效率测试,测试结果符合需求依据中相关文档的要求。</p> <p style="text-align: right;">2020年01月10日</p> |  |                  |
| 起草人                              | 郭翠   |  | 日期<br>2020.01.09 |
| 审核人                              | 李鹤   |  | 日期<br>2020.1.10  |
| 批准人                              | 苏文铮  |  | 日期<br>2020.1.10  |



### (三) 注册教师和学生名单截图

详细信息

导出

| 序号 | 账号     | 姓名   | 身份 | 上传资源总数 | 收藏资源数 | 引用资源数 | 浏览资源数 | 下载资源数 | 评论资源数 |
|----|--------|------|----|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1  | X32180 | 赵富群  | 教师 | 0      | 0     | 93    | 0     | 0     | 0     |
| 2  | 2060   | 孙曜   | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 3  | 1581   | 陈根红  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 4  | 2046   | 韩玉玲  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 5  | 2134   | 欧阳林洁 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 6  | 2135   | 彭佩林  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 7  | 1037   | 刘妍君  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 8  | 1987   | 刘艳   | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 9  | 2070   | 刘通琼  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 10 | 1288   | 陈威   | 教师 | 0      | 0     | 359   | 0     | 0     | 0     |

1 2 3 下一页 尾页 共264条,共27页 跳转到第 1 页 确定

详细信息

导出

| 序号  | 账号               | 姓名  | 身份 | 上传资源总数 | 收藏资源数 | 引用资源数 | 浏览资源数 | 下载资源数 | 评论资源数 |
|-----|------------------|-----|----|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 251 | phone13697063044 | 钟声鑫 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 252 | 10075            | 钟长发 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 253 | phone15279710532 | 蔡宇  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 254 | phone19189344849 | 李杰  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 255 | phone18770722938 | 刘波  | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 256 | 06028            | 彭佳慧 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 257 | 06252            | 李晓露 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 258 | 06017            | 李雅霖 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 259 | 03231            | 朱淑靖 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 260 | 01006            | 杨治国 | 教师 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

首页 上一页 25 26 27 下一页 尾页 共264条,共27页 跳转到第 26 页 确定

图 16 注册教师名单截图



详细信息

导出

账号/姓名  确定

| 序号 | 账号           | 姓名  | 身份 | 上传资源总数 | 收藏资源数 | 引用资源数 | 浏览资源数 | 下载资源数 | 评论资源数 |
|----|--------------|-----|----|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1  | 201831270014 | 刘妍  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 2  | 201731270012 | 袁心月 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 3  | 201831270002 | 韩贝  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 4  | 201831180104 | 刘晓劭 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 5  | 201831150748 | 周婷婷 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 6  | 201831150692 | 肖萱  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 7  | 201831180057 | 张艳  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 8  | 201831150779 | 黄欣  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 9  | 201831150463 | 王慧  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 10 | 201831150468 | 袁婕妤 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

1 2 3 下一页 尾页 共16743条,共1675页 跳转到第 1 页 确定

详细信息

导出

账号/姓名  确定

| 序号    | 账号               | 姓名  | 身份 | 上传资源总数 | 收藏资源数 | 引用资源数 | 浏览资源数 | 下载资源数 | 评论资源数 |
|-------|------------------|-----|----|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16731 | phone15652787928 | 鹿先森 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16732 | phone16582972974 | 朱忠  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16733 | 2021071510883    | 范泽群 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16734 | 2021071510842    | 黄黎萍 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16735 | 201900071        | 周润泽 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16736 | 20223773         | 张露  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16737 | 20220620         | 刘兵  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16738 | 20199478         | 殷艳  | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16739 | phone13701137992 | 吴学军 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 16740 | 2022433027       | 宋屹洋 | 学生 | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

首页 上一页 1673 1674 1675 下一页 尾页 共16743条,共1675页 跳转到第 1674 页 确定

图 17 注册学生名单截图

## （四）产教联盟会议文件和图片

### 1、全国森林康养产教联盟邀请函及成立大会通知

# 国家林业和草原局森林康养国家创新联盟 湖北生态工程职业技术学院

---

## 关于组建“全国森林康养产教联盟”并举办 全国森林康养产教联盟成立大会的通知

各有关院校、企事业单位：

发展森林康养产业是时代发展所需，也是人民群众所盼。为实现高校人才培养与行业人才需求之间精准对接，促进高校、科研院所与企业之间的成果转化，搭建“产、学、研、用”交流互动与技术对接平台，根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于促进森林康养产业发展的意见》等文件精神，我校特联合业内权威组织共同发起成立“全国森林康养产教联盟”（以下简称“联盟”），并拟于6月4日-6日在湖北生态工程职业技术学院举办全国森林康养产教联盟成立大会，选举产生第一届联盟常务理事会，确定下设机构，讨论制订联盟中长期发展规划和短期工作计划。现诚邀各森林康养企业（基地）、相关院校、科研院所、行业协会组织广泛参加，有关事宜通知如下：

### 一、发起单位

国家林业和草原局森林康养国家创新联盟

中国林业产业联合会森林康养分会

中林国控事业集团有限公司

北京国林民康职业技能鉴定中心

---

北京中林依科生态工程技术有限公司

四川玉屏山森林康养基地

江西丫山森林康养基地

河北林栖谷森林康养基地

杭州开元森泊旅游投资有限公司

湖北省林业职业教育集团

湖北太子山森林康养基地

湖北省农业科学院中药材研究所

湖北生态工程职业技术学院

湖南环境生物职业技术学院

江西环境工程职业学院

福建三明林业学校

## **二、联盟宗旨**

贯彻执行党的二十大精神，本着自愿、平等、合作、发展的原则，以服务全国森林康养行业为宗旨，在联盟成员之间建立互惠、稳定的协商与合作机制。围绕培养森林康养行业人才这一核心任务，推动产业资源和办学资源整合优化，推动校企行深度合作与产教融合，全面提升职业教育内涵发展质量与职业教育服务经济社会能力。通过联盟平台，整合优势科技创新资源，协同解决全局性森林康养重大战略与共性技术难题以及区域性森林康养产业发展重大关键性技术问题，保障科研与产业紧密衔接，加速创新成果转化，推进森林康养科技创新体系建设，为乡村振兴战略和健康中国战略的具体

实施提供支撑。促进建设全国森林康养完整的产业链和成熟健康的市场，维护产业和联盟成员的合法权益。

### **三、联盟目标**

产教联盟成立后将致力于凝聚职业教育力量，组织协调相关机构、高职院校、产业企业等单位协调推进森林康养产业发展与服务，通过充分有效的企校科行合作，优化整合全国森林康养产学研用资源，在森林康养行业人才培养质量提升、行业从业人员培训、行业服务标准开发、产学研结合、行业技术难题攻坚、对外交流与合作等方面，进行实质性的探索，带动联盟内各企业、院校、院所、协会协同发展。

### **四、报名及参会**

联盟采取自愿申请+审核通过的方式入盟。

有意加入产教联盟的单位请填写申请表及参会回执(见附件)并于5月25日前将盖章扫描件发送至邮箱 lvyouguanli221@163.com, 筹委会审核通过后将以邮件形式通知。

### **五、成立大会**

#### **(一) 会议组织单位**

1. 主办方：全国森林康养产教联盟筹建委员会
2. 承办方：湖北生态工程职业技术学院

#### **(二) 会议时间地点**

1. 会议时间：2023年6月4-6日
2. 会议地点：湖北生态工程职业技术学院

#### **(三) 会议主题及内容**

1. 会议主题：互融共生 协同发展

2. 会议内容：

全国森林康养产教联盟成立仪式；

森林康养产教融合项目签约；

森林康养产教融合主旨报告；

森林康养产教融合主题沙龙；

森林康养师职业标准研讨会；

森林康养产教融合研究课题发布；

森林康养校企双元教材编制研讨会；

第二届“大荒·太姥山杯”全国森林康养服务课程设计大赛发布；

森林生态旅游与康养专业专场招聘活动。

附件 1：全国森林康养产教联盟成员单位申请表

附件 2：全国森林康养产教联盟成立大会参会回执表



2023 年 5 月 18 日


## 2、产教联盟会议照片



图 18 产教联盟会议照片

## (五) 资源库企业员工培训资料

培训考评资源 <http://hnebp.zyk2.chaoxing.com/bank?id=433418&first=1>

 **湖南环境生物职业技术学院**  
HUNAN POLYTECHNIC OF ENVIRONMENT AND BIOLOGY

请输入关键字

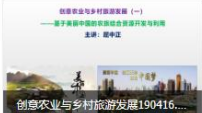








首页 专业资源 岗位能力课程 标准库 实践教学资源 培训考评资源 素材资源 特色资源 信息交流 校企共赢 文旅“一带一路”

**培训考评资源**

请输入资源关键字

排序: 热度  时间  大小

媒体类型: **全部 (9)** 文本 视频 PPT 图片 动画 音频 电子表格 压缩包 链接 其他 作业 试题  
试卷 虚拟仿真

|             |  |   |  |   |
|-------------|--|---|--|---|
| 职业资格证书考试培训包 | <br>创息农业与乡村旅游发展190416.pptx<br>屈中正 | <br>中国传统文化契合五个新方位的考题 (二).pptx<br>屈中正 | <br>创息农业与乡村旅游屈中正2019.pptx<br>屈中正 | <br>中国传统文化契合五个新方位的考题 (一).pptx<br>屈中正 |
| 企业员工培训包     | <br>GBT 16766-2017 旅游业基础术语<br>屈中正 | <br>LB 019-2013 旅游目的地信息分<br>屈中正      | <br>基于美丽中国的生态旅游的认知<br>屈中正        | <br>南岳衡山在湖南旅游中的坐标<br>屈中正             |
| "1+x"培训包    | <br>南岳衡山人文资源调查讲座.ppt<br>屈中正      |   |  |   |
| 名家讲座        |  |   |  |   |

## （六）品牌影响力（相关新闻报道）

新闻：【访企拓岗促就业】党委委员、副校长屈中正走访调研长沙市科技企业 <https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/45665>

国家全日新普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省首批示范性高职院校主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



### 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

[网站首页](#) [学院概况](#) [综合部门](#) [教学院部](#) [教育教学](#) [科研服务](#) [团学工作](#) [师资队伍](#) [招生就业](#)



当前位置：首页 | 新闻中心

#### 【访企拓岗促就业】党委委员、副校长屈中正走访调研长沙市科技企业

日期：2022/05/27 来源：本站 浏览：2432

5月27日上午，党委委员、副校长屈中正率队开展访企拓岗促就业专项行动，走访调研位于长沙市的新道科技股份有限公司、湖南用友软件有限公司、湖南华逸信息技术有限公司等科技企业，并与各企业代表进行座谈交流，商学院、招生就业处相关人员参加走访调研活动。



行研部 屈中正

座谈会上，参会企业代表分别介绍了公司业务方向、现阶段取得的成绩、未来发展规划，以及对学校合作的期望与建议。屈中正指出，学校要发福职业教育的深度内涵，进一步深化产教融合校企合作，实施校企“双主体”育人，根据企业需求确定人才培养目标，培养企业急需的最前端新技术行业人才，培养真正具有中国职业教育特色的学生。双方还就合作共建产业学院的思路与对策进行了深入交流。会上，屈中正代表学校与新道科技股份有限公司、湖南用友软件有限公司、湖南华逸信息技术有限公司进行校企合作签约和“实习就业基地”授牌。

当天下午，商学院院长李美会一行代表学校参加了“数智化人才培养创新研讨会暨企业走访活动”，与各企业共同探索校企合作数智化人才培养体系创新思路。

（招生就业处 汤迪娟）  
（宣传部 肖明）



#### 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

#### 联系我们

湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南省湘潭市石潭区谭家湖165号  
电话：0734-8591377 传真：0734-8591335  
招生联系电话：0734-8591999 8591333  
网址：移动端

湖南环境生物职业技术学院  
网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业

湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南省湘潭市石潭区谭家湖165号  
电话：0734-8591377 传真：0734-8591335  
招生联系电话：0734-8591999 8591333  
网址：移动端

官方微信  
官方微博

湘教函〔2013〕130号 湘ICP备13010487号-1



喜报：我校屈中正教授获评衡阳市第四届优秀社会科学专家提名奖  
<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/45151>

国家全日制普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省首批示范性高职院校 主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

[网站首页](#) [学院概况](#) [综合部门](#) [教学院部](#) [教育教学](#) [科研服务](#) [团学工作](#) [师资队伍](#) [招生就业](#)



当前位置：首页 | 新闻中心

### 喜报：我校屈中正教授获评衡阳市第四届优秀社会科学专家提名奖

日期：2022/05/11 来源：本站 浏览：3014

5月11日上午，“领航社科事业 助力中心化进程”衡阳市第四届优秀社科专家“思想+”分享会在雁山书院举行。市委常委、市委宣传部长周玉梅出席活动并讲话，我校与南华大学等在衡高校参加了会议。



会议对10名衡阳市第四届优秀社会科学专家、5名优秀社科专家提名奖进行了表彰，我校屈中正教授荣获优秀社科专家提名奖，也是衡阳市高职院校中唯一获此殊荣的专家。

屈中正教授为中国林科院专业硕士生导师、省级专业带头人、湖南省省级专业教学团队负责人、湖南省新世纪121人才工程人选、国家旅游咨询专家，任衡阳市旅游协会副会长，衡阳市湖湘文化研究所学术委员会委员、特邀研究员，湖南省科普作家协会会员，全国林业教学指导委员会园林类委员。主要从事森林旅游文化方面的研究，在《求是》等期刊上发表高水平论文60余篇，主持省级课题6项，参加国家级、省级重点资助课题12项，出版《中国森林旅游文化》等专著6部。

（科研处 范远）  
（责编 肖明）



### 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

#### 湖南环境生物职业技术学院

|      |      |
|------|------|
| 网站首页 | 学院概况 |
| 综合部门 | 教学院部 |
| 教育教学 | 科研服务 |
| 团学工作 | 师资队伍 |
| 招生就业 |      |

湘教QS3-200905-000061号

#### 联系我们

湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南省衡阳市石鼓区学院路165号  
电话：0734-8591377 传真：0734-8591335  
招生联系电话：0734-8591999 8591333  
邮箱：hnebp@163.com



官方微信公众号

湘CP备13010487号-1

# 新闻：党委委员、副校长屈中正指导园林学院高质量发展工作布置会

<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/44393>

国家全日制普通院校 国家生态文明教育基地 湖南省示范院校 湖南省示范性高职院校 主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置：首页 | 新闻中心

### 党委委员、副校长屈中正指导园林学院高质量发展工作布置会

日期：2022/04/12 来源：本站 浏览：2437

4月12日下午，园林学校召开高质量发展工作布置会，党委委员、副校长屈中正出席并讲话，园林学院全体教职员工参加会议，会议由园林学院党总支书记邓雄峰主持。

屈中正指出，为服务升本大局，园林学院亟需做好几个方面的工作。一是要全方位盘点各专业的办学条件，充分发挥专业教研室的龙头作用，扎实做好专业建设；二是要全面统筹各专业教学资源，充分发挥教师的主观能动性，务必建好生态绿化技术及服务专业（群）教学资源库；三是园林学院全体教师要把学校及专业升本的期盼落实为个人的行动，充分对接升本条件，全力服务专业升本；四是园林学院要全面深入调研行业产业前沿，在夯实办学基础的前提下，做好园林学院的特色文章；五是园林学院全体行政领导班子要做好带头示范作用，把常规工作做全做细，确保不出差错，屈中正强调，众人拾柴火焰高，园林学院每一位教职工都应本着对学校高度负责、对个人高度负责的态度，充分发挥能动性，主动担当作为，将自己的能力运用到学校升本工作大局当中。

会议还从怎么看和怎么办两方面阐述了全国和全省高职本科办学的相关情况，介绍了园林学院积极对照高职本科试点要求所做的前期工作，并就20项具体工作任务进行了布置。

会议要求，园林学院全体同志统一思想，争当学校升本工作的领头雁，以专业升本为工作的重心，对标相关指标和要点，服从安排、顾全大局，严格履行工作职责，全力抓好并高质量完成各项工作，为学校升本大业添砖加瓦贡献力量。

（园林学院 严昭 魏甲彬）  
（责编 肖惠之）



### 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

#### 联系我们

湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南湘潭县白石乡学海路165号  
电话：0734-8591377 传真：0734-8591335  
招生联系电话：0734-8591999 8591333  
网站：移动端



官方微信公众号

湘教QS3-200505-000061号湘CP备13010487号-1

新闻：党委委员、副校长屈中正给 2021 级新生讲授中华优秀传统文化  
<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/41467>

国家全日制普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省首批示范性高职院校 主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校 训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置：首页 | 新闻中心

### 党委委员、副校长屈中正给2021级新生讲授中华优秀传统文化

日期: 2021/11/30 来源: 本站 浏览: 2338

11月30日，党委委员、副校长屈中正通过线上线下同步直播的方式与2021级学生一同分享、交流《中华优秀传统文化》。



2021级新生第二阶段入学教育  
——中华优秀传统文化教育——  
主讲人：党委委员、副校长 屈中正

屈中正通过向同学们详细介绍近代以来，国内国际的文化发展对中华传统文化的影响，带领同学们正确认识当前的国际环境、文化圈层和中国传统文化的传承现状，深刻解释了“为什么学习、传播中华优秀传统文化是建设社会主义文化强国的重大战略任务”及“如何正确把握中国传统文化的核心思想理念，走好中国梦的坚定步伐”两个问题。

谈及如何坚定文化自信，屈中正对2021级的青年学子们提出了三个层面的要求，一是对中华优秀传统文化自信，中华优秀传统文化是中华民族在长期发展中形成的核心价值，体现了中华民族独特的智慧和力量，在中国传统社会和中华民族发展进程中起到了重大推动作用。二是对红色革命文化自信，建党初期，党的缔造者们不怕牺牲、不畏艰难，坚定理想信念，领导人民进行革命的不同阶段，形成的红船精神、井冈山精神等革命文化，是无数革命先烈用鲜血和生命铸就的，是中华精神的革命创造与薪火相传。三是对社会主义先进文化自信，文化是制度之母，坚持中国特色社会主义道路不能偏，就要求我们坚持中华文化不能丢，只有将社会主义的发展理念与中国具体国情和文化传统紧密结合起来，中国特色社会主义才能在中国大地上落地生根，才会具有顽强的生命力。

课后，同学们纷纷表示一堂生动的中华优秀传统文化教育，让自己明白了文化是一个国家、一个民族的灵魂，文化兴国运兴，文化强民族强，没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴的实际意义，今后将在生活中坚定文化自信，充分利用课余时间，了解中华文明进程，用实际行动践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化。

（学生工作部 罗雅莉）  
（责编 肖恩之）



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

湖南环境生物职业技术学院  
网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业

### 联系我们

湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南湘潭县石潭镇石潭村105号  
电话：0734-8591377 传真：0734-8591335  
招生联系电话：0734-8591999 8591333  
网站：hnebp.edu.cn



官方微信公众号

湘教CS3-200505-000061号 湘CP备13010487号-1

新闻：党委委员、副校长屈中正带队赴湖南衡鼎科技有限公司考察调研  
<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/33257>

国家全日制普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省首批示范性高职院校 主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校 训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页学院概况综合部门教学院部教育教学科研服务团学工作师资队伍招生就业



当前位置：首页 | 新闻中心

### 党委委员、副校长屈中正带队赴湖南衡鼎科技有限公司考察调研

日期：2020/11/30 来源：本站 浏览：5791

#### 校企共同努力，用心打造就业基地，实现学生高质量就业 ——党委委员、副校长屈中正带队赴湖南衡鼎科技有限公司考察调研

11月30日下午，党委委员、副校长屈中正率商学院、生态宜居学院、招生就业处等部门负责人及相关人员一行6人赴博岳通信公司控股的湖南衡鼎科技有限公司考察调研。



湖南衡鼎科技有限公司总经理李湘玉以及相关职能部门负责人向屈中正一行展示了公司办公场地、员工休闲区域和宿舍，并在交流会上，介绍了公司的经营领域、企业文化、发展现状和战略目标、衡阳基地职场环境等基本情况，表示公司正处于飞速发展阶段，公司员工数量远远满足不了客户订单的需求，希望能与我校开展进一步深化合作，在学校打造高科技人才培养基地。



屈中正对我校的办学历史、办学特点、教学模式等基本情况进行了简要介绍，并指出大数据服务是具有未来前景的行业，我校可以通过在湖南衡鼎科技有限公司建立就业基地，利用现代学徒制实现订单培养，契合专业，强调对口，提前为学生做好职业生涯规划，实现学校为企业培养人才，企业以好的发展和待遇留住人才，双方共同努力，最终实现学生高质量就业。

会上，与会人员还对未来双方开展合作面临的各种问题进行了深入交流。

（招生就业处 汤迪娟）  
（责编 肖明）



### 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

湖南环境生物职业技术学院

|      |      |
|------|------|
| 网站首页 | 学院概况 |
| 综合部门 | 教学院部 |
| 教育教学 | 科研服务 |
| 团学工作 | 师资队伍 |
| 招生就业 |      |

湘教QS3-200505-000061号 湘CP备13010487号-1

联系我们

湖南环境生物职业技术学院

地址：湖南省衡阳市石鼓区学院路165号

电话：0734-8591377 传真：0734-8591335

招生联系电话：0734-8591999 8591333

访问：移动端



官方微信公众号

218

新闻：屈中正副校长深度阐释一带一路、开放强省并指出我校教师该有的作为  
<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/22470>

国家全日制普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省示范性高职院校 主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



**湖南环境生物职业技术学院**  
Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置：首页 | 新闻中心

### 屈中正副校长深度阐释一带一路、开放强省并指出我校教师该有的作为

日期：2019/05/04 来源：本站 浏览：2951

6月3日上午，我校继续教育部在三教学术报告厅组织开展2019年专业技术人员继续教育公需科目培训，屈中正副校长题为《古代丝绸之路的源与流及“一带一路”倡议》、《基于开放强省的行动与思考》的讲座。



培训过程中，屈中正从陆上丝绸之路的形成、发展及海上丝绸之路的崛起，讲到丝绸之路开辟的重大意义；从“一带一路”倡议提出的国际国内环境，讲到“一带一路”提出及构想，对古代丝绸之路的源与流及“一带一路”倡议进行了详细的讲解，让参加培训的学员们记忆深刻。他从湖南的改革开放进程、“一带一路”及开放强省的认识、基于开放强省的行动与思考等方面进行了深入浅出的阐述，并指导大家如何在“一带一路”、开放强省进程中找准研究方向、发愤科研、提供智力支持，为“一带一路”、开放强省贡献智慧和力量。

培训后，学员们纷纷表示：屈中正副校长的讲课让我感同身受，非常具有感染力，我们为丝绸之路的兴起到繁荣而欢呼雀跃，为丝绸之路的中断到衰落而扼腕叹息，为湖南在开放强省的行动中所取得的成绩而感到骄傲，更激发了自己在“一带一路”、开放强省进程中作为一名高校教师该有的作为。（继续教育部 邓振华）

（责编 刘旺）

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
|                      | <b>湖南环境生物职业技术学院</b><br>Hunan Polytechnic of Environment and Biology | <b>联系我们</b>  |  |
|                      | 网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业                        | 湖南环境生物职业技术学院<br>地址：湖南省湘潭市石潭区守株路165号<br>电话：0734-8591377 传真：0734-8591335<br>招生联系电话：0734-8591999 8591333<br>网址：hnebp.edu.cn |  |
| 湘教QS3-200505-000061号 |   | 湘CP备13010487号-1  |  |

新闻：屈中正副院长带队赴石鼓书院进行传统文化教育合作挂牌  
<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/5904>

国家全日制普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省示范院校 湖南省首批示范性高职院校 举办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



**湖南环境生物职业技术学院**  
 Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校 训：树木树人 济世济民  
 办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
 学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置： 首页 | 新闻中心

### 屈中正副院长带队赴石鼓书院进行传统文化教育合作挂牌

日期：2017/01/07 来源：本站 浏览：2714



1月6日，学院副院长屈中正教授带领团委书记李娜、素质拓展部副部长牟静、艺术教研室副主任蔡青赴石鼓书院调研，并与石鼓书院程文伟主任共同为传统文化教育基地揭牌，石鼓书院全体工作人员参加了揭牌仪式。



调研中，石鼓书院程文伟主任介绍了石鼓书院的文化传播现状，表达了院校双方合作的积极态度，屈中正副院长希望，能通过大学生文化志愿者的努力，传播石鼓书院这千年学府的文化魅力，并将我院丰富多彩的社团活动与石鼓书院的文化旅游资源相结合，通过特殊节日、寒暑假传统文化活动的举办，比如纪念孔子诞辰的祭孔礼、书院书画临摹、书院人物研讨等，将大学生文化体验式教育活动真正落地，服务于文明衡阳的城市文化创建工作。



《院团委 李娜》  
 《责任编辑 戴晓斌》

|   |      |  |   |      |      |      |      |      |
|---|------|--|---|------|------|------|------|------|
|  <b>湖南环境生物职业技术学院</b><br>Hunan Polytechnic of Environment and Biology |      | 湖南环境生物职业技术学院<br>联系我们<br>湖南环境生物职业技术学院<br>地址：湖南湘潭雨湖区石鼓区学城路165号<br>电话：0734-8591377 传真：0734-8591335<br>招生联系电话：0734-8591999 8591333<br>网站：移动端<br>湘ICP备13010487号-1 |  官方微信公众号 |      |      |      |      |      |
| 网站首页  | 学院概况 | 综合部门   | 教学院部  | 教育教学 | 科研服务 | 团学工作 | 师资队伍 | 招生就业 |

新闻：屈中正副院长带队赴湖南麒麟公司进行校企合作调研  
<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/5891>

国家全日制普通院校 国家生态文明教育基地 湖南省示范性高等职业院校 湖南省示范性软件学院 主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校 训：树木树人 济世济民  
 办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
 学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页
学校概况
综合部门
教学部
教育教学
科研服务
学生工作
师资队伍
招生就业



湖南环境生物职业技术学院 新闻中心

### 屈中正副院长带队赴湖南麒麟公司进行校企合作调研

时间：2016/12/28 来源：本站 浏览：2790

12月28日，学院副院长屈中正教授带领科研处处长付云教授、学院编辑部主任赵廷斌教授、园林学院副院长李三华高级工程师、养殖专家及植保专家南林村等赴湖南麒麟生态农业发展有限公司调研，并与公司董事长全松林共同为校企合作基地揭牌。公司副董事长李相良、企业顾问（学院原副院长）李建设参加了揭牌仪式。



校企合作基地揭牌仪式

座谈会上，全松林董事长详细介绍了公司概况，湖南麒麟生态农业发展有限公司，按照产业化、生态化的发展道路，遵循生态、环保、绿色、无公害目标，规划建设种植基地、养殖基地、休闲农业、农产品深加工、社会服务等五大板块，致力建设现代生态农业企业，提升农业产业竞争力，他对我院前期提供的技术支持表示感谢，并就双方进一步深化技术合作表达了诚挚的愿望。



座谈会上，双方亲切交流

屈副院长高度评价了全松林董事长热爱家乡的情怀与发展生态农业的战略举措，并就校企合作的基础等问题提出了指导意见，希望麒麟公司为我院的专业建设、人才培养、学生就业以及科技成果转化提供更具优质的平台，形成“互利互惠、优势互补、共同发展”校企合作办学体制机制。

会后，全松林董事长陪同屈副院长一行实地参观了已初步成型的4万只蛋鸡养殖场、黄牛养殖场，并就企业员工管理、科技服务机制等问题进行了亲切细致的交流。



牧场参观



牧场参观



牧场参观

（宣传统战部 戴晓斌）



### 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

**联系我们**

湖南环境生物职业技术学院

地址：湖南省长沙市天心区芙蓉南路160号

电话：0734-8011177 传真：0734-8011116

招生服务热线：0734-8019999 8011113

网址：[www.hnebp.edu.cn](http://www.hnebp.edu.cn)

邮编：410100



官方微信二维码

湘ICP备13010487号-1
湘公网安备430100000110

国家全日制普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省示范性高职院校 主办单位: 湖南省人民政府 主管单位: 湖南省教育厅



**湖南环境生物职业技术学院**  
Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校训: 树木树人 济世济民  
办学理念: 乐山乐水 笃学笃行  
学校精神: 矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置: 首页 | 新闻中心

### 屈中正副院长与师生谈湖南旅游文化发展

日期: 2015/11/27 来源: 本站 浏览: 3548

11月26日晚上7点,一场湖湘文化盛宴在学生活动中心如期举行,学院副院长屈中正教授以《潇湘文人与湖南旅游文化发展》为题,与师生共谈湖湘文化,团委、商学院近五百名师生聆听了讲座,商学院院长刘淑春教授主持讲座。



屈教授以湖南的地理地貌、历史地位、发展史为引,介绍了为何湖南会成为许多文人定居或留守之地,详细介绍了以屈原、杜甫、柳宗元、刘禹锡、王安石为代表的潇湘文人在湖南的故事,以及潇湘文人对湖南旅游文化的影响,屈院长还详细介绍了时代与尚势造就的湖南人与湖南文化的特质,详细解读了湖南旅游文化的历史、变迁与发展。

屈院长语言风趣幽默,特别是结合湖南方言特点生动的还原了潇湘文人们的故事,引得现场师生欢笑不断,掌声不断,讲座结束后,同学们仍在谈论,屈院长的讲座有内涵、有深度,文化价值高,引发了大家对湖湘文化的思考和学习兴趣。

《商学院 邓雪峰》  
《责任编辑 戴晓斌》



**湖南环境生物职业技术学院**  
Hunan Polytechnic of Environment and Biology

湖南环境生物职业技术学院

网站首页 学院概况  
综合部门 教学院部  
教育教学 科研服务  
团学工作 师资队伍  
招生就业

联系我们

湖南环境生物职业技术学院  
地址: 湖南湘潭雨湖区石潭区谭城路165号  
电话: 0734-8591377 传真: 0734-8591335  
招生联系电话: 0734-8591999 8591333  
网站: 移动端



官方微信公众号

湘教QS3-200505-000061号

湘ICP备13010487号-1



# 新闻：我校召开森林生态旅游与康养专业国家教学标准评审会

<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/39549>

国家全日制普通高等院校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省示范性高职院校 举办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校 训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置：首页 | 新闻中心

### 我校召开森林生态旅游与康养专业国家教学标准评审会

日期：2021/10/11 来源：本站 浏览：1690

10月11日下午，森林生态旅游与康养专业国家教学标准评审会在我校召开。会议由党委书记、副校长屈中正主持，会议采取线上、线下相结合方式进行，137名相关专业教师参会。会议推荐全国知名专家古文林教授为评审组组长，7名专家通过查看资料、听取汇报、座谈咨询后，一致认为我校森林生态旅游康养专业教学标准研制组提交的材料齐全，文本编写规范，《标准》逻辑清晰，内容完整，培养目标定位明确，符合教育部关于专业教学标准修（制）订的相关要求，能够满足行业新业态、新模式对森林生态旅游与康养技术技能人才的培养需求，符合现代职业教育特点，体现了专业教育教学特色和要求，对专业建设和行业发展具有规范、引领和促进作用。



本次会后，研制组将按照专家组提出的意见进行修改，最终成果将于10月下旬报送全国林业和草原职业教育教学指导委员会会审。

为全面学习宣传贯彻全国职业教育大会精神，落实上级有关要求，我校承担了森林生态旅游与康养专业教学标准修订研制工作，起草专家组成员由湖南环境生物职业技术学院、江西环境工程职业学院、湖北生态工程职业技术学院等相关专业院校25位专家参加，通过采取网络问卷调查、访谈调研、实地考察和文献调研等方式进行，共召开了9次研讨会，参与人员225人次。

（园林学院 郑新红）  
（责编 肖惠之）



### 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

湖南环境生物职业技术学院  
网站首页 学院概况  
综合部门 教学院部  
教育教学 科研服务  
团学工作 师资队伍  
招生就业

联系我们

湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南湘潭县3年区谭家湖路165号  
电话：0734-8591377 传真：0734-8591335  
招生联系电话：0734-8591999 8591333  
网址：www.hnebp.edu.cn



官方微信公众号

湘教QS3-200505-000061号

湘ICP备13010487号-1

新闻：我校承担的森林生态旅游专业国家教学标准举行行业内审会  
<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/25402>

国家全日新普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省首批示范性高职院校
主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校 训：树木树人 济世济民  
 办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
 学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页
学院概况
综合部门
教学院部
教育教学
科研服务
团学工作
师资队伍
招生就业



当前位置：首页 | 新闻中心

### 我校承担的森林生态旅游专业国家教学标准举行行业内审会

日期：2019/11/14 来源：本站 浏览：2550

#### 新时代 新业态 敢为先锋站潮头

#### 我校承担的森林生态旅游专业国家教学标准举行行业内审会

11月13日，由我校承担的森林生态旅游专业国家教学标准（以下简称“标准”）行业内审会在二会议室举行，国家林草局职教研究中心常务副主任胡志东高度关注《标准》制定进展，亲自到会指导评审，我校党委副书记、校长左家喙、项目组核心成员、校内外评审专家参会。



专家通过听取汇报、审阅《标准》文本、随点问答等环节，对《标准》进行了现场评审。一致认为：《标准》通过调研工作，掌握了森林生态旅游行业企业、同类院校和专业毕业生的大量基础信息，在多次研讨的基础上形成了与行业岗位群对接紧密，能适应岗位典型工作需要，突出行业人才素质、知识和能力培养的标准文本，研制思路严谨，技术路线正确，站在全国森林生态旅游专业发展的层面上，思考了如何紧扣新时代、新业态，适应行业发展节奏，研制具有广泛适应性和良好可操作性的国家级专业教学标准的问题，以勇湖儿的魄力和姿态，首次提出细化国家经济行业分类“其他林业专业及辅助性活动行业”项目，首次将森林康（疗）养技术引入专业人才培养内容。

左家喙在内审会上指出：《标准》制定工作还要有更为长远的发展考虑，形成未来专业发展的持续动力和指导性文件。

不同于其它专业教学标准研制，森林生态旅游专业作为适应国家“美丽中国，健康中国”发展战略下，林业类专业发展新业态的典型代表，团队严谨地遵循“从实践中来，到实践中去”工作原则，在充分调研，掌握第一手分析数据的基础上，反复推敲研讨，形成《标准》内审会评审稿，秉持着认真、务实、严谨的教学标准研制态度，项目主持人、省级专业带头人、省级专业教学团队负责人、中教授先后组织了9次校内外教学标准研制会议，并在10月12日举行校内内审会议，11月4日，赴中正在全国林业职业教育教学指导委员会组织的森林康养国际研讨会“森林康养与林业职教”论坛上以作了《高职森林生态旅游专业教学标准的建设与实践》的专题发言，并组织国内外行业企业、学校专家对教学标准送审稿进行讨论，通过研读全国开放专业院校提出的建议，进行修改后，再次举行了本次行业内审会。本次会上，届中正为校内外评审专家介绍了《标准》研制的主要工作，对调研分析成果、解决主要问题、研制标准的主要特点进行了说明。

《标准》的制定工作体现了我校作为林业类高职院校对林业行业转型发展、新林业人才培养工作贡献的力量和面向新林业未来发展贡献的“湘环智慧”。（园林学院 李蓉）

（责编 黄红娟）



湖南环境生物职业技术学院  
Hunan Polytechnic of Environment and Biology

湖南环境生物职业技术学院 联系我们

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 网站网页 | 湖南环境生物职业技术学院                    |
| 综合部门 | 地址：湖南省湘潭市雨湖区学城路165号             |
| 教育教学 | 电话：0734-8591377 传真：0734-8591335 |
| 科研服务 | 招生联系电话：0734-8591999 8591333     |
| 团学工作 | 科研：解云梅                          |
| 招生就业 |                                 |

湘教QS3-200505-000061号 湘CP备13010487号-1



官方微信公众号

# 新闻：我校召开专业技能考核标准及题库论证评审会议

<https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/23413>

国家全日制普通高校 国家生态文明教育基地 湖南省卓越院校 湖南省首批示范性高职院校 主办单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅



## 湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校训：树木树人 济世济民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置：首页 | 新闻中心

### 我校召开专业技能考核标准及题库论证评审会议

日期：2019/08/28 来源：本站 浏览：3285

8月25日，我校专业技能考核标准及题库论证评审会议在二会议室进行。会议由党委委员、副校长刘振湘主持，教务处及相关专业十余名评审专家参加评审。本次会议对列入今年10月份省教育厅技能抽查范围的三个“一流专业群”14个专业技能考核标准和题库进行论证评审。



会上，三个一流专业群各专业负责人分别就本专业技能考核标准及题库的编写工作向评审专家作了详细汇报，评审专家对汇报内容进行了全面仔细的点评，针对专业的不同特点，从标准的体例、考题的难度、题库的题量、专业技能的涵盖面等多个方面对考核标准及题库提出了宝贵意见，各专业负责人认真听取并详细记录了专家们提出的意见和建议。

最后，刘振湘副校长对此次评审会议做了总结，肯定了本次专业技能考核标准和题库开发所取得的成绩，他指出，已审核的三个一流建设专业群各专业考核标准及题库家扣人才培养方案，符合产业发展需求，规范、合理。同时明确指示三个二级学院在会后组织好专业负责人及团队人员，对照专家评审意见认真进行修订完善，并按照学校统一要求上传，做好技能抽查的各项准备，迎接下半年的省级技能抽查考核。（教务处 杨娜）

（责编 刘旺）

湖南环境生物职业技术学院

联系我们



湖南环境生物职业技术学院  
Hunan Polytechnic of Environment and Biology

网站首页 学院概况  
综合部门 教学院部  
教育教学 科研服务  
团学工作 师资队伍  
招生就业

湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南省湘潭市石潭区学城路165号  
电话：0734-8591377 传真：0734-8591335  
招生联系电话：0734-8591999 8591333  
网址：hnebp.edu.cn



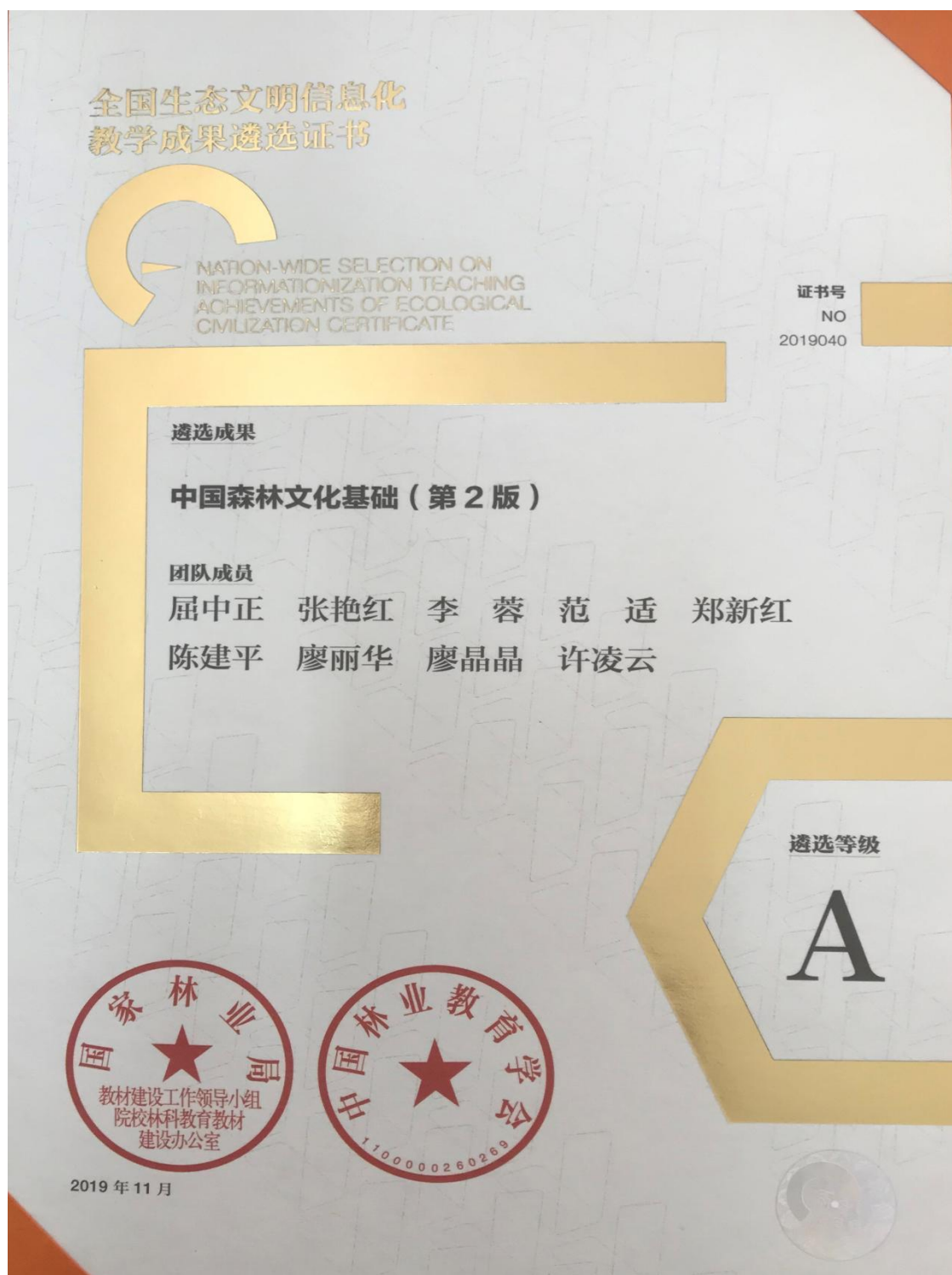
官方微博公众号

湘教QS3-200905-000061号

湘ICP备13010487号-1

## (七) 2022 年教学成果奖

### 1、全国生态文明信息教学成果



## 2、湖南省职业教育教学成果奖





新闻：屈中正副院长带队慰问“情牵脱贫攻坚”主题实践活动驻村师生 <https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/7603>

国家全日制普通院校 国家生态文明教育基地 湖南省示范院校 湖南省首批示范性高职院校 办学单位：湖南省人民政府 主管单位：湖南省教育厅

**湖南环境生物职业技术学院**  
Hunan Polytechnic of Environment and Biology

校训：树木树人 济世泽民  
办学理念：乐山乐水 笃学笃行  
学校精神：矢志不渝 艰难创业

网站首页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业



当前位置： 首页 > 新闻中心

### 屈中正副院长带队慰问“情牵脱贫攻坚”主题实践活动驻村师生

日期: 2017/07/29 来源: 本站 阅读: 3620

7月26至28日，顶着40多度的高温，学院党委书记、副院长屈中正带领学院二级院部、相关处室负责人，长途驱车前往常宁市塔山瑶族乡荆竹村、西江村、板桥先锋村、罗桥瑶族乡荆竹村等地，看望慰问“情牵脱贫攻坚”主题实践活动的驻村教师和师生，并进行实地调研。



在常宁市塔山瑶族乡荆竹村调研

屈中正副院长一行第一站就是前往塔山瑶族乡。在与当地村委2个半小时的深入交流座谈中，屈副院长认真听取了塔山瑶族乡党委书记彭小冬关于塔山瑶族乡的基本情况介绍，重点听取了当地扶贫工作进展情况和典型工作经验的介绍，并详细了解了驻村工作和生活的情况。彭书记对学院师生的志愿服务工作给予了高度评价，肯定了五个“非常”——工作非常务实、自我要求非常严格、工作效率非常高、工作思路非常清晰、老百姓口碑非常好。



检查扶贫调研材料

屈副院长指出，现在的塔山瑶族乡已经不是从前的塔山瑶族乡了，我们要换个眼光看塔山。塔山瑶族乡作为常宁市乃至衡阳市的“后花园”，近年来在环境保护、生态旅游开发等方面都做了大量的工作，并且走在了其他乡镇的前面。森林覆盖率很高，达到了92%以上，森林蓄积量达到30000个立方厘米。屈副院长结合自身专业知识，为塔山瑶族乡的发展提出了几点建议。首先，在目前林业产业的大背景下，塔山瑶族乡应该打好林业这张“牌”，把林业做成打造成塔山瑶族乡的一张名片，保护好目前塔山瑶族乡的绿水青山，为我的林业产业出一分力。其次，塔山瑶族乡在做好生态建设的同时，结合森林康养技术，把塔山瑶族乡打造成衡阳市“绿肺”，吸引各地的游客来此旅游观光，既保护了塔山瑶族乡的绿水青山又得到了金山银山。最后，他对当地政府和老师和学生们开展志愿服务活动给予肯定和支持表示感谢，并叮嘱全体老师和学生要注意防暑降温，鼓励大家克服困难，认真完成各项任务。

第二天一早，屈中正副院长带队驱车百余公里，先后前往荆竹村、西江村、板桥先锋村、罗桥瑶族乡等地继续慰问调研。每到一处他都认真听取驻村老师的工作汇报，详细了解师生们的工作生活情况，仔细查看调研问卷、贫困档案和帮扶工作台账，并深入贫困户家中，对扶贫工作进行现场指导。他希望大家一方面要防暑高温、注意身体，一方面要以良好的精神风貌为早日完成脱贫攻坚目标努力奋斗。

第三天，屈中正副院长带队前往衡阳县响滩乡白石村等地继续慰问调研。



在衡阳县响滩乡白石村慰问调研

据了解，“情牵脱贫攻坚”主题实践活动是根据湖南省委、省政府工作部署，由湖南省扶贫办、湖南省教育厅联合组织，全省各高校参与的重要活动。此次学院开展“情牵脱贫攻坚”主题实践活动，旨在帮助衡阳县、常宁市、衡山县76个贫困村进一步脱贫致富情况，填写《贫困户基本情况表》，完善精准扶贫档案和填写《驻村工作表》，并通过深入调研查找脱贫攻坚工作中的突出问题。

（院团委书记 肖明）  
（责任编辑 戴晓斌）

湖南环境生物职业技术学院 联系我们  
网站主页 学院概况 综合部门 教学院部 教育教学 科研服务 团学工作 师资队伍 招生就业  
湖南环境生物职业技术学院  
Hunan Polytechnic of Environment and Biology  
湖南环境生物职业技术学院  
湖南环境生物职业技术学院  
地址：湖南省衡阳市蒸湘区学院路105号  
电话：0734-8511277 传真：0734-8511335  
招生服务热线：0734-8511999 8511333  
网站：hnebp.edu.cn  
湖南CS3-200505-000061号 湖南CP备13010467号-1



新闻：屈中正副院长调研园林学院科研及社会服务工作 <https://www.hnebp.edu.cn/Home/Page/5960>



当前位置：首页 | 新闻中心

## 屈中正副院长调研园林学院科研及社会服务工作

日期：2017/03/10 来源：本站 浏览：2454

3月9日下午，副院长屈中正教授率科研处工作人员到园林学院调研，在园林学院会议室召开二级学院科研及社会服务调研会，园林学院领导班子成员及部分教师参加了调研工作会议，会议由科研处处长付美云教授主持。



屈中正副院长详细分析了园林学院三年来科研及社会服务情况，指出了园林学院科研及社会服务方面存在的问题，希望参会人员对我院目前实施的科研及社会服务工作提出合理化的建议，并对园林学院科研及社会服务工作做了具体要求，首先要按照学院党委行政的总体部署和安排，鼓励青年教师在做好教学本职工作的同时，主动找师傅做好科研，发挥“5+2”、“白+黑”的干劲，其次，出台鼓励科研及社会服务管理措施及工作方案，明确一名副院长分管科研及社会服务工作；最后，他强调，园林学院教师可从各重点项目建设中想办法，自立立项，使园林学院科研及社会服务能更好地服务社会，服务地方经济。

园林学院院长陈盛彬教授汇报了园林学院三年来科研及社会服务情况，分析了目前存在的困难与问题，一是园林学院现有教职工148人，有近三分之二的年轻教师，专业群内具有正高级职称的教师大多在行政管理部门工作；二是专业教师申报课题、项目和发表论文大多是以职称晋级为导向；三是园林学院教师教学任务繁重，投入到科研及社会服务方面的时间和精力相对较少；四是亟待充分调动我院现代林业和近郊农业科技服务队成员积极性和主动性，主动对农行业，服务社会。最后，他表示园林学院将全力配合学校做好教学与科研并重工作，以老带新，让年轻教师尽快成长起来。

在近三个小时的研讨中，各位与会者畅所欲言，对当前园林学院科研、社会服务方面遇到的问题进行了深入研讨，对如何提升科研及社会服务能力纷纷出谋划策。

（园林学院 李静楠 李三华）  
（责任编辑 戴晓斌）





## 2、挑战杯比赛获奖证书



图 19 指导社科调研作品荣获第十四届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖



图 20 指导《“亲子”农业体验乐园》作品荣获第九届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛铜奖

## （九）教学团队与在线精品课程立项文件、职称评聘文件

### 1、关于公布 2020 年校级教学团队立项名单的通知

# 湖南环境生物职业技术学院文件

湘环院教字〔2020〕24 号

## 关于公布 2020 年校级教学团队立项名单的通知

各处室（部、办、所）、二级学院：

根据学校教学团队建设规划与要求，经二级院部申报推荐、专家评审、公示、院务会审定，2020 年校级教学团队立项 10 个（见附件 1），建设期 3 年（2020 年 7 月-2023 年 6 月）。请各团队负责人严格按照 2020 年校级教学团队建设要求（见附件 2）开展团队建设，按时按质完成建设任务。

- 附件：1. 湖南环境生物职业技术学院 2020 年校级教学团队立项名单  
2. 湖南环境生物职业技术学院 2020 年校级教学团队建设要求

湖南环境生物职业技术学院

2020 年 7 月 16 日



附件 1

## 湖南环境生物职业技术学院 2020 年校级教学团队立项名单

| 序号 | 团队名称         | 团队负责人 | 所属教学学院部 |
|----|--------------|-------|---------|
| 1  | 思想政治教育教学团队   | 文学禹   | 马克思主义学院 |
| 2  | 园林技术专业教学团队   | 陈盛彬   | 园林学院    |
| 3  | 畜牧兽医专业教学团队   | 刘振湘   | 生物工程学院  |
| 4  | 护理专业教学团队     | 赵其辉   | 医学院     |
| 5  | 森林生态旅游专业教学团队 | 屈中正   | 园林学院    |
| 6  | 食品生物技术专业教学团队 | 李逢振   | 生物工程学院  |
| 7  | 中药专业教学团队     | 梁忠厚   | 医药技术学院  |
| 8  | 医学检验技术专业教学团队 | 谢荣华   | 医药技术学院  |
| 9  | 药学专业教学团队     | 李翔    | 医药技术学院  |
| 10 | 会计教学团队       | 王红春   | 商学院     |

- 2 -

## 2、精品在线课程立项通知

# 湖南省教育厅

---

湘教通〔2020〕289号

## 关于公布2020年湖南省职业院校 线上教学优秀案例及教学资源建设与教学 改革研究项目评审结果的通知

各市州教育（体）局，各高职高专院校，有关单位：

根据《关于做好2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例征集及教学资源建设与教学改革研究项目申报工作的通知》（湘教通〔2020〕65号），经各地各校遴选推荐，我厅组织专家审查遴选、网上公示，确定湖南省职业院校线上教学优秀案例和职业教育省级精品课程、专业教学资源库、教学改革研究项目等四个项目评审结果（见附件）。现将四个项目评审结果予以公布，并就有关事项通知如下：

### 一、线上教学优秀案例评审结果与要求

#### （一）在线教学优秀案例评审结果

确定200个案例为2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例，中高职各100个。

---

## **(二) 要求**

1. 各地各校应持续加强在线教学工作，不断健全制度，优化机制，强化组织，加强培训，强化保障，进一步提升在线教学水平。
2. 各地各校应进一步加强在线教学优秀案例总结，以供借鉴推广。
3. 各校应给予在线教学优秀案例负责人及团队一定奖励。

## **二、精品课程评审结果与要求**

### **(一) 精品课程评审结果**

1. 确定 313 门课程为 2020 年湖南省职业教育精品课程认定项目，其中，高职新申报课程 51 门和往年建设课程 255 门为在线开放课程认定项目；中职 2019 年建设课程 7 门为优质精品课程认定项目。

2. 确定高职新申报课程 150 门为 2020 年湖南省高等职业教育精品在线开放课程建设项目。

3. 确定中职新申报课程 200 门为 2020 年湖南省中等职业教育优质精品课程建设项目。

### **(二) 要求**

1. 确定为 2020 年认定项目的课程建设团队要持续对课程内容进行更新完善，切实发挥示范引领作用，扩大课程应用规模，强化课程应用效果，指导和培训更多学校教师应用课程，提升职业教育教学质量。各地各校应加强对认定课程运行情况的监督和管理，不断提升课程质量和教学服务，确保课程面向学校和社会

学习者开放，并提供不少于3年的教学服务。

2. 确定为2020年建设项目的课程，以及未通过认定的2019年建设项目的课程，须加强课程建设与应用，参加2021年课程认定工作。2019年建设项目须在2021年前完成课程认定，2020年建设项目须在2022年前完成课程认定，至截止时间未通过认定的课程，取消建设项目资格。各校要加强对建设项目的统筹管理、监督和保障，督促指导课程按照建设计划和要求加强建设。

3. 各地各校要以推进精品课程建设为契机，引导教师更新教育理念，改革教学方法，积极开展线上线下混合式教学模式改革，加快推动以学生为中心的信息技术开展教学的能力，不断提高教育教学质量。各地各校要对精品课程政治导向严格把关审查，确保课程政治方向和价值取向正确。

4. 各高职院校应从高校“双一流”建设专项经费和自有资金中，各中职学校应从省级专项经费和自有资金中统筹给予认定课程和建设项目足额的经费保障，确保课程建设顺利实施。原则上，确定为建设项目的资助经费不低于3万元/门，高职精品在线开放课程认定项目不低于5万元/门。

5. 我厅将精品课程认定项目和建设项目纳入省级职业教育重点建设项目管理范畴，对认定项目资源更新和教学使用情况进行绩效考核，并适时进行通报。

6. 未申请或未通过本次认定的2018年高职精品在线开放课程建设项目，取消建设项目资格。

### 三、资源库评审结果与要求

#### (一) 资源库评审结果

1. 确定 40 个资源库为 2020 年湖南省职业教育专业教学资源库建设项目（高职 35 个，中职 5 个），其中，今年新申报资源库 24 个（高职 22 个，中职 2 个），去年备选资源库 16 个（高职 13 个，中职 3 个）。

2. 确定 7 个资源库为 2020 年湖南省职业教育专业教学资源库备选项目（高职 5 个，中职 2 个）。

#### (二) 要求

1. 各立项单位应严格按照申请书和建设方案开展资源库建设。第一主持单位应会同联合主持单位，立足“能学、辅教”的功能定位，持续推进专业教学改革；遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设思路，持续提升资源库建设水平；强化“使用便捷、应用有效、共建共享”的应用要求，持续完善运行平台功能、提高教学效果。

2. 项目第一主持单位要严格按照《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》（教财厅函〔2016〕28 号）要求，加强资金管理，强化监督检查，保障资金安全规范有效使用，确保项目绩效目标如期实现；参与建设单位要切实承担好建设应用任务，为资源库相关工作提供必要支持。

3. 各高职院校应从高校“双一流”建设专项经费和自有资金中，各中职学校应从专项经费和自有资金中统筹给予资源库建设

足额的经费保障，确保资源库建设有序推进。

#### 四、教学改革研究项目评审结果与要求

##### （一）教学改革研究项目评审结果

确定 791 个项目为 2020 年湖南省职业教育教学改革研究项目，其中，重点项目 12 个，中职德育重点项目 6 个，高职英语专项 30 个，一般项目 743 个（高职教育 467 个、中职教育 244 个、社区教育 32 个）。

##### （二）要求

1. 各项目负责人所在单位应认真按照《湖南省职业院校教育教学改革研究项目管理办法(试行)》的有关要求，结合我省职业院校教育教学工作实际，对立项项目的研究和实施情况进行指导、监督和管理，并按照重点项目不低于 8 万、一般项目不低于 1 万元的额度给予资助研究经费。高职项目研究经费应从高校“双一流”建设专项经费和自有资金中统筹，中职项目研究经费应从省级专项经费和自有资金中统筹。中等职业学校的研究项目由所在市州统筹管理。

2. 各立项项目负责人应按照项目实施方案开展项目研究实践，科学合理地使用项目研究经费，分阶段总结提炼课题研究成果，按期参加项目中期检查和项目验收。

3. 中等职业教育教学改革研究项目、社区教育教学改革研究项目执行期一般为 2 年，高等职业教育教学改革研究项目执行期一般为 3 年。



4. 项目研究过程中如出现项目名称、承担单位、项目负责人及实施计划等重大调整情况，应由项目负责人提出报告，所在单位同意后向我厅行文上报（其中中等职业学校应向市州提出报告，由市州审核同意后行文上报）备案。

### 五、其他

1. 同意湖南铁道职业技术学院“通信与信息化技术专业教学资源库”拓展为专业群资源库的备案申请，该专业教学资源库拓展为“轨道交通运用专业群教学资源库”。

2. 同意湖南现代物流职业技术学院《电子商务基础与应用》课程负责人变更申请，该课程负责人由潘果变更为欧阳红巍。

- 附件：1. 2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例名单  
2. 2020年湖南省职业教育精品课程立项名单  
3. 2020年湖南省职业教育专业教学资源库立项名单  
4. 2020年湖南省职业教育教学改革研究项目立项名单



| 序号  | 单位名称         | 课程名称                 | 课程负责人       | 备注         |
|-----|--------------|----------------------|-------------|------------|
| 124 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 财经法规与会计职业道德          | 刘翠屏         | 2018年建设课程  |
| 125 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 会展营销                 | 唐细语         | 2019年建设课程  |
| 126 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 中小餐饮企业创业与经营          | 韩燕平         | 2019年建设课程  |
| 127 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 会议运营                 | 熊雯          | 2019年建设课程  |
| 128 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 饮食风俗                 | 谭璐          | 2018年建设课程  |
| 129 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 刘竹          | 2020年新申报课程 |
| 130 | 湖南环境生物职业技术学院 | 生态文明通论               | 文学禹/<br>刘妍君 | 2019年建设课程  |
| 131 | 湖南环境生物职业技术学院 | 森林康养                 | 何凤英         | 2019年建设课程  |
| 132 | 湖南环境生物职业技术学院 | 动物营养与饲料分析            | 刘小飞         | 2018年建设课程  |
| 133 | 湖南环境生物职业技术学院 | 儿科护理学                | 刘翅琼         | 2019年建设课程  |
| 134 | 湖南环境生物职业技术学院 | 计算机应用基础              | 胡平霞         | 2018年建设课程  |
| 135 | 湖南环境生物职业技术学院 | 大学英语-高职版             | 王芬          | 2018年建设课程  |
| 136 | 湖南环境生物职业技术学院 | 创业基础                 | 李常          | 2020年新申报课程 |
| 137 | 湖南邮电职业技术学院   | 会计基础                 | 陈怡          | 2019年建设课程  |
| 138 | 湖南邮电职业技术学院   | 数据库管理与应用             | 陈献辉         | 2019年建设课程  |
| 139 | 湖南邮电职业技术学院   | 光传输技术及设备             | 王韵          | 2019年建设课程  |

# 湖南省教育厅

---

湘教通〔2022〕11号

## 关于公布2021年湖南省职业教育省级精品课程 与专业教学资源库项目评审结果的通知

根据《关于做好2021年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库建设项目申报工作的通知》（湘教通〔2021〕269号），经各地各校推荐，我厅组织专家评审并公示，现予公布湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库等两个项目评审结果，并就有关事项通知如下。

### 一、精品课程

#### （一）评审结果

1. 确定258门课程为2021年湖南省职业教育省级精品课程认定项目，其中，高职2019年、2020年建设课程125门为在线开放课程认定项目；高职2021年新申报课程9门直接认定；中职2019年、2020年建设课程124门为优质精品课程认定项目。

2. 确定高职新申报课程197门为2021年湖南省高等职业教育精品在线开放课程建设项目。

3. 确定中职新申报课程183门为2021年湖南省中等职业教

---

| 序号 | 单位名称         | 课程名称                  | 课程负责人 |
|----|--------------|-----------------------|-------|
| 66 | 邵阳职业技术学院     | 电子商务网页设计与制作           | 汤艳慧   |
| 67 | 邵阳职业技术学院     | 女装结构设计与工艺             | 曾绮云   |
| 68 | 邵阳职业技术学院     | 网页美化与布局               | 宁玉丹   |
| 69 | 邵阳职业技术学院     | 汽车构造                  | 李巧云   |
| 70 | 邵阳职业技术学院     | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论  | 曾广喜   |
| 71 | 湖南司法警官职业学院   | 手印鉴定技术                | 曹 静   |
| 72 | 湖南司法警官职业学院   | 监狱文书制作                | 马瑞娟   |
| 73 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 国际接待服务业概论             | 邓应华   |
| 74 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 食品营养与卫生               | 杨 潇   |
| 75 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 审计基础与实务               | 李 凤   |
| 76 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 餐饮安全与法规               | 周翔斌   |
| 77 | 长沙商贸旅游职业技术学院 | 思想道德与法治（原思想道德修养与法律基础） | 吴春红   |
| 78 | 湖南环境生物职业技术学院 | 妇产科学                  | 李欢玉   |
| 79 | 湖南环境生物职业技术学院 | 园林测量                  | 李 娟   |
| 80 | 湖南环境生物职业技术学院 | 数据库技术                 | 龚 静   |
| 81 | 湖南环境生物职业技术学院 | 天然药物化学技术              | 李亚军   |
| 82 | 湖南环境生物职业技术学院 | 毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论  | 李建铁   |

# 湖南环境生物职业技术学院文件

湘环院教字〔2020〕23号

---

## 关于公布 2020 年校级在线精品课程立项名单的 通 知

各处室（部、办、所）、二级学院：

根据学校课程建设规划与要求，经个人申报、二级院部推荐、专家评审、公示、院务会审定，2020 年校级在线精品课程立项 50 门（见附件 1），建设期 2 年（2020 年 7 月-2022 年 6 月）。请各课程负责人严格按照 2020 年校级在线精品课程建设要求（见附件 2）开展课程建设，按时按质完成建设任务。

- 附件：1.湖南环境生物职业技术学院 2020 年校级在线精品课程立项名单  
2.湖南环境生物职业技术学院 2020 年校级在线精品课程建设要求

湖南环境生物职业技术学院  
2020 年 7 月 16 日



附件 1

## 湖南环境生物职业技术学院 2020 年校级在线 精品课程立项名单

| 序号 | 课程名称                     | 课程负责人 | 所属教学院部               |
|----|--------------------------|-------|----------------------|
| 1  | 毛泽东思想与中国特色社会主义<br>思想体系概论 | 李建铁   | 马克思主义学院              |
| 2  | 创业基础                     | 李常    | 职业生涯规划与创业<br>就业指导教研室 |
| 3  | 计算机高级应用                  | 邓阿琴   | 公共基础课部               |
| 4  | 应用文体写作                   | 王科瑛   | 公共基础课部               |
| 5  | 主题英语话文化-学“习”语录,<br>以文育人  | 董迪雯   | 公共基础课部               |
| 6  | 园林工程材料                   | 李三华   | 园林学院                 |
| 7  | 园林工程预算                   | 陈乐谓   | 园林学院                 |
| 8  | LUMION                   | 谢光园   | 园林学院                 |
| 9  | 森林植物                     | 郭锐    | 园林学院                 |
| 10 | 园林植物有害生物防治               | 宋光桃   | 园林学院                 |
| 11 | 全国导游基础知识                 | 张翔    | 园林学院                 |
| 12 | 导游实务                     | 许凌云   | 园林学院                 |
| 13 | 客房服务与管理                  | 郑新红   | 园林学院                 |
| 14 | 森林文化                     | 屈中正   | 园林学院                 |
| 15 | 绿地规划设计                   | 罗慧敏   | 园林学院                 |
| 16 | 森林土壤与植物营养                | 李雪梅   | 园林学院                 |
| 17 | 园林测量                     | 李娟    | 园林学院                 |
| 18 | 动物解剖生理                   | 刘军    | 生物工程学院               |
| 19 | 家禽生产技术                   | 孟可爱   | 生物工程学院               |
| 20 | 动物防疫与检疫技术                | 文贵辉   | 生物工程学院               |
| 21 | 动物微生物                    | 钟金凤   | 生物工程学院               |
| 22 | 人体生理学                    | 张庆丽   | 医学院                  |
| 23 | 人体发育学                    | 王玥    | 医学院                  |
| 24 | 基础护理技术                   | 肖东玲   | 医学院                  |
| 25 | 护理学导论                    | 余兰    | 医学院                  |

3、关于印发《湖南环境生物职业技术学院专业技术职务评聘实施办法（第四次修订）》的通知（湘环院字[2021]65号）

# 湖南环境生物职业技术学院文件

湘环院字〔2021〕65号

## 关于印发《湖南环境生物职业技术学院专业技术职务评聘实施办法（第四次修订）》的通知

各处室（部、办、所）、二级学院：

现将《湖南环境生物职业技术学院专业技术职务评聘实施办法（第四次修订）》印发给你们，请遵照执行。

- 附件：1.湖南环境生物职业技术学院教师（含实验技术）系列专业技术职务评审细则  
2.湖南环境生物职业技术学院专职辅导员专业技术职务评审细则  
3.湖南环境生物职业技术学院思想政治理论课教师专业技术职务评审细则

湖南环境生物职业技术学院

2021年8月2日



附表 1

湖南环境生物职业技术学院教师（含实验技术）系列专业技术职务评审量化计分细则

| 加分类别                           | 序号 | 加分内容   | 加分级别   | 加分分值        |             |             | 备注   |
|--------------------------------|----|--|--|-------------|-------------|-------------|--|
|                                |    |  |  | 参评教授        | 参评副高        | 参评中级        |  |
| 一、基本加分（满分 10 分,占综合评分总成绩的 10%）  |    |  |  |             |             |             |  |
| 学历学位（3 分）                      | 1  | 获得学历学位情况   | 博士学位（学历）/硕士学位（学历）/学士学位   | 3/2/1       | 3/2/1       | 3/2/1       | 取最高学历（学位）计分，不重复计分。   |
| 任职资历（1 分）                      | 2  | 任现职年限  | 超过正常任职年限/申报正常任职年限申报  | 1/0         | 1/0         | 1/0         | 以办法规定的正常任职年限为准，破格、延迟申报均不计。   |
| 继续教育（3 分）                      | 3  | 参加继续教育情况   | 继续教育合格   | 3           | 3           | 3           | 高级须提供省人社厅办理的申报当年的继续教育合格证明或学院继续教育部提供的继续教育合格证明。中级须提供学院继续教育部的合格证明。  |
| 外语水平（1.5 分）                    | 4  | 外语水平   | 参加职称外语等级考试，成绩达到 60 分及以上  | 1.5         | 1.5         | 1.5         | 须提供符合条件的证书原件，符合湘人发[2007]56 号及文件中免试条件人员直接计分或经面试后再计分。  |
| 计算机水平（1.5 分）                   | 5  | 计算机水平  | 参加全国专业技术人员计算机应用能力考试，取得合格证书（中级 2 个模块、高级 3 个模块）  | 1.5         | 1.5         | 1.5         | 须提供符合条件的证书原件，符合湘人发[2003]39 号中免试条件人员直接计分或经面试后再计分。   |
| 二、业绩加分（满分 300 分,占综合评分总成绩的 70%） |    |  |  |             |             |             |  |
| 思想政治与师德（满分 50 分）               | 1  | 个人获得校级以上党委、政府及其组成部门与“师德”相关的表彰奖励或荣誉（不含学术头衔）；个人师德师风先进事迹在市（厅）级及以上主流媒体进行了宣传报道； | 国家级/省（部）级/市（厅）级/校级优秀教师、优秀工作者、教学名师、教师新秀获得者/其他校级表彰奖励或荣誉，与以上奖项相当的其他个人师德师风奖励或荣誉（优秀论文除外）。省级及以上学科带头人、访问学者、青年骨干教师、结业者、121 人才工程人选、科技特派员均按省级计分。“传帮带”指导老师验收合格以上者按校级计分。 | 24/10/6/2/1 | 24/10/6/2/1 | 24/10/6/2/1 | 1.同一获奖项取最高级别的一项计分（下同）；<br>2.学会、协会颁发的表彰奖励或荣誉均不计分；<br>3.校级表彰奖励或荣誉限学院党委、行政下文表彰的，其他各职能部门、二级院部表彰的均不计分；<br>4.“其他校级表彰奖励或荣誉”限高 5 分；<br>5.民主党派中央颁发的先进个人先进荣誉按省（部）级计分，民主党派省委颁发的荣誉按市（厅）级计分。<br>6.优秀指导老师不在此计分。<br>7.个人师德师风先进事迹需经宣传统战部审核同意后，方可报道，否则不计分；类似事迹被多次报道的，按最高级别认定。 |
|                                | 3  | 主流媒体发表的辅导员优秀网络文化成果   | 国家级/省级/市级  | 10/6/2      | 10/6/2      | 10/6/2      | 仅限辅导员单列系列。其中省级及以上阅读量不少于 10 万；市级阅读量不少于 5 万；校级阅读量不少于 2 万。  |
|                                | 4  | 师德师风测评   | 成绩为优秀/良好/合格  | 15/12/9     | 15/12/9     | 15/12/9     | “师德师风”考察测评成绩≥85 分且<90 分为合格，测评成绩≥90 分且<95 分为良好，95 分及以上为优秀。辅导员年度考核结果纳入辅导员单列系列人员的师德师风测评。  |

- 45 -

| 加分类别 | 序号  | 加分内容   | 加分级别   | 加分分值   |  |  | 备注   |
|------|-----|--|--|--|--|--|--|
|      |     |  |  | 参评教授   | 参评副高   | 参评中级   |  |
|      | 1   | 超基本教学工作量（满分 20 分）  | 高级近五年来、中级近 4 年或近 2 年来的课堂超基本教学工作量年均每超 40 学时计 1 分，以专业人才培养方案的计划课时量为准。   |  |  |  | 此项按只舍不入取整计算。课时量以教务处审核认定为标准。辅导员单列系列以课堂工作量作为基本工作量的，课堂超工作量可按此方法计分，否则不计分。实验系列课堂超教学工作量可计算超工作量加分，但限高 6 分。  |
|      | 2   | 主持或参与专业建设、课程建设或学科建设、培训基地、教学团队、教学标准、重点项目、实验室（实训实训室）建设等立项项目（每项）（只认可由评办、教务处备案立项的项目）   | 国家级第 1/2/3/4/5/6 名-有效名次<br>省（部）级第 1/2/3/4/5 名-有效名次<br>市（厅）级第 1/2/3 名-有效名次<br>校级第 1/2 名-有效名次  | 25/12/10/8/6/4<br>15/8/4/2/1<br>5/1/0<br>0/0   | 25/12/10/8/6/4<br>15/8/4/2/1<br>5/2/1<br>3/1   | 25/12/10/8/6/4<br>15/8/4/2/1<br>5/2/1<br>3/1   | 1.同一项目取最高级别的一项计分（下同）；<br>2.以申报书、立项文件、实施方案、结题文件为依据，学术头衔或岗位职务不计分；<br>3.同一建设项目在不同时间段立项、且主持人有变化的，所有主持人均可按主持时实际级别计分；主持人是同一人的，就高加分；<br>4.主持国家级项目的子项目按省级项目计分；   |
| 教育教学 | 3   | 获教学成果奖（每项）   | 国家级特等奖第 1 名/2-5 名/6-有效名次<br>国家级一等奖第 1 名/2-5 名/6-有效名次<br>国家级二等奖第 1 名/2-3 名/4-有效名次<br>省级特等奖第 1/2-3/4-有效名次<br>省级一等奖第 1/2-3/4-有效名次<br>省级二等奖第 1/2-3/4-有效名次<br>省级三等奖第 1/2-3/4-有效名次<br>校级一等奖第 1/2-3 名<br>校级二等奖第 1/2-3 名<br>校级三等奖第 1/2-3 名 | 150/100/80<br>100/60/40<br>80/40/20<br>60/30/15<br>40/20/10<br>15/10/5<br>8/4/2<br>7/3<br>5/2<br>2/1 | 150/100/80<br>100/60/40<br>80/40/20<br>60/30/15<br>40/20/10<br>15/10/5<br>8/4/2<br>7/3<br>5/2<br>2/1 | 150/100/80<br>100/60/40<br>80/40/20<br>60/30/15<br>40/20/10<br>15/10/5<br>8/4/2<br>7/3<br>5/2<br>2/1 | 5.与同一级别项目的评奖分值累计不得超过第 1 主持 1 项同级别项目的计分分值；<br>6.教学成果奖限指教育部、教育厅和学院评审的教学成果奖，有效名次和排名以获奖证书为准。<br>7.参与获得同一级别同一层次成果奖的计分分值累计不得超过第 1 主持获得 1 项同级别同层次成果奖的计分分值；<br>8.在研项目按相应标准的 30%计分，已验收项目按标准计分；<br>9.参与课程建设主讲人均按第二参与人计分。<br>10.此两项限高 60 分，申报教学型，主持省级及以上项目、获教学成果奖省级一等奖及以上不限高。 |
|      | 4-1 | 指导学生参加竞赛获奖（每项）   | 国家级 I 类一等奖/二等奖/三等奖<br>省级 I 类一等奖/二等奖/三等奖<br>国家级 II 类一等奖/二等奖/三等奖<br>省级 II 类一等奖/二等奖/三等奖<br>市（厅）级一等奖/二等奖/三等奖<br>校级一等奖/二等奖/三等奖  | 150/100/80<br>30/15/8<br>15/10/5<br>6/4/2<br>3/1/0<br>1/0/0  | 150/100/80<br>30/15/8<br>15/10/5<br>6/4/2<br>3/1/0<br>2/1/0  | 150/100/80<br>30/15/8<br>15/10/5<br>6/4/2<br>3/2/1<br>2/1/0  | 1.同一竞赛项目取最高级别的一项计分。世界技能比赛获奖按国家级 I 类一等奖上浮 100%计分，未经学院批准，个人参赛不计分。<br>2.此项限高 30 分。指导学生获省级 I 类一等奖及以上的，申报教学型加分不受限高限制，且不分排名。   |
|      | 4-2 | 社会实践（三下乡、调查）获奖（每项）   | 省（部）级 II 类三等奖  | 2  | 2  | 2  | 社会实践（三下乡、调查）获评省级优秀团队按省级 II 类三等奖计分，以文件、照片、实物图片作佐证材料。  |
|      | 4-3 | 体育类竞赛（每项）：(1) 体育类学科指导学生参加国际体育运动会竞赛（含世界运动会、项目锦标赛、项目冠军赛、大学生综合或单项比赛），获得团体前 8 名的项目第一教练员或取得个人前 8 名项目的第一教练员（每项）<br>(2) 全国体育运动会竞赛 |  | 10   | 10   | 10   | 此 3 项限高 30 分，同一竞赛项目就高计分。（同一竞赛项目指竞赛类别和竞赛项目均一致）  |
| 竞赛教学 |     |  |  | 8  | 8  | 8  |  |

- 46 -